

الجمهورية العربية السورية

وزارة التربية

التربية الوطنية

كتاب الطالب

مرحلة التعليم الأساسي

الصف الثامن

٢٠١٢ - ٢٠١٣ م

١٤٣٣ هـ

المؤسسة العامة للطباعة



حقوق التأليف والنشر محفوظة
لوزارة التربية في الجمهورية العربية السورية



حقوق الطبع والتوزيع محفوظة
للمؤسسة العامة للطباعة

طبع أول مرة للعام الدراسي ٢٠١١ - ٢٠١٢ م

أشرفت على تأليف هذا الكتاب اللجنة التوجيهية العليا
المشكلة بالقرار الوزاري رقم ٩٤٣/٢٠٥٣ تاريخ ٢٠١٠/٤/١

منسق الضف، محمد الكود

المقرومون

د. فخر سليمان المطلق
أ. عبد الحكيم الحماد
د. مسجيسدة بدور
د. أحمد ناصوري
د. أميسف يوسف
د. مكابير ياول
السسهسام قزح
دارين خليل

المؤلفون

أحمد الهوسى
أركان عزام
خديجة الرحية
سلمان مظلوم
سهيل خانم
مصطفى كامل
محمد الكود
هشام حسن
وديع جنا

وردت الأسماء بحسب الترتيب الهجائي

تصميم الغلاف،
عزت كجاجة

الذرائط
أنس القاري

التنضيد،
دارين خليل
مصطفى كامل

التدقيق اللغوي،
سامي جانودي
جمال أبو سمره

م. عماد الدين برما

الإشراف الفني

هشام الحلبي

الإخراج الفني

مقدمة:

في ضوء التطور المتسارع للعلوم، لا سيما في مجال تكنولوجيا المعلومات، والزوية الجديدة لوزارة التربية في بناء مناهج دراسية تقوم على التكامل والترابط، وتركز على الاقتصاد المبني على المعرفة، وتعزيز مبدأ المواطنة الصالحة القائمة على ترسيخ حب الوطن وبناء الشخصية الوطنية المؤمنة بقضايا الأمة العربية، القدرة على التضحية في سبيل تقدمه وتحرره... تم وضع كتاب التربية الوطنية للصف الثامن من مرحلة التعليم الأساسي في إطار مشروع وطني متكامل لتطوير مناهج التعليم العام على أسس علمية، تراعي الاتجاهات التربوية الحديثة في مجالات التربية السكانية، البيئية ومشكلات الشباب وحقوق الإنسان والمنظمات الدولية وغيرها في أربع وحدات، تم فيها التركيز على إثارة اهتمام المتعلمين، والكشف عن قدراتهم، وتنمية مهارات التعلم الذاتي والتفكير الناقد لديهم، مدعماً ذلك باعتماد المدرس على استراتيجيات متطورة في التعليم، يكون المتعلم فيها محور العملية التعليمية، كما تم التركيز على دمج المتعلمين في فعاليات المرفق التعليمي أيضاً، من خلال عرض مواقف وأنشطة تقويمية متنوعة تتطلب العمل والعمل الفكري وإبداء الرأي، وتقديم الاقتراحات، وإصدار الأحكام، وتبني القيم والاتجاهات الإيجابية.

ومع ذلك يبقى الكتاب مشروعا قليلا للتطوير والإغناء من خلال مقترحات الزملاء المدرسين والطلبة والأهل.

المؤلفون

الوحدة الأولى

المجتمع العربي السوري

- ١- ثقافة المجتمع.
- ٢- المؤسسات الثقافية.
- ٣- التعليم في الجمهورية العربية السورية.
- ٤- التعددية الاقتصادية.
- ٥- بعض المنظمات الشعبية.

الوحدة الثانية

أنظمة الحكم

- ١- تطور أنظمة الحكم.
- ٢- نظام الحكم الديمقراطي.
- ٣- نظام الحكم في الجمهورية العربية السورية.

محتوى الكتاب

الوحدة الثالثة

المنظمات الدولية

- ١- عصبة الأمم.
- ٢- هيئة الأمم المتحدة.
- ٣- مؤسسات هيئة الأمم المتحدة الاقتصادية والإسكانية.
- ٤- دور هيئة الأمم المتحدة في النزاعات الدولية.

الوحدة الرابعة

التطور العلمي والتقني

- ١- التطور العلمي والتقني وأثره في المجتمع الإنساني.
- ٢- الاحتلال والهيمنة.
- ٣- الاحتلال وانتهى الك حقوق الإنسان.
- ٤- المقاومة.

أهداف الوحدة:

- يُتَوَقَّعُ من المتعلِّم في نهاية الوحدة وبعد قيامه بالأنشطة المرافقة أن:
- 1- يعرف الثقافة ويبيِّن مظاهرها في المجتمع العربي السوري، وأهميتها في الحفاظ على الهوية الوطنية في ظل التفاعل الفكري والثقافي للعالمي.
 - 2- يتعرَّف بعض المؤسسات الثقافية في سورية، ومهامها ودورها في بناء الإنسان.
 - 3- يحدِّد مراحل التعليم، وأهميته في التنمية.
 - 4- يعدد مهمات وزارة التربية ومشروعاتها.
 - 5- يتعرَّف مفهوم التعددية الاقتصادية وأشكالها، مبيِّناً أهميتها، ودورها في التنمية الاقتصادية.
 - 6- يوضِّح مفهوم المنظمات الشعبية.



مدرج بصرى الأثري



احتفال شعبي بمناسبة عيد استقلال سورية في ١٧ نيسان

دروس الوحدة

الدرس الأول: ثقافة المجتمع.

الدرس الثاني: المؤسسات الثقافية.

الدرس الثالث: التعليم في الجمهورية العربية السورية.

الدرس الرابع: التعددية الاقتصادية.

الدرس الخامس: بعض المنظمات الشعبية.

ثقافة المجتمع متجذرة في العقل والشعور، وتظهر جليّة في الفكر والسلوك من خلال الأنشطة والفعاليات التي يمارسها أفراد المجتمع.

لنتعرف مفهوم الثقافة، ونبين مظاهرها، وأهميتها في الحفاظ على الهوية الوطنية، ونستنتج بعض الجوانب الإيجابية والسلبية لاستخدام التقنية الحديثة في المجتمع.



مهرجان الأزياء الشعبية



معرض تزهور في حديقة تشرين (دمشق)



معرض الكتاب



معرض دمشق الدولي

من خلال قراءتك انصوري حاول أن:

- تحدد نوع النشاط الذي تمته كل صورة.
- تسمي النشاط الذي تمته الصور السابقة مجتمعة.

مستند (٢)



احتفالية دمشق عاصمة الثقافة عام ٢٠٠٨م

مستند (٣)

الثقافة

هي الإرث الاجتماعي، ومحصلة النشاط المعنوي والمادي للمجتمع، وتتكون من حصيلة الفنتاج الروحي والفكري والفني والأدبي والقيمي، ومن مجمل النتاج الاقتصادي والتقني (أدوات - آلات - أماكن عمل) وهذا يعني أنها تمثل ثمرة المعيشة الحياتية والتعرض فيها والتفاعل مع تجاربها ومراديلها، وتتمثل في نظرة علمية إلى الوجود والحياة.

الموسوعة الميمنية - الجزء الأول

مستند (٤)



مسيرة جماهيرية في دمشق تنديداً بالعدوان الصهيوني الإرهابي على قطاع غزة في فلسطين العربية المحتلة

تشمل الثقافة كل ما أنتجه المجتمع في تاريخه من إنجازات حضارية، وقيم وعادات وتقاليد وأنماط معيشة... يكتسبها الأفراد من المجتمع الذي يعيشون فيه، وينطلقون إلى إغناء أرواحهم وعقولهم بالمعارف من خلال اللغة والعلوم والفنون والآداب... فالثقافة من خلال نشاطاتها في الميدان المختلفة توضح كيف نحيا، وكيف نفكر، وكيف نصنع الحاضر، وكيف نعد للأمر مسروق، ومستقبل تتجلى فيه أهداف المجتمع وتطلعاته.

من خلال قرأتك النص والنصور والمستند (٣) حاول أن:

■ استنتج جوانب الثقافة.

يتم مجتمعنا بالحيوية والإبداع والاعتزاز بالقيم النبيلة والعادات والتقاليد الأصيلة، التي تتجلى من خلال الأعراس والأعياد والنشاطات الأدبية والفنية مثل مهرجان المحبة في اللاذقية، ومهرجان البادية في تدمر... والمعارض كمعرض دمشق الدولي، ومعرض الكتاب، كما تعد مهرجانات التسوق التي تقام في المحافظات ظاهرة اقتصادية وثقافية.

وتشكل تلك المظاهر الثقافية هوية مجتمعنا التي تمنح الأفراد مشاعر الانتماء والأمن والاندماج في الجماعة، وتعزز قيم التسامح والتفاعل والتواصل بين أبناء وطننا والشعوب الأخرى، وتنمي لديهم

حباً للمشاركة والتعاون والعمل على بناء الوطن، والدفاع عنه من أجل الحفاظ على هويته والروح الوطنية.

من خلال قرارك التحريفي والصوري:

- حاول أن تذكر نشاطات ثقافية تقام في بلدك.
- هل شاركت في بعض هذه النشاطات؟ وكيف؟

أثر استخدام التقنية الحديثة في المجتمع:

مستند (٤)



مشروع دعم الاستراتيجيات الوطنية للشباب في سورية

انجذبت المجتمعات المعاصرة الكثير من التقنيات التي بدأت تؤثر في ثقافة المجتمعات إيجابياً أو سلباً بشكل تحدده طريقة استخدام الإنسان لها.

فقد ذلك، بعض الدراسات التي أجريت على عينة من الشباب أن الشبكة (الإنترنت) تقدم المعلومات بسرعة ويسر وسهولة، وتؤمن قدرة على التواصل والوصول مع بقية أنحاء العالم، إلا أنها تؤدي إلى بروز بعض الجوانب السلبية منها العزلة وبعض الأضرار الصحية... في حين أن التنازل الذي يفضي الشباب معظم أوقات فراغهم أمامه يحد في تفكيرهم وسلوكياتهم؛ نتيجة اندماج الإعلام الهائل، وتعدد القنوات الفضائية، وتعدد غاياتها.

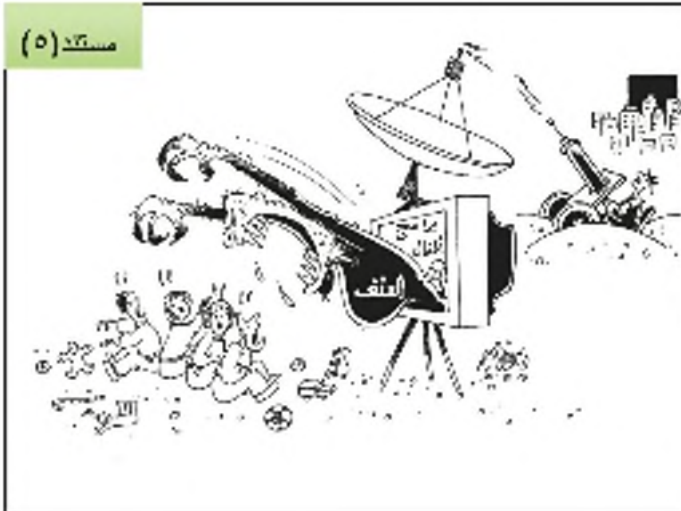
من خلال قرارك التحريفي والمستندك:

▪ صنف في جدول المظاهر الإيجابية والسلبية الناتجة عن استخدام كل من الشبكة (الإنترنت)، والتلفاز.

▪ ما رأيك بالنتيجة التي يطرحتها المستند رقم (٤)؟

▪ من تجربتك حاول أن تقدم مثالا لبرنامج تلفازي أو موقع في الشبكة منسجم مع قيمنا وعاداتنا.

مستند (٥)



التدريبات والأنشطة

- ١- اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:
 - تشمل الثقافة:
 - أ- الإجازات الحضارية.
 - ب- القيم والتقاليد.
 - ت- أنماط المعيشة.
 - ث- كل ما سبق صحيح.
 - من النشاطات الأدبية:
 - أ- الأعراس الشعبية.
 - ب- معرض التصوير الضوئي.
 - ت- الأسميات الشهريّة.
 - ث- مهرجانات التسوق.
- ٢- بين أهمية الثقافة في الحفاظ على الهوية الوطنية.
- ٣- لماذا تعدّ مهرجانات التسوق ظاهرة اقتصادية وثقافية في آن واحد؟

نشاط لا صفى:

الثقافة غذاء الروح، كما اللقمة غذاء الجسد

استنتج القيم التي تعبر عنها هذه المقولة.

تعزز المؤسسات الثقافية القيم النبيلة والعادات الأصيلة في نفوس أفراد المجتمع، وتزودهم بالعلوم والمعرفة، وتحافظ على التراث وتقوي للوحدة الوطنية.

لنتعرف بعض المؤسسات الثقافية في سورية (المراكز الثقافية، المكتبات، المتاحف...) من حيث مهماتها ودورها في بناء الإنسان.



دار الثقافة في الرقة

نالت الثقافة الرعاية والاهتمام من قبل الدولة؛ نظراً لأهميتها في بناء المجتمع وتطويره بما يسجد مع قيمنا الأصيلة، لذلك عملت وزارة الثقافة على تأمين الوسائل الثقافية اللازمة، وتطويرها بما يخدم الإنسان في تنمية وعيه وقيمه على فهم ما يحيط به من أحداث، ومراكبة النهضة العلمية والثقافية، من خلال المؤسسات الثقافية مثل: المراكز الثقافية التي تهتم بتثقيف المواطنين، وزيادة معارفهم عن طريق ما تقدمه من محاضرات وندوات، وأمسيات شعرية وقصصية، ونتاجات فكرية، وأفلام سينمائية وثائقية، تتناول مواضيع متنوعة وقضايا مختلفة.

من خلال قراءتك لنصرتك والصورة:

■ كيف يمكن تنمية الوعي في المجتمع

في رأيك؟

ازدياد عدد المكتبات يعبر عن مدى التطور الثقافي في المجتمع



المكتبة الظاهرية

من أقدم المكتبات في مدينة دمشق، تأسست في الظاهر ببيروت، وهي من أهم المعالم الثقافية والسياحية، تحوي مئات الكتب والمخطوطات، وفي عام 1877م تم تحويلها إلى مكتبة عامة بقرار مفتش التعليم في دمشق الشيخ طاهر الجزائري.

إدارة مكتبة الظاهرية



مكتبة إلكترونية متخصصة بذوي الاحتياجات الخاصة

المكتبة مؤسسة ثقافية اجتماعية تهدف إلى خدمة المجتمع، وزيادة ثقافته ووعيه، ورفع حصايته العلمية، وتحذوي مجموعة متنوعة وغنية من مصادر المعلومات من كتب ومجلات ومخطوطات وغيرها من وسائل المعرفة، نظمت وصنفت تصنيفا دقيقا؛ ليسهل الوصول إلى محتوياتها، ومن هنا تأتي أهمية المكتبات التي تثريها الدونة؛ لتحتفظ فيها نتاج الإنسانية من علوم ومعارف وخبرات لتكون في متناول الجميع، وقد أذى التقدم العلمي والتقني وتوافر مواد الكتابة، وتطور المطابع، وتعددت نور النشر... إلى ظهور أنواع متعددة من المكتبات، منها المكتبات الوطنية، مثل مكتبة الأسد التي تضم أحدث الوسائل التقنية لحفظ المعلومات على أسس علمية حديثة، وخبرات فنية متطورة. والمكتبة المدرسية لها دور مهم في إغناء معارف الطلاب وتزويدهم بالعلوم والوسائل التي تتكامل مع المنهج المدرسي. والمكتبة المتخصصة بذوي الاحتياجات الخاصة.

وهذا أيضا المكتبة الإلكترونية.

من خلال قراءتك للنص والصورة:

- حاول أن تعطي تعريفاً آخر للمكتبة.
- كيف تساهم في تفعيل المكتبة المدرسية؟



مجسم نواب الحيرة الشرقي في المتحف الوطني بدمشق



متحف الطب والعلوم عند العرب "البيمارستان النوري" دمشق

أغني معلوماتي

المتحف الوطني بدمشق

بعد من أهم المتاحف السورية، ويشكل بأهمه
تولعة متاحف عديدة ضمن متحف واحد، ويضم
الأقسام الآتية:

- ١- قسم عصور ما قبل التاريخ.
- ٢- قسم الآثار السورية المحلية.
- ٣- قسم الآثار لثراقية القديمة.
- ٤- قسماً خاصاً بالآثار لدرية الإسلامية
- ٥- قسم الفن الحديث.

المتحف وعاء معرفي وسجل توثيق التراث.

تسمى المكان الذي نجمع فيه انفسع
الأثرية الثمينة بفصد الفحص والدراسة
والعرض وحفظ التراث الثقافي على مر
العصور من علوم وفنون كافة **المتحف**.
فالتاحف رسالة حضارية تؤدي وظائف
علمية وثقافية واجتماعية... تهتم بحفظ
المخطوطات والآثار وصيانتها، وتعرفنا
بتاريخنا الحضاري، وتحديي فينا حب الوطن
فهي تعكس ماضي مجتمعا وحاضرنا.
تتنوع المتاحف بحسب وظائفها فمن
أنواعها:

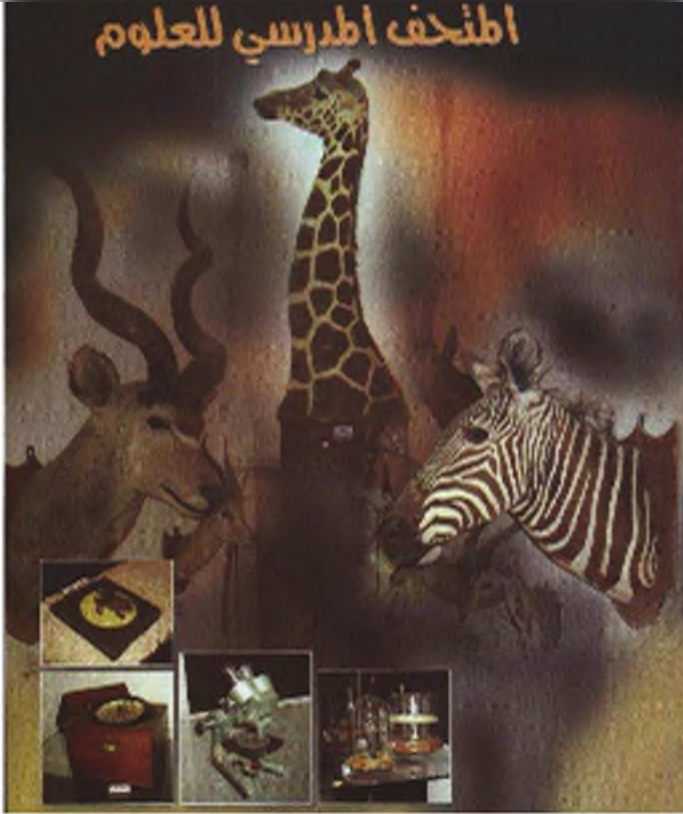
المتاحف الوطنية: تعرض تراث
الحضارات المختلفة، وفيها قاعات عدة
يُعرض فيها الآثار القديمة، إضافة إلى
الأعمال الفنية التشكيلية المتميزة في
مجالات النحت والنسوير والحفر...
وفيها قاعات للصيانة والترميم
والدراسات التاريخية.

المتاحف العلمية: تعرض الأدوات العلمية
التي استخدمها علمونا قديما، والاكتشافات
التي أسهمت في تطور العلوم.



بانوراما حرب ٩ تشرين التحريرية

وزارة التربية
مديرية تربية محافظة دمشق
THE SCIENCES SCHOOL MUSEUM

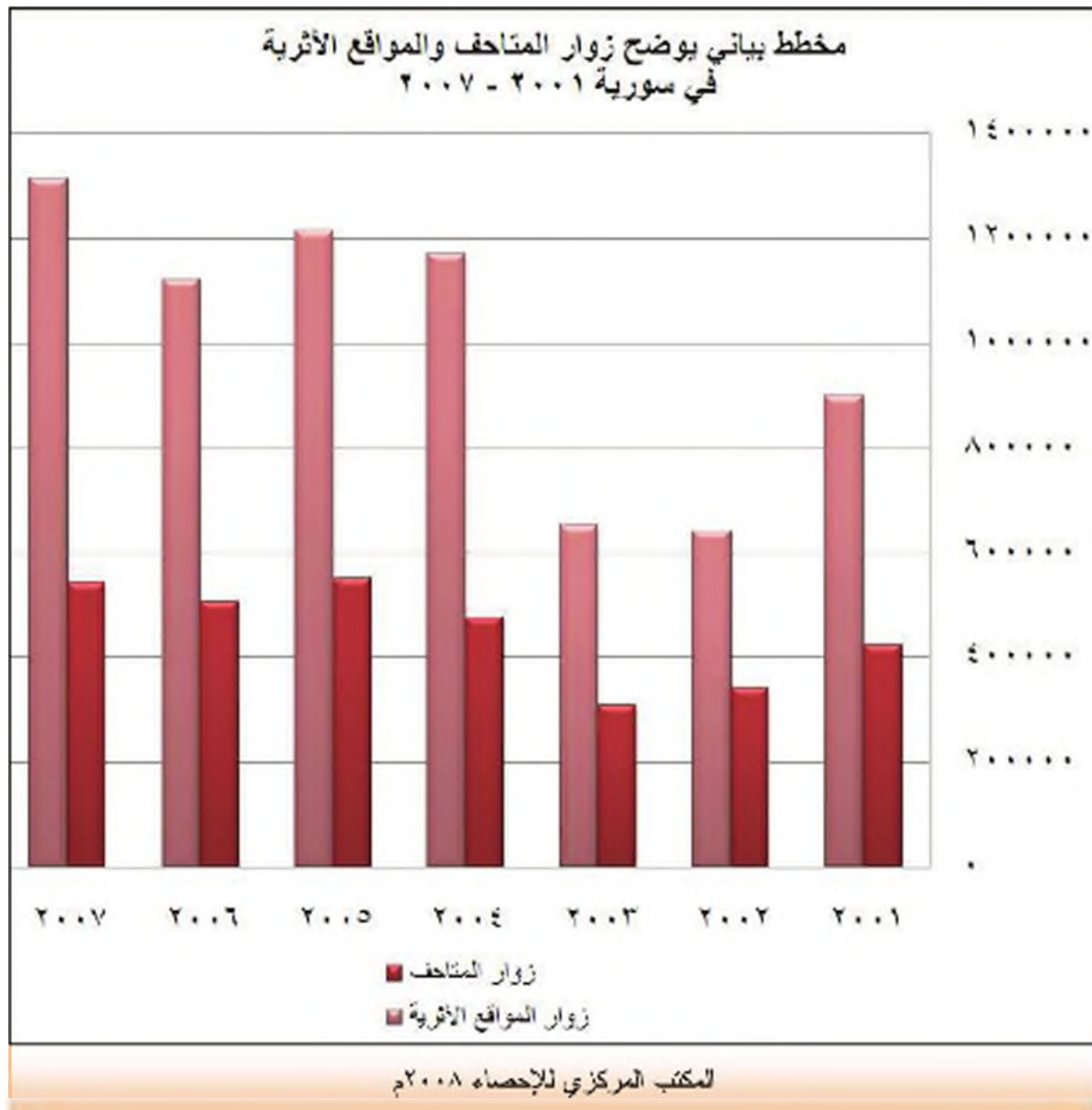


المتاحف البيئية: تعرض عناصر البيئة كالأحشاب والمعادن المتنوعة، ومظاهر الطبيعة حولنا، وتعرفنا بأهمية التوازن البيئي وضرورة حماية البيئة المحيطة، وتشجيع الاعتماد على الطاقة البديلة (الطاقة الشمسية...).

المتاحف التربوية تعرض فيها مجموعة من الوسائل التعليمية وتقنيات التعليم، والتجارب العلمية القديمة، وبعض الحيوانات المحنطة، كما تقوم بعرض أفلام ذات محتوى علمي وبيئي كـ المتحف المدرسي للعلوم في دمشق.

من خلال قرائتك النص والصور:

- اذكر موقعا أثريا في محافظة دمشق، وهل زركته؟
- اذكر أنواعا أخرى لمتاحف.



من خلال قراءتك للمخطط البياني حاول أن:

- تفسر ارتفاع عدد زوار المتاحف والمواقع الأثرية في سورية.
- تتوقع عدد زوار المواقع الأثرية والمتاحف في عام ٢٠١٥م.

التدريبات والأنشطة

- ١- ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و (x) أمام العبارة الخاطئة، مع تصحيح القلط:
- أ- () عملت الدولة على تأمين المؤسسات الثقافية المختلفة.
- ب- () مكتبة الأسد الوطنية من أقدم المكتبات في سورية.
- ت- () المتاحف رسالة حضارية تؤدي وظائف علمية ثقافية.
- ث- () تقدم المراكز الثقافية المحاضرات والأمسيات الشعرية.
- ج- () كانت دمشق عاصمة الثقافة العربية في العام ٢٠٠٩ م.

٢- اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

- من المؤسسات الثقافية في سورية:

- أ- المتاحف.
ب- السينما.
ت- المسرح.
ث- كل ما سبق صحيح.

- للمتاحف وظائف متعددة منها:

- أ- حفظ الآثار.
ب- إصدار الكتب.
ت- إقامة الندوات.
ث- تصنيف الكتب.

٣- صنف ضمن جدول أنواع المتاحف وفق اختصاصها:

نشاط لا صفى:

قم بزيارة أحد المراكز الثقافية أو أحد المواقع الأثرية في منطقتك ودون مشاهداتك عن الزيارة.

التعليم عملية تربوية تهدف إلى إعداد الإنسان للحياة العلمية والعملية، ووسيلة فاعلة لإكساب الإنسان القدرات والخبرات الضرورية ليتمكن من تنمية مجتمعه وتطويره.

نحدد مراحل التعليم ونبين أهمية التعليم في التنمية، ونعدّد مهمّات وزارة التربية ومثروا عليها.

السلم التعليمي الذي تشرف عليه وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية:

مرحلة رياض الأطفال:

التعليم في هذه المرحلة اختياريّ ماجورٌ تقوم به المنقبات والائتمانات والجمعيات والقطاع الخاصّ والنوزارات.

مرحلة رياض الأطفال	العمر
ثلاثة	٥
ثانية	٤
أولى	٣

مرحلة التعليم الأساسي:

مرحلة التعليم الأساسي (مجانوية وإلزامية)

بعد قراءتك اشكّل حول أن:

- تذكر عدد صفوف مرحلة التعليم الأساسي.
- تذكر الأعمار التي تضمها هذه المرحلة.
- تدين من يشرف على هذه المرحلة.

انصفوف	نوع التعليم	العمر
التاسع	عام	١٤
الثامن	عام	١٣
السابع	عام	١٢
السادس	عام	١١
الخامس	عام	١٠
الرابع	عام	٩
الثالث	عام	٨
الثاني	عام	٧
الأول	عام	٦

مرحلة التعليم الثانوي:

العمر			
17	نسوي	صناعي	تجاري
16	نسوي	صناعي	تجاري
15	نسوي	صناعي	تجاري
	الثانوية المهنية		
	الثانوية العامة		

مرحلة التعليم الثانوي التابع لوزارة التربية

بعد فراغتك اشكركم حوز أن:

- تعدد أنواع التعليم الثانوي.
- تعدد سنوات الدراسة فيها.
- تبين انقراض الأساليب التي تشتملها الثانوية المهنية.
- تبين انقراض في الثانوية العامة.

مرحلة التعليم الأساسي:

مرحلة إلزامية مجانية تشرف عليها وزارة التربية، وتمتد من الصف الأول إلى الصف التاسع، يلتحق بها التلاميذ من عمر 6/ سنوات، ويمكن لمن يرغب من التلاميذ الالتحاق بالتعليم الشرعي الذي تشرف عليه وزارة الأوقاف، ابتداءً من الصف السابع وحتى الصف التاسع.

مرحلة التعليم الثانوي:

تبدأ من الصف الأول الثانوي وتقسّم إلى:

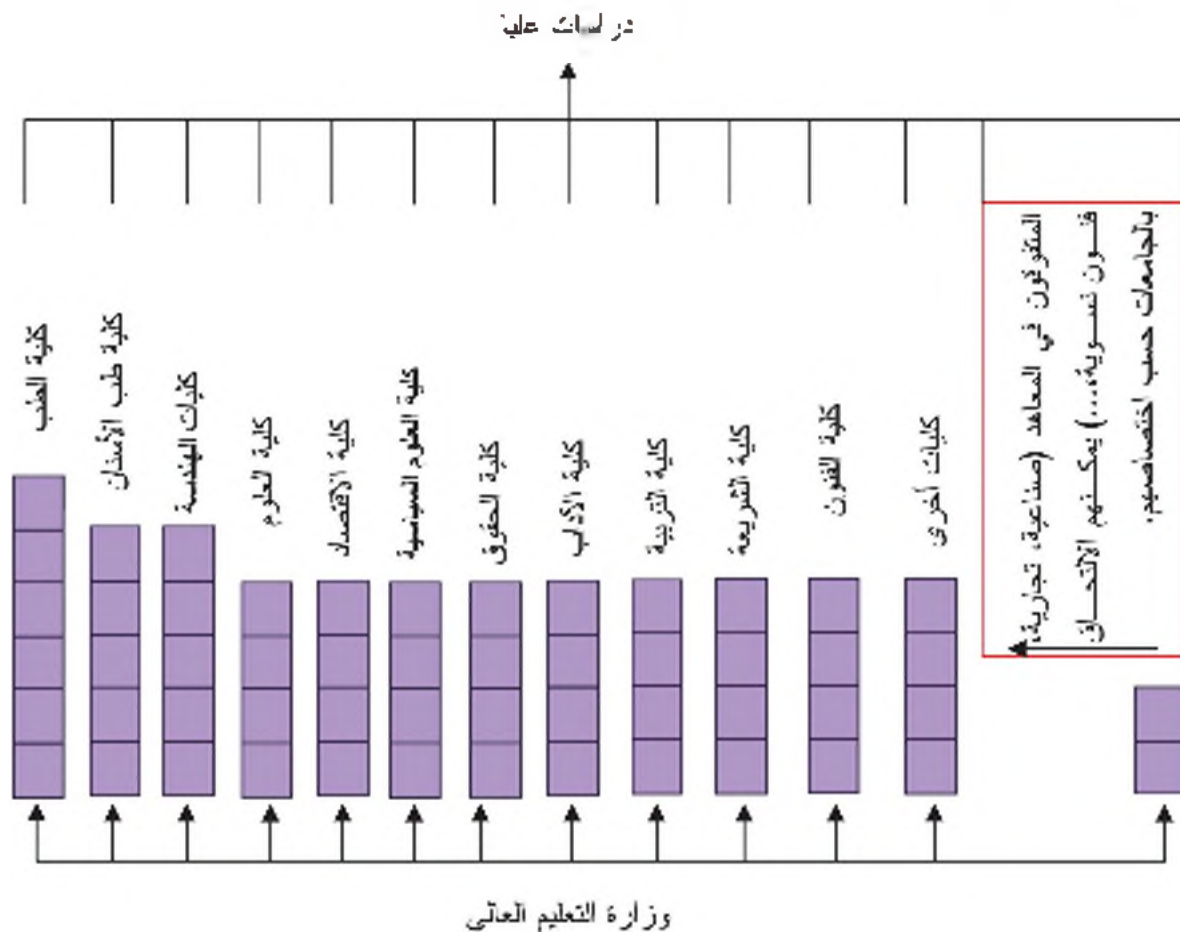
الثانوية العامة: يتخصص الطالب المهنية بحسب الرغبة في أحد الفرعين العلمي أو الأدبي في الصف الثاني الثانوي، ويحصل التاجرون في امتحان نهاية المرحلة على شهادة الثانوية العامة التي تؤهلهم للالتحاق بمرحلة التعليم الجامعي.

الثانوية المهنية: يحد الخطط لهذه المرحلة بالتعاون مع عدة وزارات (الزراعة، الصناعة، الاقتصاد...) وتشمل عدة فروع أساسية هي (الصناعي، التجاري، الزراعي، الفنون النسوية...) وتكفل من هذه الفروع تخصصات فرعية، مدة الدراسة فيها ثلاث سنوات، ويحصل المتخرجون في امتحان نهاية المرحلة على شهادة التعليم الثانوي المهنية، التي تؤهلهم للالتحاق بالمعاهد المتوسطة، كما يمكن نسبة محددة من المتفوقين الالتحاق بالجامعات حسب الاختصاص.

الثانوية الشرعية: تشرف عليها وزارة الأوقاف ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات. تدرج فيها المنهج الرسمي لوزارة التربية، ويقبل في هذا النوع من التعليم الطلبة الحاصلون على شهادة التعليم الأساسي العام والشرعي، ويحصل المتخرجون في امتحان نهاية المرحلة على شهادة الثانوية الشرعية.

مرحلة التعليم الجامعي:

السلطة التعليمي الذي تشرف عليه وزارة التعليم العالي:



بعد قراءتك الشكل حاول أن تستنتج:

- عدد سنوات الدراسة في الكليات والمعاهد.
- المزايا التعليمية للمتفوقين في المعاهد.

تشرف على مرحلة التعليم الجامعي وزارة التعليم العالي بشكل أساسي، إضافة إلى إشراف عدد من الوزارات على بعض المعاهد المتوسطة مثل: وزارة التربية ووزارة الصناعة... تشمل هذه المرحلة مجموعة كبيرة من الكليات والمعاهد المتوسطة، إن مدة الدراسة في المعاهد المتوسطة سنتان، ومن 4-6 سنوات لدراسة الجامعة، يأتحق بهذه المرحلة الطلاب الحاصلون على شهادة التعليم الثانوي بفرعها المختلفة.

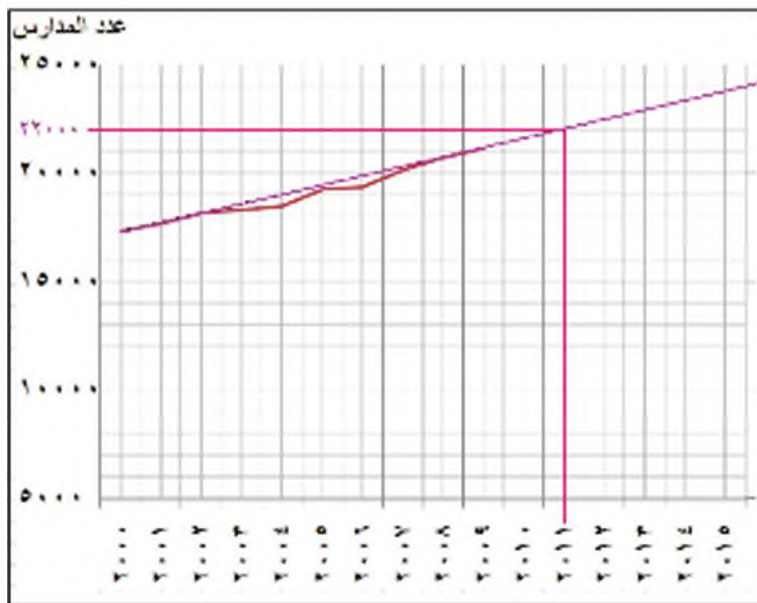
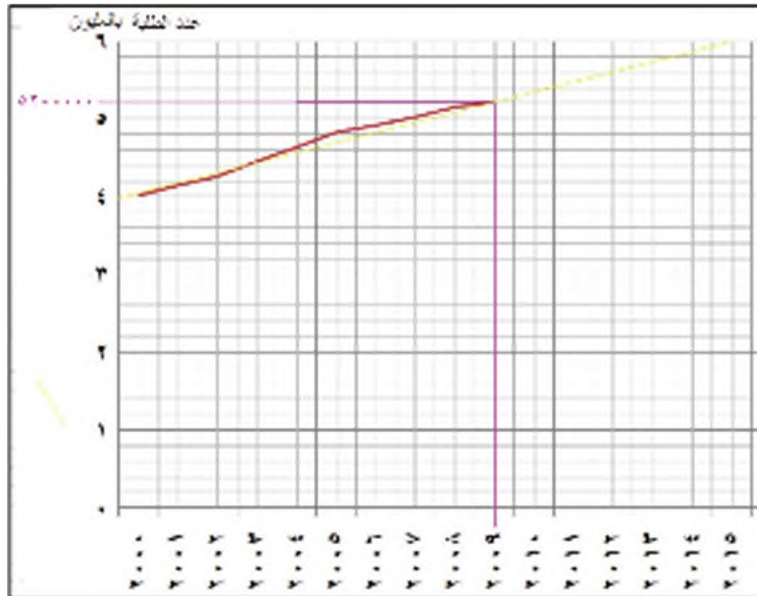
أهمية التعليم في التنمية:

التعليم أحد الركائز الأساسية للنهوض بالوطن والمواطن، وأحد التقدم والتنمية في المجتمع، فالإنسان هو هدف التنمية وصانعها، لهذا يحتاج إلى مستوى من العلم والمعرفة التماثل مع التطور الهائل في المعارف والمعلومات وتقنيات العصر والإفادة منها بما يخدم المجتمع وتحقيق التنمية والاستثمار الأمثل للثروات الطبيعية والموارد البشرية بما يحقق زيادة الإنتاجية، وتحسين مستوى المعيشة، وتحسين حياة أفضل لأبناء الوطن؛ لأن التعليم يتيح للفرد زيادة معارفه، وتحقيق ذاته من خلال العمل والتواصل مع الآخرين والسير في ركب الحضارة الإنسانية.

من خلال قراءة تلك الصور والمخطط

البياني حاول أن:

- تبين اهتمام الدولة بالتعليم.
- تتوقع أعداد الطلبة والمدارس في عام 2015م.



مديرية الإحصاء والتخطيط

مهام وزارة التربية ومشروعاتها:

وضعت وزارة التربية خططاً وبرامج لتطوير العملية التربوية، وتوفير ممثلز مائها، من الناحيتين البشرية والمادية، من خلال الاهتمام بجودة التعليم ما قبل الجامعي بغية تخريج متعلم لا يقل كويته المعرفي والمهاري عن تكوين غيره من الطلبة في الدول المتقدمة. ولتحقيق هذه الغاية تقوم الوزارة بتنفيذ مشاريع كثيرة منها:

المركز الوطني للمتميزين:

بعد خطوة رائدة في مسيرة التطوير والتحديث التي يقودها السيد الرئيس بشار الأسد، من خلال الرعاية والاهتمام بتميمه المواهب والقدرات، وفق أسس ومناهج علمية، خاصة بالمتميزين، وتحديثها باستمرار لتتاسب مع قدراتهم التي نعول عليها الكثير في المستقبل، انطلاقاً من قاعدة أن الوطن لا ينهض به سوى أبنائه.

ويهدف المركز الوطني للمتميزين إلى:

- تنمية قدرات الطلبة المتميزين، ورعاية مواهبهم بوصفهم ثروة بشرية وطنية وأعدة.
- تأمين بيئة تربوية تعليمية متميزة منطورة مزودة بالتقنيات والوسائل المتطورة.
- تنمية شخصية الطلبة

المتميزين، وأمكينهم من اكتساب مهارات التفكير العلمي والاكتشاف.



المركز الوطني للمتميزين في مدينة حمص



طلاب المركز الوطني للمتميزين في مدينة حمص

- تنمية الموارد البشرية المتميزة التي تسهم في تطوير البحث العلمي في إطار تدقيق التنمية المتجددة.

المستفيدون من هذا المركز:

- الطلبة المتفوقون في شهادة التعليم الإسلامي الذين يجتازون اختبارات خاصة بالمركز .
- الجامعات ومراكز الأبحاث ومراكز الإبداع الوطني.
- قطاعات التنمية المختلفة.



مشروعات وزارة التربية

أغنى معنوي

المعايير الوطنية للمناهج الدراسية:

أقرت هذه المعايير عام ٢٠٠٦م لتكون مرجعاً للمؤسسات التربوية، وأساساً في الحكم على مدى النجاح في المناهج الجديدة؛ بهدف إعداد المواطن إعداداً متميزاً من خلال إكسابه المعارف والمعلومات والمهارات التي تمكنه من مواكبة التطورات المعاصرة.

أغنى معلومتي

مشروع معايير تقويم البيئة التعليمية وأبنائها:

يهدف إلى تقويم البيئة التعليمية وأبنائها بعناصرها جميعها (الجهز الإداري والأطر التعليمية، أبنام المدرسي، الكتلة الطلابية، تقنيات التعلم، الخبر، مصادر التعلم، حديقة المدرسة، المرافق الصحية، ملاءمة الأمكنة المخصصة للأنشطة المدرسية).



إحدى المدارس الصديقة للطفولة مدرسة هوارى بومنين في مدينة الرقة



إحدى المدارس المتنقلة في البادية

القناة الفضائية التربوية السورية:

تهدف إلى:

- رفع العمليّة التربويّة بإنتاج برامج تربويّة وثقافيّة متميزة لمرحلّ التعليم كافة.

- عرض برامج إثرائيّة، وطرائق فعّالة في التعليم تساهم في تدريب المعلمين وتأهيلهم على استخدام التقنيات الحديثة في التعليم وفق المستجدات العلميّة والتربويّة.

- نشر الوعي التربوي لدى المجتمع وإطلاعهم على المستجدات

والمشروعات التربويّة، وتحقيق المشاركة النشطة لمختلف شرائحهم.

بإضافة إلى كل ذلك الكثير من المشاريع المهمة والمبادرات البناءة منها:

- مشروع تطوير أنماط البناء المدرسي.

- مشروع معالجة حالات التبرؤ.

- المدارس المتفلة / الكرفانات.

- مشروع تطوير التعليم المهني والتقني.

- مشروع تعميق التأهيل

التربوي للمعلمين.

- برنامج التأهيل التربوي

للمدرسين عبر التعليم الشبكي

بالتعاون مع الجامعة

الاقتراضيّة.

- مشروع تنظيم المؤتمرات

التعليميّة الخاصة.

- مشروع رياض الأطفال.



إحدى المدارس المتفلة / الكرفانات في البادية



المركز الإقليمي لتنمية الطفولة المبكرة

- مشروع مطبخ الكتب
المدرسية.

- استثمار ثقات المعلومة في
التعليم والإدارة التربوية.

مشروع تعيين التعليم.

مشروع التعليم الخاص: عمات

وزارة التربية على تنظيم

المؤسسات التعليمية الخاصة في

مراحل التعليم جميعها بما فيها المدارس الثانوية ومدارس ذوي الاحتياجات الخاصة ضمن إطار
يشجع المبادرات ويسهم في تطوير قطاع التربية والتعليم ويعزز التعاون بين المؤسسات التربوية
بما يخدم القضايا الوطنية.

نشاط صفوي:

ناقش مع زملائك هذه المقولة:

إذا أطعمتني سمكة فقد أطعمتني لمرّة واحدة، أمّا إذا علمتني صيد السمك فقد
أطعمتني مدى الحياة.

التدريبات والأنشطة

- ١- ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و (×) أمام العبارة الخاطئة مع تصحيح الخطأ:
 - أ- () تهدف القناة الفضائية التربوية السورية إلى إتاحة برامج ترفيهية.
 - ب- () يستفيد من مركز المتميزين الطلاب الناجحون جميعاً في شهادة التعليم الأساسي.
 - ج- () التعليم في سورية مجاني وإلزامي في مراحله كافة.
 - د- () تعدّ المعديرة الوطنية للمناهج الدراسية مرجعية للمؤسسات التربوية.
- ١- علل ما يأتي:
 - أ- الإنسان هدف التنمية وصانها.
 - ب- افتتاح مركز المتميزين.
- ٢- صنف الكليات في الجامعات السورية إلى نظرية وتطبيقية.
- ٣- بين مهمات وزارة التربية.

تتطلب التنمية الشاملة تصافر الجهود والفعاليات، وتنظيمها في قطاعات اقتصادية، واستثمارها بما يحقق مصلحة الوطن والمواطن.

لنتعرف مفهوم التعددية الاقتصادية، والقطاعات الاقتصادية في سورية من عام وخاص ومشارك وتعاوني، ودورها في بناء الاقتصاد الوطني.



يبنى الاقتصاد على أساس الاستخدام الأمثل للإمكانات المادية المتوفرة والموارد البشرية، والثروات الطبيعية جميعها، وتطبيق نهج القاعدة، وحرصاً على بناء الاقتصاد الوطني المبنين القادر على مواكبة التطورات الاقتصادية العالمية، وتحقيقاً للتنمية الشاملة أخذت سورية بمبدأ التعددية الاقتصادية التي تقوم على أساس إتاحة المجال أمن للمواطنين جميعاً، لممارسة نشاطهم الاقتصادي ضمن القطاعات المتنوعة للهوض بالاقصاد الوطني وتطويره.

حول أن نستنتج من سبق:

- انقطاعات الاقتصادية في سورية.
- تعريف التعددية الاقتصادية.

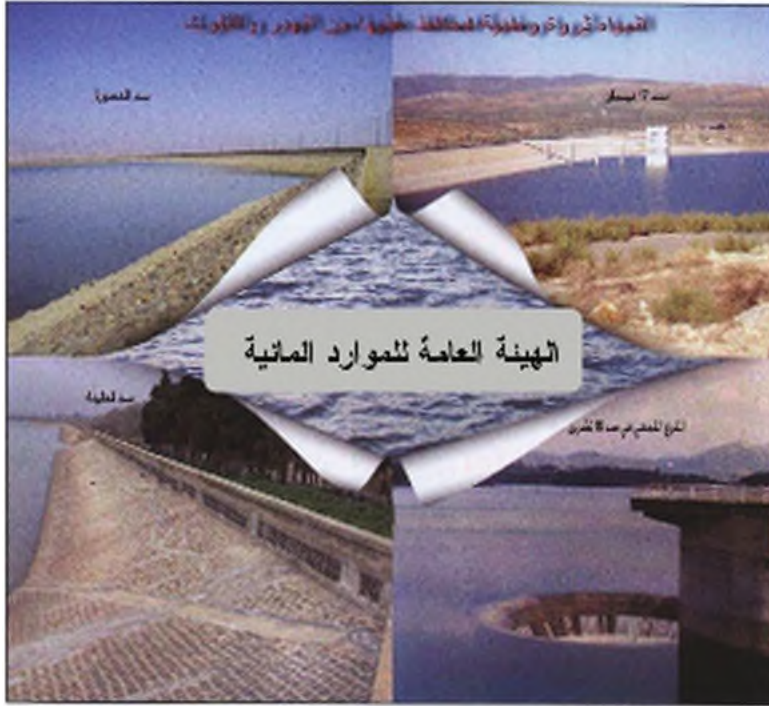
أضئ معلوماتي

التنمية الشاملة:

عملية تحول مدمجة الأبعاد تشمل الجوانب الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والثقافية... اعتماداً على الإمكانيات الوطنية وتهدف إلى زيادة الإنتاج والتنمية القطاعات كافة التي يتشكل منها الاقتصاد الوطني.

بصحة على نعمون الله تكفري

القطاع العام:



يقوم على أساس الملكية العامة
لوسائل الإنتاج من صناعة
وتجارة وزراعة... وهو الأقدر
على النهوض بالاقتصاد الوطني
وقيايته لأنه يمتلك موارد بشرية
وإمكانات مادية كبيرة تتيح له
العمل في المشاريع الضخمة
كتوسيع البنية التحتية وتطويرها
(طاقة، طرق، اتصالات...إلخ).

حازت أغلب منتجات القطاع
العام على شهادة جودة المنتج
الوطني ومطابقته لمواصفات
العالمية (الإيزو) ما جعلها تدخل
سوق المنافسة العالمية.

■ حاول أن تذكر بعض
مؤسسات القطاع العام أو
شركائه.

■ بين أهمية القطاع العام.

الإيزو: شهادة عالمية تمنح للمؤسسة التي تلتزم بمطابقة مواصفات المنتج مع المعايير
الموضوعة.

الجودة: هي إنتاج سادة بمواصفات ترضى الزبون، كما تعني: الوصول بالسعة والخدمة
إلى مستوى الأداء الجيد.

المنافسة: هي قدرة المؤسسة على تصريف منتجاتها وتوسيع نطاق سوقها.

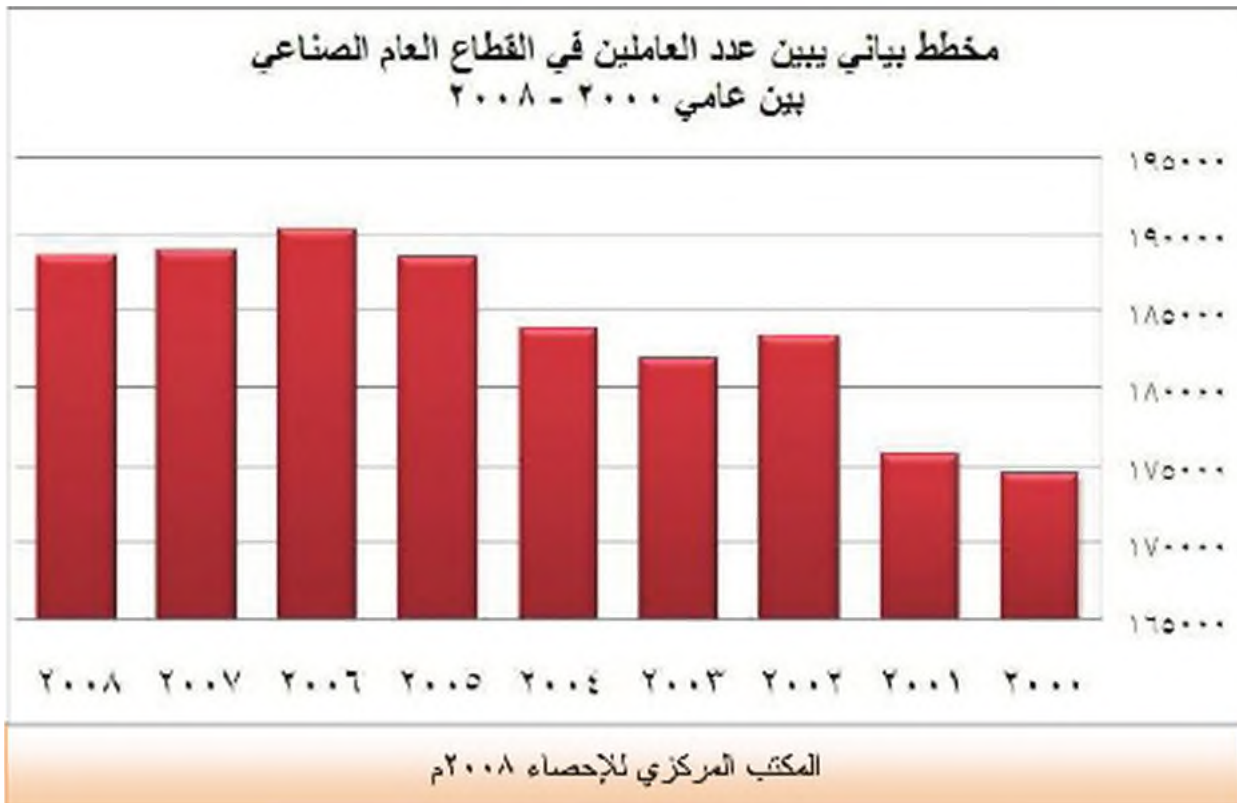


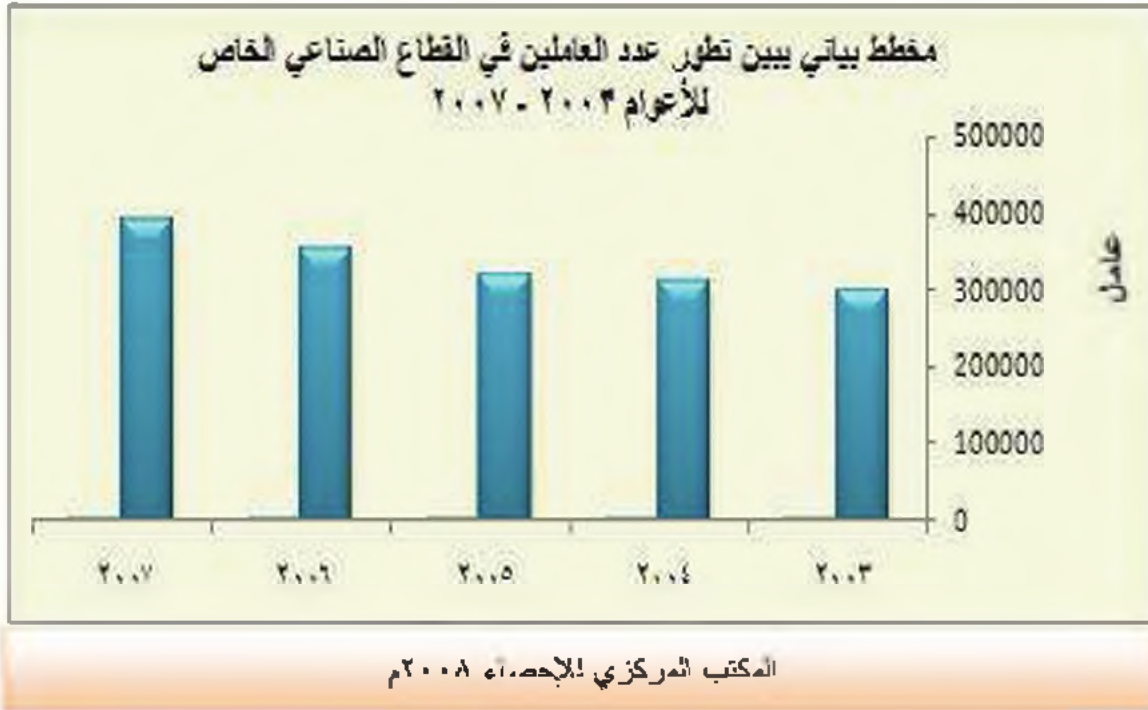
سوق المهن اليدوية في مدينة دمشق

أما القطاع الخاص فيقوم على أساس الملكية الخاصة لوسائل الإنتاج، ويعتمد المبادرة الفردية ويساهم مع القطاع العام في عملية التنمية الاقتصادية؛ وقد أثبت القطاع الخاص فعاليتها في المشاريع الصغيرة والمتوسطة، لأنه يتمتع بالمرونة والقدرة على اتخاذ القرار، والمرونة في المداسبة، وتجميع له أصدرت الخبرة مجموعة قوانين

اقتصادية أسهمت في جذب رؤوس الأموال المحلية والعربية والأجنبية للاستثمار في سورية. حاول أن نستنتج مما سبق:

- بعض المشاريع التجارية التي يعمل فيها القطاع الخاص.
- عمل فعالية القطاع الخاص في المشاريع الصغيرة والمتوسطة.





بعد دراسة سبب المخططين اليونانيين المتبقين المتكبرين عن المكتب المركزي للإحصاء:

- في أي القطاعين عدد العاملين أكثر؟
- في أي القطاعين معدل نمو استثمار اليد العاملة أكثر؟
- فسّر زيادة عدد العاملين في القطاع الخاص الصناعي.



فندق الشام إحدى مؤسسات القطاع المشترك

أما القطاع المشترك فقد جاء ثمره علاقة تشاركية بين القطاعين العام والخاص لإقامة مشاريع مشتركة بين جهة عامة (وزارة أو مؤسسة حكومية...) وجهة خاصة (أفراد أو شركات تتوفر لديها القدرة الفنية والمالية للإسهام في تدعيم الاقتصاد الوطني وتطويره) مثل (شركة الشام للفنادق، شركة بركة،...).

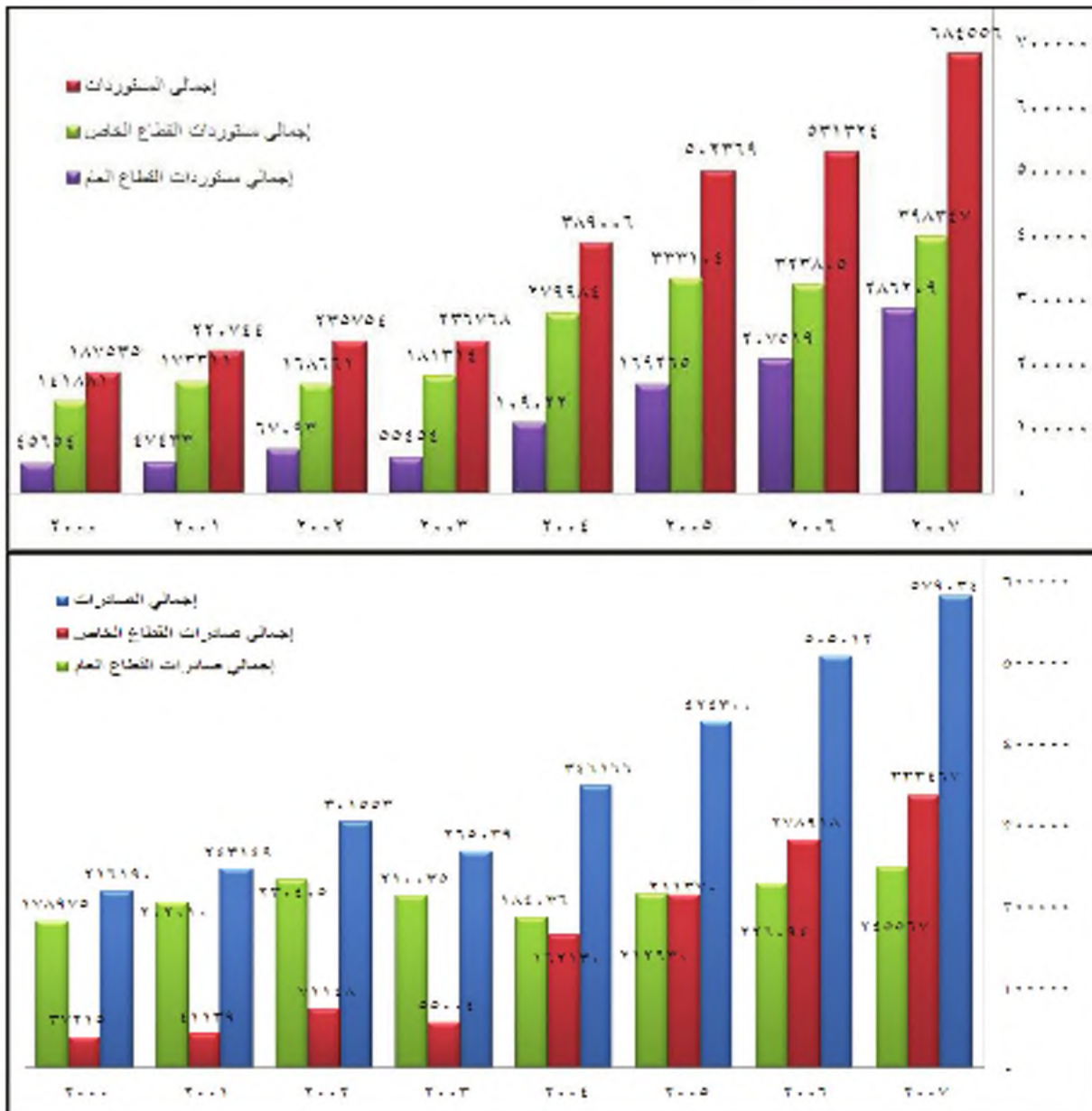
- حاول أن تذكر شركات أخرى من القطاع المشترك.



أحد مشاريع الجمعيات التعاونية السكنية

وأما القطاع التعاونيُ ظهر نتيجة مشاركة بعض المنظمات الشعبية والقطاعات المهنية في ترميم عمليّة التنمية في المجتمع في المجالات كافة، ولاسيما الزراعة (الجمعيات التعاونية الفلاحية) والأعمال الحرفية والسكن والخدمات وغيرها، وتدعم النقلة النشاط التعاوني من خلال تقديم القروض والسهوليات بهدف تشجيع اندركة التعاونية.

ناقش مع زملائك الجدولين الإحصائيين الصائرين عن المجموعة الإحصائية لعام ٢٠٠٨م التابعة لوزارة الاقتصاد والتجارة في الجمهورية العربية السورية من حيث نمو الصادرات والمستوردات القطاعين العام والخاص.



التدريبات والأنشطة

- ١- ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و (×) أمام العبارة الخاطئة مع تصحيح الأخطاء:
- أ- () التعددية الاقتصادية ضرورة لبناء الاقتصاد الوطني.
- ب- () يسهم القطاع الزراعي بنسبة كبيرة من الدخل الوطني.
- ت- () المبادرة الفردية أساس نمو القطاع الخاص.
- ث- () القطاع التعاوني ثمرة التعاون بين القطاعين العام والخاص.
- ٢- اختر الإجابة الصحيحة:
- القطاع الأقدر على قيادة الاقتصاد الوطني:
- أ - التعاوني ب - الخاص ج - اثنان د - المشترك
- ٣- بين دور القطاع المشترك في تحقيق التنمية.

نشاط لا صفوي:

قم بالتعاون مع زملائك بإعداد مجلة حائط مبدأ فيها دور القطاعات الاقتصادية في سورية.

تعمل المنظمات الشعبية والنقابات المهنية والجمعيات الأهلية على ترسيخ قيم التعاون والعمل التطوعي بما يحقق مصلحة المجتمع.

لنوضح مفهوم المنظمات الشعبية (اتحاد شبيبة الثورة، الاتحاد العام النسائي، نقابة المعلمين...) ونبين دورها في تعزيز الوحدة الوطنية، ونبدأ من الآن عن دور المنظمات الشعبية في بناء الوطن والدفاع عنه.



الشباب أمل الحاضر والمستقبل:

يحظى شباب سورية بأهمية بالغة والاهتمام من قبل الدولة والمجتمع. حيث توافرت لهم شروط بناء الشخصية الوظيفية من حيث العلم، والثقافة والتدريب، والتأهيل... نمو اكبر التطورات العلمية والمصاحبة نحو المستقبل بخطوات ثابتة من أجل أن يظل الوطن نامحاً.

تأسس اتحاد شبيبة الثورة عام ١٩٦٨م، وهو منظمة تربوية سيادية... تضم جماهير الشباب من طائفة وعمال وفلاحين... يلتزمون للنضال لتحقيق أهداف المنظمة.

يكون الانتماء إلى الاتحاد طوعاً بحدوث يأتي نتيجة الاختيار الحر.

اتحاد شبيبة الثورة النظام لثاخي

من خلال قراءتك النص والشعار حاول أن:

- تبين لزملائك سبب انتمائك إلى اتحاد شبيبة الثورة.
- تبين دلالات شعار المنظمة.



أحد نشاطات منظمة اتحاد شببيّة الثورة

أهداف منظمة اتحاد

شببيّة الثورة:

يهدف اتحاد شببيّة الثورة إلى تنظيم الشباب وخلق جيل مؤمن بوطنه ويفضله، يراه العدالة في التحرر والتقدم.

كما يهدف إلى تنظيم أوقات الفراغ لدى الشباب ومنها بالعمل

المنتج، وتنمية الروح العلميّة لأجل استيعاب معطيات الثورة العلميّة والتقدنيّة (التكنولوجيا)، وبناء سورية الحديثة المعاصرة، والاهتمام بنشاطاتهم الرياضيّة والثقافيّة والفنيّة والعلميّة... والإفادة من مواهبهم، وتطويرها وتعزيز الروح الوطنيّة الطوّعية، وفتح مجالات العمل الوطني التطوعي أمام الشباب، والتعاون مع منظمات الشباب العربيّ والعالميّ، وتعريف الشباب بالقضايا العربيّة العادلة، ودعمهم للنضال ضدّ مختلف أشكال قوى الاحتلال والصهيونيّة وأطماعهما في بلادنا، والتعريف بالتراث العربيّ الإسلاميّ، ودوره في الحضارة العالميّة المعاصرة.

الهيكل التنظيمي:

قوات المنظمة: قيادة الوحدة، قيادة الرابطة، قيادة الفرع، قيادة الأتحاد التي تنتخب انتخاباً من المجلس المركزي للمنظمة.

- حاول أن ترسم هيكل تنظيمي للمنظمة.
- اذكر بعض الأنشطة التي تنفذها المنظمة في بيتك وهل شاركت فيها؟

الاتحاد العام النسائي:

حققت المرأة العربية السورية إنجازات متعددة ساهمت في بناء المجتمع وتقدمه.

وما زالت المرأة تتابع نشاطها في إطار الاتحاد العام النسائي الذي يعمل منذ تأسيسه على تعزيز مكانتها والأرقاء بواقعها الاجتماعي مع دستور الجمهورية العربية السورية الذي كفل لسمتها في الحياة السياسية والاقتصادية... فتبوءت مسؤوليات قيادية في سلطات الدولة، التمريرية والتنفيذية والقضائية، وتشارك المرأة في عملية التعليم، وخصت الأم بعيد يحتفل به الوطن بأكمله، فأمرأة السورية صانعة قرار في منزلها، نجني الأبناء والأبناء، وهي شريكة الرجل في التحقير

الاتحاد العام النسائي:

منظمة شعبية نسوية سورية تأسست عام ١٩٦٧ بهدف إلى تطوير جهود المرأة ضمن إطار العمل الجماعي ورفع مستواها الثقافي وتنمية خبراتها لتمكين من المساهمة الفعالة في الحياة السياسية والثقافية... بما يحقق إقامة مجتمع عربي متوازن وعادل في الحقوق والواجبات والعمل على إزالة القيود التي تمنع تطورها والاهتمام بالمرأة السورية خارج قطر وإقامة مجالات تنظيمية معها.

(الاتحاد العام النسائي - نظام اندخلي)

انتماء في البرلمانات الوطنية

النسبة المئوية في البرلمانات ذات الأغلبية النسائية أو في مجالس النواب (٢٠٠٩ - ٢٠١٠)

٥٤%	بلدان شمال أوروبا
٥٦,٣%	الأمرينات
٥٠,٥%	أوروبا (باستثناء بلدان شمال أوروبا)
١٩,٣%	أوروبا (بما فيها بلدان شمال أوروبا)
١٨,٥%	العلم
١٨,٣%	آسيا
١٨,٣%	أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى
١٣%	سلطنة العبيد الهادك
٩,٧%	الدول العربية

المصدر: الاتحاد البرلماني الأوروبي

تزرع وتطعم أسرته، وتبني مجتمعها، تسأل الاعطاء في كل المواقع والمراحل، من خلال قرابتك انصن: والمستندات والنصور:

- بم نفسر انخفاض نسبة مشاركة المرأة في البرلمانات العربية مقارنة مع الدول الأخرى؟
- اذكر بعض الأنشطة التي تشارك بها المرأة العربية السورية.



نقابة المعلمين:

أنشئت نقابة المعلمين في الجمهورية العربية السورية بالقانون رقم /١٨٧/ لعام ١٩٦٠م، وتضم بين صفوفها العاملين في الجهاز التربوي والإداري والفني في وزارتي التربية والتعليم العالي، وتأتي أهمية نقابة المعلمين من الدور الريادي للمعلمين في بناء الوطن والرفاه عذبه، ومسؤوليتهم في بناء الإنسان لأنه غايه الحياة ومطلقها، وتعمل النقابة على حماية مصالح المعلم المتدبة والمعنوية وصون كرامته وضمان حقوقه.

ومن أهداف نقابة المعلمين:

- توحيد نظر المعلمين.
- حماية أعمال التربوي.
- رفع مستوى التربية والتعليم، ونشر الثقافة ومحو الأمية.
- ربط المدرسة بالحدية والبيئة، وتعزيز التعليم المهني.

من خلال قراءتك لنص والمستندات وانصتور حول أن تبين:

- بعض أنشطة النقابة.
- بعض الخدمات التي تقدمها النقابة للمعلمين.

التدريبات والأنشطة

- ١- ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و (×) أمام العبارة الخاطئة، مع تصحيح الخطأ:
- أ- () يبدأ الهيكل التنظيمي لمنظمة اتحاد شعبية الثورة من الرابطة إلى الوحدة الفرعية.
- ب- () الاتحاد العام النقابي في سورية منظمة شعبية تضم نساء الوطن العربي.
- ت- () تبوأَت المرأة السورية مسؤوليات قيادية في سطات الثورة.
- ث- () تقدم نقابة المعلمين الخدمات للعاملين في وزارتي التربية والتعليم العالي.
- ٢- بين أهداف منظمة اتحاد شعبية الثورة.
- ٣- كيف تجلّى دور المرأة السورية في الثورة والمجتمع؟

أنشطة الوحدة وتدريباتها

- ١- عدد مهمات وزارة التربية ومشروعاتها.
- ٢- بين بعض مظاهر الثقافة في المجتمع العربي السوري.
- ٣- ما أهمية الثقافة في الحفاظ على الهوية الوطنية في إطار التفاعل الثقافي.
- ٤- بين أهمية التعددية الاقتصادية في التنمية.
- ٥- ما دور المنظمات الأهلية في تعزيز الوحدة الوطنية.
- ٦- ابن جدولاً يبين إسهام زملائك في النشاط المدرسي وفق الآتي:

زيارة مكتبة المدرسة	نظافة الباحة	نظافة الصف	عدد التلاميذ المشاركين في الصف
			السابع
			الثامن

تختلف أنظمة الحكم في طبيعتها من مجتمع إلى آخر بحسب خصوصية المجتمع، وتتسابة في أنها تمثل مجموع المؤسسات السياسية الضرورية لتنظيم السلطة وتطوير المجتمع.



تمثل الملكة نفرتيتي



حمورابي

أهداف الوحدة:

يُتوقع من المتعلم في نهاية الوحدة وبعد قيامه بالأنشطة المرافقة أن:

- ١- يبين مفهوم أنظمة الحكم وتطورها، ويميز بين أشكالها.
- ٢- يتعرف نظام الحكم الديمقراطي، وأشكال ممارسة الديمقراطية، ونتاجها على الشعوب.
- ٣- يتعرف دستور الجمهورية العربية السورية، وسمات نظام الحكم ومؤسساته الديمقراطية، وأهمية ممارسة المواطن حقوقه وواجباته.

دروس الوحدة

الدرس الأول: تطور أنظمة الحكم

الدرس الثاني: نظام الحكم الديمقراطي

الدرس الثالث: نظام الحكم في سورية

يُعدُّ التَّطوُّمُ ضرورةً لاستمرار المجتمعات وتطورها، ما يفترض وجود نظام حكم للمجتمع يحدّد حقوق أفرادِهِ وواجباتِهِم.

لنتعرّف مفهوم أنظمة الحكم ونبيّن تطورها عبر التاريخ .



تمثال الملكة زئوبها

عرفت المجتمعات البشرية أنظمة حكم مختلفة، وعاى الرأى من اختلاف أشكالها إلا أنها تشابه فى أنها وسبب التنظيم السلطة، وكيفية ممارسة صلاحياتها، ونقل المجتمع من الحالة البدائية إلى حالة الجماعة المنظمة، وتنظيم الحياة المادية والاقتصادية والاجتماعية... وتنسيق العلاقات الأفراد فى المجتمع بما يضمن ممارسة حقوقهم وواجباتهم، وتنظيم علاقاتهم فيما بينهم، ومع المجتمعات الأخرى وفق قواعد محددة.

من خلال قرأتهك الأصر والأصور حاول أن:

■ تستنتج تعريف الأنظمة الحكم.

تطورت أنظمة الحكم فى ظل المجتمعات القديمة وأخذت أشكالاً مختلفة منها:

- أنظمة الحكم الإلهية التى عدا فيها الحاكم نفسه إله، أو من طبيعة إلهية.

- أنظمة الحكم الملكية التى استأثر الحاكم فيها بالسلطة وفرض قراراته بالقوة فى أغلب الأحيان، وجعل الحكم ورثاً.

وعرفت بعض المجتمعات قديماً أنظمة حكم تقوم على حكم الشعب نفسه بنفسه؛ كما فى بعض المدن اليونانية.



تحتوى اللآلث أحد فراعنة مصر

الدولة القومية

رفضت حدود البلدان الأوروبية المائدة في ظل النظام الإقطاعي في أوروبا، فكونت كل لغة دولتها على أسس القوميات المشتركة، لذلك سمي القرن التاسع عشر عصر القوميات. **الموسوعة السياسية**

وعرف المجتمع العربي في بعض الفترات نظام التموري.

ومع انهيار النظام الإقطاعي، وظهور الخوارج القومية، طورت مفاهيم أنظمة الحكم القائمة على الديمقراطية، بحيث أصبحت قائمة على مبدأ المساواة بين المواطنين، وسيادة القانون، وتحقيق العدالة في المجتمع.

من خلال قراءتك النص والمستخدم والصورة حاول أن تبين:

- أوجه الشبه بين الحكم الإلهي والحكم الملكي.
 - العلاقة بين ظهور الدولة الفوسية والديمقراطية.
- وهذا أشكال متعددة تُنظمة الحكم في العالم منها:

النظام البرلماني: هو نظام سياسي ديمقراطي ينتخب فيه الشعب

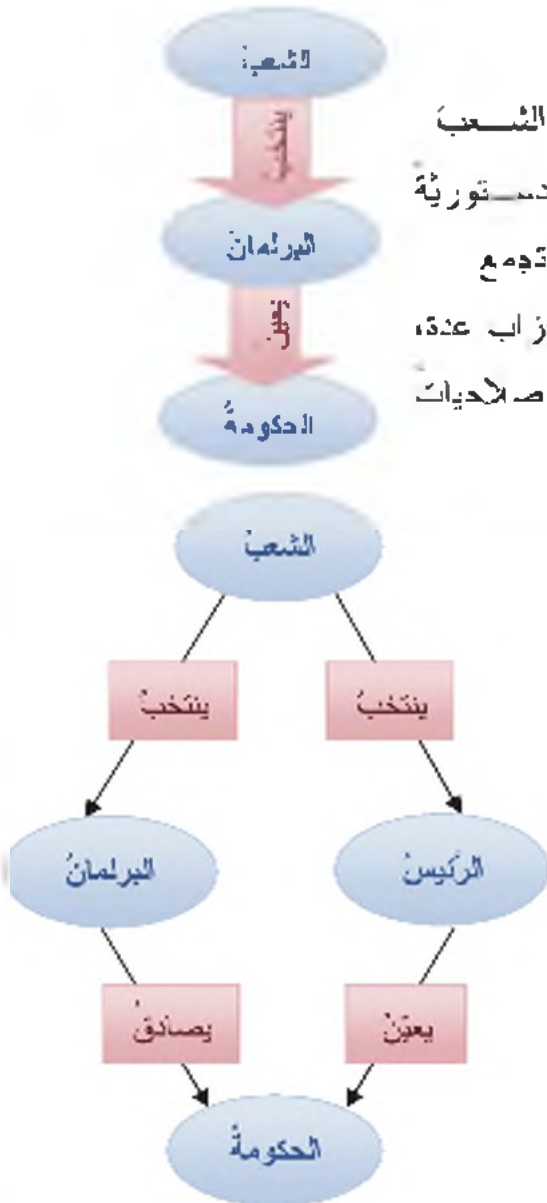
قواديا عنه لمجلس الشعب (البرلمان) الذي يملك صلاحيات دستورية واسعة، وتشكل الحكومة من أكبر كتلة برلمانية، تمثل أكبر تجمع من أعضاء البرلمان، سواء أكانوا من حزب واحد أم من أحزاب عدة، ويرأس النظام فيها رئيس أو ملك، ويكون لرئيس الوزراء صلاحيات واسعة.

النظام الرئاسي: هو نظام سياسي ديمقراطي يقوم على

مبدأ فصل السلطات ينتخب فيه الرئيس والبرلمان من الشعب مباشرة ويمتلك الرئيس صلاحيات دستورية واسعة، منها تعيين الحكومة، وإصدار البرلمان على خطة عمل الحكومة ويتابع عملها.

فصل السلطات

تكريس درجة عالية من الاستقلالية لكل سلطة /تشريعية - تنفيذية - قضائية/ وتحديد صلاحيات كل منها، وإقامة التوازن بينها، ولا يمكن الفصل التام بينها لأن عملها متكامل. **الموسوعة السياسية**



من خلال قراءتك النظرية والمستندات حاول أن تبين:

- العلاقة بين الرئيس والحكومة في كلا النظامين.
- أوجه الشبه بين النظامين.

التدريبات والأششطة

- ١- ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و (×) أمام العبارة الغلط، مع تصحيح الغلط:
 - أ- () ظهر الحكم الإلهي في ظل الحضارة العربية.
 - ب- () رئيس الجمهورية هو رئيس للدولة والحكومة في ظل النظام البرلماني.
 - ت- () يُنتخب الرئيس من قبل الشعب مباشرة في ظل النظام الرئاسي.
 - ث- () ظهرت الدول القومية مع انهيار النظام الإقطاعي في أوروبا.
- ٢- عند أشكال الحكم في المجتمعات القديمة.
- ٣- قارن بين النظام البرلماني والنظام الرئاسي.

نشاط لا صفى:

ابحث في الشبكة، أو في مصدر آخر عن دول نظام الحكم فيها برلماني نيابتي، وأخرى نظام الحكم فيها رئاسي.

تمثل أنظمة الحكم الديمقراطية إرادة الشعوب الحرة في اختيار ممثليها في مؤسسات الدولة التي تصون الحقوق والواجبات، وتقوم العدالة والمساواة.

لنتعرف نظام الحكم الديمقراطي، ونبين أشكال ممارسة الديمقراطية، ونسأل: كيف يمكن الديمقراطية على الشعوب، ونميز بين الحكم الديمقراطي وأنظمة الحكم الأخرى.



بعد قراءة الصور:

- استنتج النشاط المتحرك في هذه الصور.

تبني الشعوب الحرة ذاتها بما يلي: الديمقراطية القائمة على حكم الشعب نفسه بنفسه، وإقامة المؤسسات الممثلة له من خلال ممارسة حق التعبير والترشيح والانتخاب واختيار الحاكم وفق دستور الدولة الذي أقره الشعب.

■ استيعاب تعريفًا لنظام الحكم الديمقراطي.

أعني معلوماتي

الديمقراطية لغة:

تتألف من كلمتين يونانيتين

(ديموس) تعني الشعب.

(كراوس) تعني الحكم

ومعناها الحرفي حكم الشعب.

من التوموس الديمقراطي

الديمقراطية شبه المباشرة: أن ينتخب الشعب ممثلين عنه تتحصر مهماتهم في سنن التشريعات، ومناقشة القضايا والقوانين العامة، وتعيين السلطة التنفيذية ومحاسبتها على أعمالها، على أن يحتفظ الشعب بحق تقرير المسائل الرئيسية عن طريق الاستفتاء.

الديمقراطية المباشرة: أن يمارس الشعب حكم نفسه بنفسه من خلال سنن التشريعات والقيام بمهام السلطة التنفيذية من تعيين للموظفين وإصدار الأحكام، ومع أن هذا الشكل أقرب للمعاني إلى المفهوم الديمقراطي، تكن يصعب تطبيقه في مجتمعات اليوم.

تعبّر الشعوب عن إرادتها الحرة في ممارسة الديمقراطية بأشكال متعددة حسب خصوصية المجتمع الثقافية والتاريخية والاجتماعية...

الديمقراطية التمثيلية: أن ينتخب الشعب ممثلين عنه يفوضهم ممارسة الحكم باسمه ونيلته عنه.

من خلال قراءتك، انصن، والنص و الصور والمستند:

- ما المبادئ الجوهرية للأظمة الديمقراطية.
- مِم الديمقراطية المعمول بها في بلدنا.
- فسر عدم تطبيق الديمقراطية المباشرة في العالم في وقتنا الراهن.

إن نظام الحكم الديمقراطي بما يمثله من مشاركة للشعب في الحياة السياسية والاقتصادية... بعد أحد شروط التنمية الاقتصادية، حيث تنمو فيه إبداعات الفرد وامكانات الجماعة، فالتنمية الحقيقية لا يصنفها إلا الإنسان الحر، ويتربح مياداً سيادة القانون، وتتعزيز قيم العمل والتعاون

التنمية الاقتصادية: تعني تجاوز التخلف وتحقيق التقدم بالاعتماد على قوة الابد الذاتية.

التنمية الاقتصادية: د.مصطفى حبيب

المواطنة: صفة للمواطن الذي يتمتع بالحقوق و يلتزم بالواجبات التي يفرضها عليه انتموه للوطن.

الموسوعة العربية

ومساواة الأفراد في المؤسسة الواحدة واحترام حقوق الإنسان، وتنمو ثقافة المواطنة بوصفها انتماء المواطن إلى الدولة؛ لأن الأفراد متساوون في الحقوق والواجبات تجاه قانون الدولة ومؤسساتها.

كما عرفت المجتمعات الإنسانية عبر تاريخها، أنظمة الحكم الاستبدادية، كالنظام الملكي المطلق؛ حيث يستولي الحاكم على السلطة وينفرد في الحكم ويجمع بشخصه السلطات جميعها، ويوحده سيادة الدولة بما يضمن استمرار نفوذه وسيطرته.

من خلال قراءتك النص:

• صنف حسب الجدول الآتي:

صفات الحكم الاستبدادي	صفات الحكم الديمقراطي

• قدم أمثلة تدل فيها على المساواة مع زفافك في نظام مدرستك كمؤسسة تربوية.

التدريبات والأدشطة

- ١- ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و (×) أمام العبارة الخاطئة، مع تصحيح الخطأ:
 - أ- () الديمقراطية هي الممارسة النظرية لحق الحرية في التعبير.
 - ب- () ينتخب الشعب في الديمقراطية المباشرة ممثلين عنه لمؤسسات الدولة.
 - ت- () توجه السياسة في أنظمة الحكم الديمقراطية كختمه فئة محددة من الشعب.
 - ث- () مبدأ فصل السلطات أحد سمات النظام الديمقراطي.
- ٢- اختر الإجابة الصحيحة:
- المواطنة: انتماء مواطن إلى:
 - أ- الدولة ب- القبيلة ت- الأسرة ث- الطائفة
- ٣- ما الأساليب التي تعتمد عليها الشعوب في اختيار ممثليها في المؤسسات الديمقراطية؟
- ٤- قارن بين الديمقراطية شبه المباشرة والديمقراطية التمثيلية؟

يمثل نظام الحكم في الجمهورية العربية السورية إرادة الشعب، في بناء الدولة ومؤسساتها الديمقراطية وفق أسس حديثة ومتطورة على قاعدة الوحدة الوطنية، وممارسة المواطنين حقوقهم وواجباتهم المحددة في الدستور.

لنتعرف سمات الجمهورية العربية السورية، ونبين سمات نظام الحكم ومؤسساته الديمقراطية وتأثيرها في المجتمع، وأهمية ممارسة المواطن حقوقه وواجباته.

يمثل دستور الجمهورية العربية السورية الوثيقة التأسيسية المؤسسية لها المختلفة، وتحدد مواضع كيفية ممارسة السلطة، وانتقالها، وسمات نظام الحكم، واختصاصات السلطات، وتوزعها، وحقوق الأفراد وواجباتهم.

استمد الدستور إلى منطلقات رئيسية ورثت في مفاصلها منها حرية الوطن لا بصورتها إلا المواطنين الأحرار وتضمن أولئك المبادئ الأساسية، وهي مبادئ سيادية، واقتصادية، وتعليمية وثقافية، كما تضمنت الحريات والحقوق والواجبات العامة، وحددت آليات الثاني السلطات وهي السلطة التشريعية، والتنفيذية، والقضائية، وتضمن الباب الثالث تعديلات الدستور، أما الباب الرابع فقد تضمن أحكاماً عامة وانتقالية.

بعد قراءتك النص والمستند:

■ واضح أن أية إصدار دستور الجمهورية العربية السورية.

مرسوم رقم ٢٠٨

رئيس الجمهورية

بناءً على قرار مجلس الشعب في جلسته المنعقدة بتاريخ ١٩٧٣/١/٣٠م وتاريخ ١٩٧٣/٢/٢٠م بإقرار مشروع دستور الجمهورية العربية السورية.

وعلى المرسوم التشريعي رقم ٨ بتاريخ ١٩٧٣/٣/١ المتضمن أحكام الاستفتاء.

وعلى المرسوم رقم ١٩٩ بتاريخ ١٩٧٣/٣/٣ المتضمن دعوة المواطنين للاستفتاء على دستور الجمهورية العربية السورية بتاريخ ١٩٧٣/٣/١٦م.

وعلى نتيجة الاستفتاء على الدستور المعقدة بقرار وزير الداخلية رقم 166/١٣ بتاريخ ١٩٧٣/٣/١٣م.

يرسم ما يلي:

مادة ١ - ينشر في الجريدة الرسمية دستور الجمهورية العربية السورية المرفق بهذا المرسوم، الذي لقره الشعب بالاستفتاء الجاري بتاريخ ١٩٧٣/٣/١٦م ويعتبر نافذاً من تاريخ ١٩٧٣/٣/١٣م.

مادة ٢ - ينشر هذا المرسوم ويعلن به من تاريخ صدوره دمشق في ١٩٧٣/٢/٩ هـ و ١٩٧٣/٣/١٣م.

رئيس الجمهورية

حافظ الأسد



حدد الدستور سمات نظام الحكم في سورية بأنه جمهوري ديمقراطي شعبي، حيث يصدر ترشيح رئيس الجمهورية عن مجلس الشعب، ويعرض الترشيح على المواطنين في استفتاء شعبي عام، ومدة ولاية الرئيس سبعة أعوام ميلادية.

يقوم نظام الحكم الديمقراطي الشعبي على عدل الشعب مصدر السلطة وجميع السلطات لخدمة المجتمع، وتعذ أية سلطة لا تصدر عن الشعب غير شرعية.

بعد قرأتك النص والصورة والمستند:

■ عطل عدم شرعية أي سلطة لا تصدر عن الشعب.

المؤسسات الديمقراطية وتأثيرها في المجتمع:

أكد الدستور على أن الحرية حق مقدس، والديمقراطية الشعبية هي الوسيلة التي تكفل للمواطنين ممارسة حرياتهم وإطلاق طاقتهم في بناء الدولة، وإقامة المؤسسات الديمقراطية المنتخبة وفق قواعد الدستور، ونتيجة الفعل الديمقراطي الذي يمارسه المواطن في حقه بالتشريع والانتخاب والتعبير. يتج انتخاب مجلس الشعب بالاقتراع الحر، والمباشر، وانتخاب مجالس الإدارة المحلية؛ لممارسة دورها في إدارة الشؤون المحلية.

يصدر الترشيح لتنصيب رئاسة الجمهورية عن مجلس الشعب بناءً على الاقتراح القومية لحزب البعث العربي الاشتراكي، ويعرض الترشيح على المواطنين لاستفتاءهم فيه.

دستور جمهورية سورية العربية المهورية لسنة ١٩٥٨



جاءت هذه المؤسسات استجابة لتطلعات الشعب إلى بناء مؤسسات تمثله وتلبي حاجاته، وتعبر عن مصالحه، وأصبح كل مواطن شريكاً في القرار وتحمل المسؤولية، كما أسهمت هذه المؤسسات في حشد طاقات الشعب وقوادته في بناء الوطن وتحرير الأرض، وتعزيز الجبهة الداخلية، وقد نبأت المرأة من خلال هذه المؤسسات مواقع متقدمة في الدولة.

بعد قراءة النص والتصورة حاول أن:

- استخرج أفكار المؤسسات الديمقراطية في المجتمع.
- تسمى بعض المواقع التي تبوأتها المرأة السورية في الدولة، إن ممارسة المواطن حقوقه وواجباته التي ضمنها الدستور دليل على وعيه بدوره الوطني والإنساني، وترسيخ مبدأ المواطنة، وتنمية الشعور المشترك في الانتماء الواحد إلى الوطن الواحد.
- فحق العمل والتعليم فيهما استثمار لطاقت المواطن وإمكاناته، ينعكس التقدم بهما على الفرد والمجتمع والوطن، والمشاركة بالرأي والحوار ضمن إطار الديمقراطية، وتفعيل دور مؤسساتها.

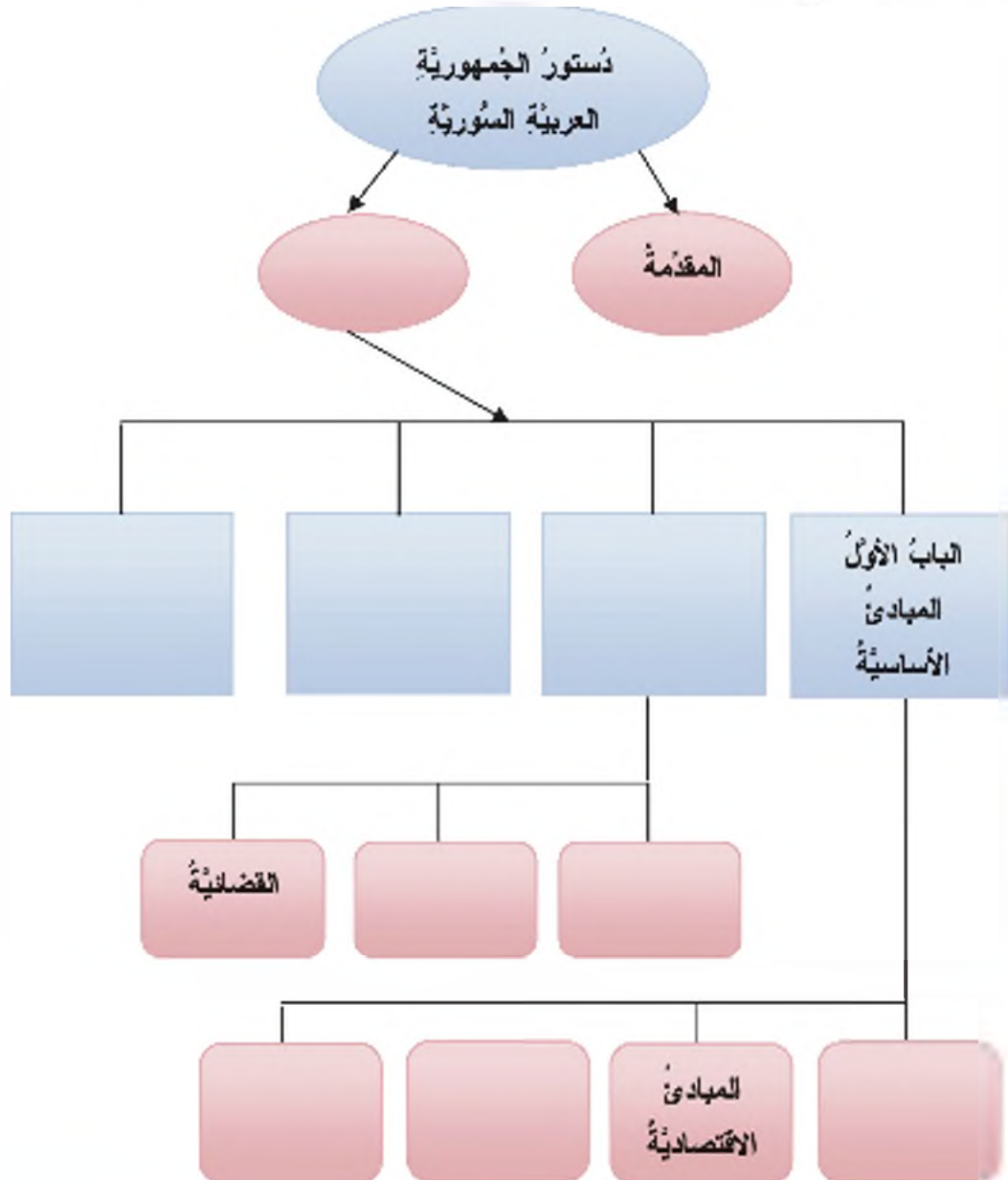


بعد قراءة النص والتصورة:

- كيف ينعكس حق العمل والتعليم على تنمية الوطن.
- حاول أن تبين بعض الأساليب التي تسيد في تعزيز دور المواطن.
- فسر ما تراه في الصورة.

التدريبات والأشطة

- ١- ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (X) أمام العبارة الخاطئة، وصحح الخطأ:
- أ- () يتألف دستور الجمهورية العربية السورية من مقدمة وثلاثة أبواب.
- ب- () يصدر ترشيح رئيس الجمهورية العربية السورية عن مجلس الشعب.
- ج- () يتسم نظام الحكم في الجمهورية العربية السورية بأنه جمهوري ديمقراطي شعبي.
- د- () يتم تعيين مجلس الإدارة المحلية، لتتم من دورها في إدارة الشؤون المحلية.
- ٢- ما العلاقة بين الحرية والديمقراطية الشعبية؟
- ٣- أكمل المخطط الآتي:



أنشطة الوحدة وتدريباتها

- ١- ما المجتمعات التي عرفت الحكم الديمقراطي قديماً؟
- ٢- اشرح الديمقراطية التمثيلية، وعند بعض المؤسسات الديمقراطية في الجمهورية العربية السورية.
- ٣- بين أثر الحكم الديمقراطي في أفراد المجتمع.

نشاط لا صفى:

استعن بدستور الجمهورية العربية السورية، وبمدرستك، وحدد المبادئ التي تدين سمات نظام الحكم في الجمهورية العربية السورية.

خلفت الحروب والخراب والدمار في العالم، والمأسى الإنسانية، ما دفع المجتمع الدولي إلى تأسيس منظمات تسعى إلى ضمان الأمن والسلام الدوليين، وحماية حقوق الإنسان والحفاظ على تاريخ البشرية من الاندثار والضياع.



أهداف الوحدة:

- يُتوقع من المتعلم في نهاية الوحدة وبمذا قيامه بالأنشطة المرفقة أن:
- 1- يوضح أسباب ظهور عصبة الأمم، وهيئة الأمم المتحدة، مبيّناً دورهما في حل النزاعات الدولية.
 - 2- يتعرف بعض مؤسسات منظمة هيئة الأمم المتحدة (اليونيسكو - اليونيسيف - الأذروا - منظمة العمل الدولية - صندوق النقد الدولي...) وأهدافها، موضّحاً دورها في الوطن العربي.
 - 3- يتعرف مفهوم الصراع الدولي، وطبيعته، ويوضح تأثير منظمة الأمم المتحدة في حل بعض النزاعات الدولية، ويبين تأثير بعض القوى الدولية في قراراتها، ويرز دور سورية في السلام العالمي.

دروس الوحدة

الدرس الأول: عصبة الأمم

الدرس الثاني: هيئة الأمم المتحدة

الدرس الثالث: مؤسسات هيئة الأمم المتحدة الاقتصادية والإنسانية

الدرس الرابع: دور هيئة الأمم المتحدة في حل الصراع العالمي

يسعى الإنسان إلى القضاء على شبح الحروب، لتحقيق السَّلام والعيش في أمنٍ وطمأنينة؛ فكانتُ عصبة الأمم أولى مؤسسات المجتمع الدوليِّ الباحثِ عن السَّلام.

لنوضِّح أسبابَ ظهورِ عصبة الأمم، ونبيِّن دورها في حلِّ النزاعاتِ الدوليَّة، ونستنتج أسبابَ فشلها.



مشاركة الوفد السوري (الملك فيصل بن الشريف حسين) في مؤتمر الصلح عام ١٩١٩م

تداعتِ الدُّولُ المنتصرة في الحرب العظمى الأولى عام (١٩١٤م - ١٩١٨م) لعقد مؤتمر الصلح وترقيم معاهدة فرساي عام ١٩١٩م لمنع قيام حرب جديدة، وتأسيس منظمة دولية تسعى لتحقيق الأمن والاستقرار الدولي، من خلال الحد من عدم الاستقرار إلى النزاع المسلح، والتفويض من عمليات التسليح العالمية، ووضع قانون دولي لضمان سيادة الدُّول وتنظيم علاقات التعاون فيما بينها، والتفويض بالمعاهدات والمراثق الدولية.

من خلال قراءتك للنص والصور:

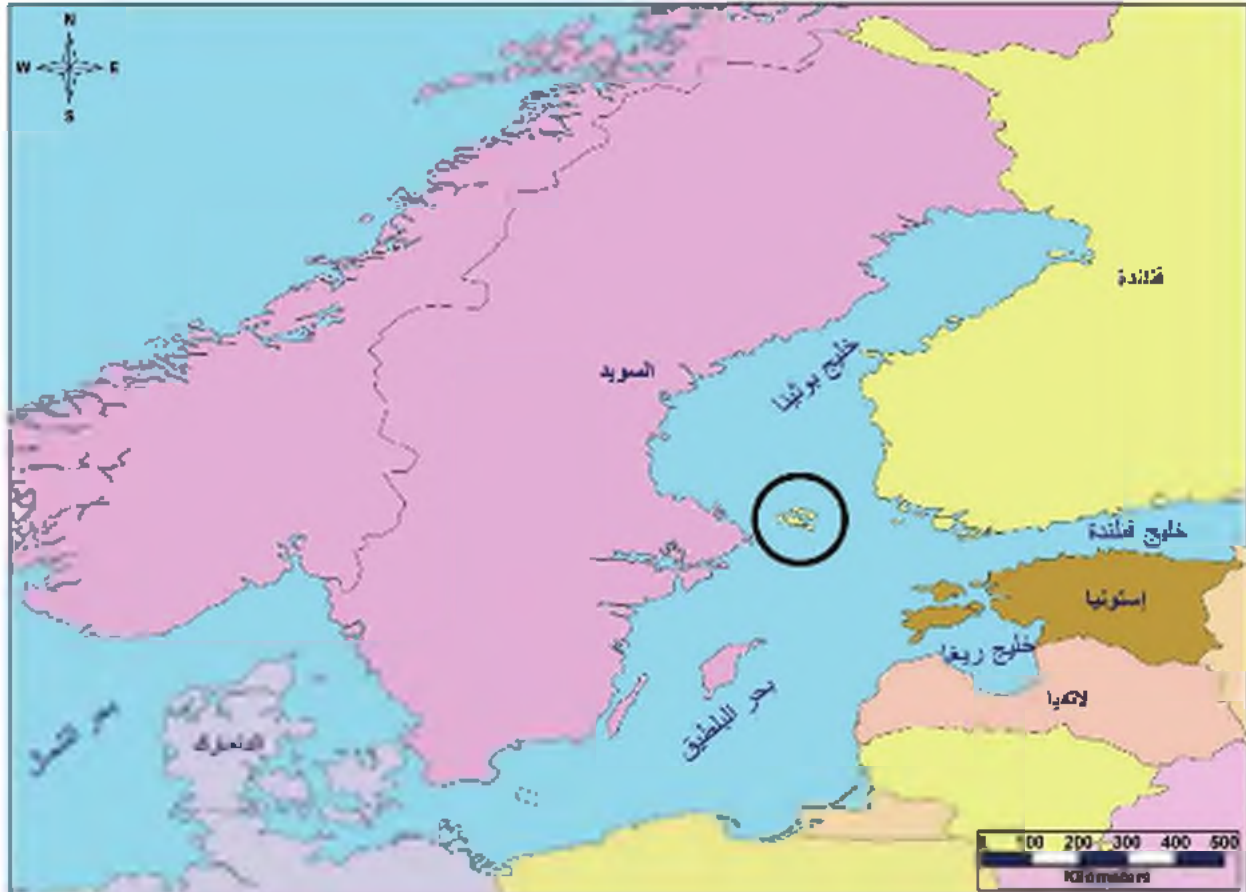
- سمَّ المنظمة التي تأسست بعد الحرب العالمية الأولى، واستنتج أهدافها.
- اذكر دولة عربية أهتمت في تأسيس هذه المنظمة.





مؤتمر عصبة الأمم

وضعت عصبة الأمم نظاماً لحفظ السلم الدولي، تؤكد فيه أن أي اعتماد على دولة عضو هي اعتناء على باقي دول العصبة، كما تؤكد إلزام الدول الأعضاء بعرض نزاعاتها على مجلس العصبة وتموئها بأنها بدو سائل السلمة؛ كحل النزاع بين فنلندا والسويد حول جزر أولان سلمياً، وما تزال هذه السرية سارية المفعول.



مشكلة السيادة على جزر أولان بين فنلندا والسويد ١٩٢٠م

رفضت الولايات المتحدة الأمريكية التصديق على ميثاق العصبة أو الانضمام لها، فقد رأت في النظام التأسيسي للعصبة محاولة من الدول الأوربية الاستعمارية الكبرى للاستئثار بمنتجات الحرب العالمية الأولى.

وتجدر الإشارة إلى أن العصبة كانت موقفة في حل بعض النزاعات الأتوية العالمية في عشرينيات القرن العشرين، ولكنها وقفت عاجزة عن تجاوز بعض كوارث ثلاثينيات القرن نفسه أو الحرب العالمية الثانية ما استدعى تفكير العصبة من تلقاء نفسها والامتنعاض عنها بمنظمة الأمم المتحدة.

د. حسن زلقة، مجلة عالم المعرفة.

وبالرغم من نجاح عصبة الأمم في حل بعض القضايا العالمية، إلا أنها لم تستطع تجنيد العالم حرباً عالمية ثانية؛ لعدم وضعها نظاماً داخلياً يحدد آلية عملها، واعتمادها مبدأ التصويت بالإجماع بدل الأغلبية، وسيطرة الدول الكبرى فيها على قراراتها، وعدم انضمام الولايات المتحدة الأمريكية إليها، وانسحاب بعض الدول الكبرى منها مثل ألمانيا وإيطاليا واليابان... بالإضافة إلى عدم امتلاكها

قوة عسكرية لفرض السلام، ما يهدأ ظهور هيئة الأمم المتحدة.

من خلال قراءتك للنص والصُّور:

■ ما أثر كل مما يأتي في فاعلية العصبة:

١. عدم وجود نظام داخلي.
٢. عدم مشاركة جميع الدول الكبرى فيها.
٣. مبدأ التصويت بالإجماع.

التّريبات والأنشطة

- ١- ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة العاطة، وصحح الغلط:
- أ- () أدى إخفاق عصبة الأمم في تحقيق السلام العالمي إلى قيام الحرب العالمية الثانية.
- ب- () تأسست عصبة الأمم بموجب المعاهدة التي وقّعت في ٢٥ كانون الثاني ١٩١٩م.
- ج- () اعتمدت عصبة الأمم مبدأ التصويت بالإجماع.
- ٢- بين أهداف عصبة الأمم.
- ٣- علل محاولة عصبة الأمم حل النزاعات الدولية سلمياً.
- ٤- ما نتائج فشل عصبة الأمم؟

نشاط لا صفّي:

يسعى الإنسان إلى تحقيق الأمن والسلام، فعمل على إنشاء منظمات؛ لتجنب الحروب وأثرها من خراب ودمار للإنسانية.

ناقش هذا القول موضحاً رأيك في دور المنظمات الدولية في الحفاظ على الإنسانية.

بدهض المجتمع الدوليّ مرّة أخرى؛ لينير شمعاً ثانية في وجه ظلام الحروب والنّار، صانعاً بذلك نظميّاً دوليّاً جديداً لعلّه يصنع سلاماً وأمناً دائمين.

لتعرّف أسباب قيام منظمة الأمم المتّحدة ومبادئها ونسنتج تعريفاً لها، ثمّ نبيّن أهدافها وبعض مؤسساتها.



بعض النّار التي خلفتها الحرب العالميّة الثّانية في مدينة وارسو في بولندا

على الرّغم من إخفاق عصبة الأمم في منع نشوب الحرب العالميّة الثّانية (١٩٣٩م - ١٩٤٥م)، وما خلفته من دمار وويلات عنيّة إنسانيّة لم تتوقف جهود المجتمع الدوليّ عن بذل محاولات الجادة لإنشاء منظمة دوليّة جديدة تسهر على حماية الأمن والسّلام الدوليّين، وتتولّى حلّ النزاعات الدوليّة بالطرق السّامية، والعمل على احترام حقوق الإنسان، وإتمام العلاقات الوديّة بين الدّول على أساس مبدأ المساواة في الحقوق والواجبات، وتنسيق الجهود العالميّة لتدفيق الثّعاون الاقتصادي والاجتماعي والثقافي... الذي يعود بتأخير على البشرية.

أثمرت هذه الجهود في عقد مؤتمر سان فرانسيسكو عام ١٩٤٥م الذي حضره ممثلون عن خمسين دولة منها خمس دول عربيّة هي (سوريّة، مصر، العراق، لبنان، السّعوديّة) لإعداد ميثاق منظمة الأمم المتّحدة التي أُعلن عن إنشائها، في ٢٤ تشرين الأوّل عام ١٩٤٥م.

- نحن شعوب الأمم المتّحدة ألبنا على أنفسنا أن:
- ننفذ الأجيال المقبلة من ويلات الحرب التي، خلال جدل واحد، جلبت على الإنسانيّة مرتين أضراراً وعمراً عنها الوصف.
- نوكد من جديد إيماننا بالحقوق الأساسيّة للإنسان وبكرامة الفرد وقدره، وبما للرجال والنّساء والأمم كبيرها وصغيرها من حقوق متساوية.
- نبيّن الأحوال التي يمكن في ظلّها تحقيق العدالة، واحترام الالتزامات التّلقطة عن المعاهدات وغيرها من مصادر القانون الدوليّ.
- ندفع بالرأي الاجتماعيّ قدماً، ونرفع مستوى الحياة في جمل أرجاء الأرض.

من خلال قراءتك النّص والصور والمقتد استنتج:



■ الأسباب التي أتت إلى قيام منظمة الأمم المتحدة.

■ تعريف منظمة الأمم المتحدة.

■ الحقوق التي أكتسبها نتيجة.

تتكون منظمة الأمم المتحدة من عدة أجهزة منها:

الجمعية العامة:

أعلى مرجع في منظمة الأمم المتحدة، تضم مندوبين عن الدول الأعضاء، تتخذ قراراتها بالتصويت، وكل دولة صوت واحد بغض النظر عن حجمها أو نفوذها.

يتم التصويت فيها بالأغلبية كالتصويت الانتخابي، أعضاء مجلس الأمن غير الدائمين، وأعضاء المجلس الاقتصادي والاجتماعي، وأعضاء محكمة العدل الدولية، وأعضاء مجلس حقوق الإنسان، وانتخاب الأمين العام بالاتفاق مع مجلس الأمن، وقبول الأعضاء الجدد أو وقف عضويتهم.

تُعقد الجمعية العامة دورة واحدة كل عام تبدأ من (الثلاثاء الثالث) من شهر أيلول ونهاية منتصف كانون الأول، ويمكن أن تُعقد دورات استثنائية بناء على دعوة الأمين العام أو بطلب من مجلس الأمن أو من أغلبية الدول الأعضاء في الجمعية العامة، ويمكن دعوتها للاعتماد في دورة خاصة طارئة في خلال أربع وعشرين



ساعة بناء على طلب من تسعة أعضاء من مجلس الأمن، أو أغلبية أعضاء الجمعية العامة.

وتعمل الجمعية العامة على حفظ الأمن والسلم الدوليين، وحل النزاعات بالطرق السلمية وتشجيع التعاون الدولي.

إنَّ ما يميز قرارات الجمعية العامة أنها توصيات غير ملزمة للدول الأعضاء.

من خلال قراراتك النص والمستند والنصور:

- كيف تتم دعوة الجمعية العامة لدورة استثنائية؟
- اذكر أمثلة لدعوات استثنائية طارئة للجمعية العامة.
- بين موقف الجمعية العامة من العدوان الصهيوني الإرهابي على غزة.



مجالس الأمن:

يحتل مكانة خاصة بين أجهزة منظمة الأمم المتحدة؛ لأنه الجهاز التنفيذي المسؤول عن حفظ الأمن والسلم الدوليين. يتألف من خمسة عشر عضواً ينقسمون إلى دول دائمة العضوية (الولايات المتحدة الأمريكية، روسيا، الصين، بريطانيا، فرنسا) ودول غير دائمة العضوية وعددها عشر، تنتخبها الجمعية العامة لمدة سنتين بالتدوير، يُراعى في اختيارها التوزيع الجغرافي، ولا يجوز انتخاب أي دولة مرتين متتاليتين.

ليس لمجلس الأمن دورات نظامية، لكنه يجتمع كلما دعت الحاجة، بحيث يستطيع ممارسة وظائفه بصورة دائمة، أي أنه يعد في حالة انعقاد دائم، وتتخذ فيه القرارات غير الإجرائية بالأغلبية بشرط موافقة الدول الدائمة العضوية، وإذا اعترضت إحداها يسقط القرار، ويسمى الاعتراض حق النقض 'الفيتو' أي: (لا أسمع).

التوزيع الجغرافي للدول الأعضاء عبر القارات:

إفريقيا (٣) آسيا (٢) أمريكا اللاتينية (٢) أوروبا الغربية (٢) أوروبا الشرقية (١).

ينصُ القرار رقم ١٩٤ الصادر بتاريخ ١١/١٢/١٩٤٨ على إنشاء لجنة توفيق تابعة للأمم المتحدة وتقرير وضع القدس في نظام دولي دائم وتقرير حق اللاجئين في العودة إلى ديارهم في سنين تعديل الأوضاع، بحيث تؤدي إلى تحقيق السلام في فلسطين في المستقبل.

هيئة الأمم المتحدة

من اختصاصات مجلس الأمن حفظ الأمن والسلام الدوليين، والتحقق في أي نزاع قد يؤدي إلى احتكاك دولي، وازدحام من التسلح، وتطبيق العقوبات الاقتصادية، أو أي إجراءات أخرى لمنع وقوع العدوان، واتخاذ الإجراءات العسكرية اللازمة في الحالات التي لا تجدي فيها الإجراءات السابقة.

إن ما يميز مجلس الأمن من الجمعية العامة هو أن قرارات مجلس الأمن ملزمة بالتنفيذ من خلال قرارك النص والصور والمستند:

- سم الدول التي تمتلك حق النقض الفيتو .
- فتمز عدم تطبيق القرار (١٩٤) حتى الوقت الراهن.

مجلس حقوق الإنسان:

بعد هذا المجلس أهم مؤسسة في الأمم المتحدة تدافع عن حقوق الإنسان، أنشئ من قبل الجمعية العامة للأمم المتحدة في ١٥ آذار عام ٢٠٠٦م؛ ليحل محل لجنة حقوق الإنسان؛ بهدف تعزيز الاحترام العالمي لحقوق الإنسان وحمايتها؛ والتصدي لانتهاكات التي تظلمها في مختلف أنحاء العالم، وتقديم التوصيات اللازمة لوقفها أو إزالتها.

يتولى من خلال ألياته مهمة الفحص

أغني معلوماني

يتكون مجلس حقوق الإنسان من ٤٧ عضواً يتم انتخابهم من قبل الجمعية العامة في اقتراع سرّي وأمدته ثلاث سنوات تبدأ بالتوزع الجغرافي، ويحق لأي دولة انترولوج لعضوية المجلس مرتين متتاليتين، يجتمع المجلس ثلاث مرات في العام، ويمكن أن يعقد دورات استثنائية بطلب من إحدى الدول الأعضاء في الأمم المتحدة بدعم من ثلثي الأعضاء، مقره في جنيف.

هيئة الأمم المتحدة

والرصد، وتقديم المشورة، والتبليغ عن أوضاع حقوق الإنسان في العالم، وقد اتخذ المجلس قراراً بإدانة الصين الصهيوني المنصري ممارساته اللا إنسانية بحق الشعب العربي الفلسطيني في قطاع غزة عام ٢٠٠٩م.

من خلال قرارك النص والمستند:

- ما مهام مجلس حقوق الإنسان؟



محاكمة العدل الدولية:

هي الهيئة القضائية الرئيسية في الأمم المتحدة، أُسِّدَتْ عام ١٩٤٥م، ومقرها لاهاي في هولندا؛ للفصل في النزاعات القانونية التي تنشأ بين الدول بموافقة الدولتين المتنازعتين، وتقديم الاستشارات حول المسائل القانونية المحالة إليها من مؤسسات الأمم المتحدة.

تتألف المحكمة من خمسة عشر قاضياً، يتم انتخابهم باقتراع سري من قبل الجمعية العامة ومجلس الأمن بن واحد وبصورة مستقلة على أساس مذهباتهم، ولمدة تسع سنوات، تفصل المحكمة في جميع القضايا برأي الأكثرية من القضاة الحاضرين، ويجوز لأي دولة طرف في الدعوى المرفوعة للمحكمة أن تعين قاضياً متمازياً ينضم إلى هيئة المحكمة إن لم يكن لها قاضٍ في المحكمة، وتعد المحكمة في حالة انعقاد دائم، وتعد جلساتها علنية إلا إذا طلب الطرفان أن تتم الإجراءات بصورة سرية أو قررت المحكمة ذلك، وحكم المحكمة ملزم للدول المعنية بالحكم.

أغني معلومتي

نور: قرار محكمة العدل الدولية بخصوص حائط الفصل

العنصري الذي أقامه الكيان الصهيوني الإزدهني:

- ١- إن الحائط الذي قلعت إسرائيل بيناتيه في الأراضي الفلسطينية المحتلة بما في ذلك داخل وحول مدينة القدس يتعارض مع القانون الدولي.
- ٢- تقع على إسرائيل مسؤولية إنهاء حالة خرق القانون الدولي (والمتعلقة هنا ببنيان الحائط الفاصل) وإزالة هذا الحائط وتفكيكه، بما في ذلك داخل وحول مدينة القدس المحتلة، وذلك وفقاً لنص الفقرة ١٥١ من القرار.
- ٣- تقع على عاتق إسرائيل مسؤولية جبر الضرر الناتج عن بنيان الحائط الفاصل في الأراضي الفلسطينية المحتلة بما في ذلك مدينة القدس.
- ٤- على كل الدول الاعتراف بشرعية وجود الحائط الفاصل الذي أقامته إسرائيل وجميع النتائج المترتبة على إقامته وعدم تقييم أي عون أو دعم من شأنه تعزيز وتثبيت وجود الحائط غير القانوني، وعلى كل الدول الأعضاء التي وقعت على اتفاقية جنيف عام ١٩٤٩ الخاصة بحماية المدنيين في أوقات الحرب التي تلتزم بميثاق الأمم المتحدة أن تحث إسرائيل على التصياع لقرارات الأمم المتحدة والمواثيق الدولية ذات الصلة.
- ٥- على الأمم المتحدة وتحديدًا الأمانة العامة ومجلس الأمن للتولي أن تقوم بما يلزم وما هو مطلوب لإنهاء الوضع غير القانوني الذي أقامته إسرائيل في الأراضي الفلسطينية المحتلة.

قرار محكمة العدل الدولية الذي صدر في ٩ تموز عام 200١



من خلال قراءتك النص والصور والمستند:

- لماذا لا تُحل جميع النزاعات بين الدول إلى محكمة العدل الدولية؟
- بين رأيك بقرار محكمة العدل الدولية المتعلق بجدار الفصل العنصري الذي أقامه الكيان الصهيوني الإسرائيلي في فلسطين.

التدريبات والأنشطة

- ١- ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الخاطئة، وصحح الخطأ:
 - أ- () قرارات الجمعية العامة ملزمة بالتنفيذ للدول الأعضاء.
 - ب- () قرارات محكمة العدل الدولية ملزمة للدول المعنية.
 - ت- () من مهمات هيئة الأمم المتحدة حفظ الأمن والسلم الدوليين.
- ٢- اختر الإجابة الصحيحة:
 - أ- يتكون مجلس الأمن من: أ- ١٠ دول ب- ١٥ دولة ت- ٢٠ دولة ث- ٢٥ دولة.
 - ب- مقر مجلس حقوق الإنسان: أ- نيويورك ب- باريس ت- جنيف ث- لاهاي.
 - ٣- قارن بين الجمعية العامة ومجلس الأمن من حيث: (الأهداف - القرارات).
 - ٤- ما أوجه الشبه بين أهداف مجالس هيئة الأمم المتحدة؟
 - ٥- كيف يتم اتخاذ القرار في كل من الجمعية العامة ومجلس الأمن؟

سعت الأمم المتحدة إلى إنشاء عدة مؤسسات تعنى بالجوانب الإنسانية إضافة إلى دورها في حفظ الأمن والسلام الدوليين.

لنتعرف بعض منظمات الأمم المتحدة وأهدافها (اليونيسكو - اليونيسيف - الأونروا - منظمة العمل الدولية - صندوق النقد الدولي) ونوضح دور هذه المنظمات في الوطن العربي.



- من خلال قراءتك للمؤسسات استنتج:
- المنظمة المسؤولة عن اغاثة اللاجئين الفلسطينيين.
 - المنظمة التي تهتم برعاية الطفولة والأمومة.
 - المنظمة التي تهتم بالتعليم والتراث العلمي.

منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو):

لما كانت الحروب تكوّن في عقول البشر، ففي
عقولهم يجب أن تبني حصون السلام.

من تمثال لاسمي سوسكو



تأسست عام ١٩٤٥م مقرها باريس تهتم برفع
مستوى التعاون بين دول العالم في مجال
التربية والتعليم والثقافة، وتأمين التعليم للجميع،
والغضاء على الفقر، وتحقيق التنمية المستدامة،
واقامة الحوار بين الثقافات، وتحقيق أهدافها عن
طريق التدريب التقني والتدريب المعنوي وتوقيع
اتفاقيات التعاون للحفاظ على التراث العالمي
(أثر، مخطوطات، ثقافة شعبية...) وهذا ما
أكدته اتفاقية لاهاي التي عقدت عام ١٩٥٤م
لحماية الممتلكات الثقافية في حالة نشوب نزاع
مسلح والعمل على محو الأمية...

من خلال قر أمك اتصن والمستند والصورة:

■ كيف ندافع عن تراثنا الوطني في أوقات
وكالة إغاثة وتشغيل اللاجئين
الفلسطينيين (الأونروا):

تأسست عام ١٩٤٩م لتوفر خدمات التعليم
والصحة والإغاثة والخدمات الاجتماعية
لاجئين الفلسطينيين في (سورية والأردن
ولبنان والضفة الغربية وقطاع غزة) بعد
اغتصاب أرضهم وطردهم من قبل الكيان
الصهيوني الإرهابي.

تقدم الأونروا خدماتها إلى مستحفيها مباشرة،
قوى تخطط وتنفذ أنشطتها ومشروعاتها
الخاصة وتدير ممتلكاتها كالمدارس والعيادات...
بالشعور مع السلطات الحكومية في مناطق
عملها.

■ متى ينتهي عمل منظمة الأونروا في أوقات؟

■ من دمر مدرسة الأونروا في قطاع غزة عام ٢٠٠٩م؟



منظمة الأمم المتحدة الطفولة (اليونيسيف):



تأسست في عام ١٩٤٦م، مقرها جنيف بسويسرا لتقديم المساعدة الإنسانية للأطفال والأمهات في العالم والتصدّي لحالات الطوارئ، سواءً كانت ناجمة عن كوارث طبيعية أم عن فعل إنساني. وتهتم بالأطفال في جميع أنحاء العالم وحمايتهم من العنف والإيذاء والاستغلال وتوفير التعليم لهم، مع تحقيق المساواة بين الجنسين، وتقديم الخدمات الصحية والتغذية الجيدة، وتحصين الأطفال وأمهاتهم ضد الأمراض من خلال توفير اللقاحات المجانية، وتشجيع الأمهات على ضرورة الرضاعة الطبيعية، كما تتعاون اليونيسيف مع شركاء على الصعيدين الوطني والدولي.



تفحّص الأطفال

من خلال قراءتك النص والصورة:

■ كيف تساعد اليونيسيف على تحقيق أهدافها؟
منظمة العمل الدولية:



المؤتمر السنوي لمنظمة العمل الدولية جنيف ٢٠٠٧م

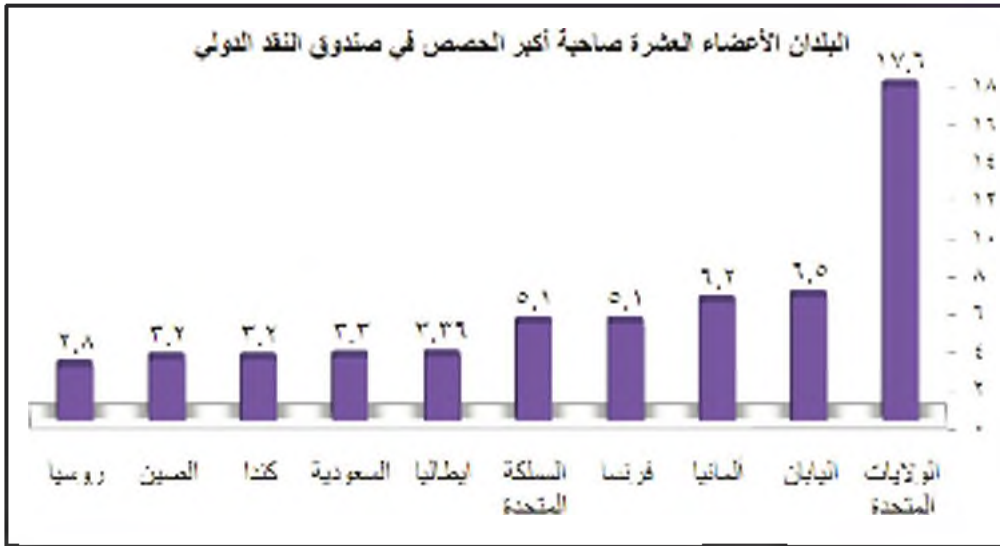
تأسست بعد الحرب العالمية الأولى وتقوم على ركيزة أساسية مؤداها أن السلام العادل والشامل لا يمكن أن يتحقق إلا إذا استند إلى العدالة الاجتماعية، وتحولت في عام ١٩٤٦م إلى منظمة تابعة لهيئة الأمم المتحدة تعمل على منع تشغيل الأطفال وتحسين ظروف العمل الدولية من خلال تحديد ساعات العمل وحق العمل في

تكوين النقابات وتأمين فرص العمل ومكافحة البطالة وحماية الأعمال من إصابات العمل والأمراض الناشئة عنه...

من خلال قراءتك النص، والصورة بين:

■ كيف تسود منظمة العمل الدولية في تحقيق العدالة الاجتماعية في رأيك؟

صندوق النقد الدولي:



تأمين عام

1945م العمل

على تعزيز

علامة الاقتصاد

العالمي من

خلال تشجيع

التعاون النقدي

الدولي وضمان

الاستقرار

المالي وتقسيم

القروض لبعض

الدول وتشجيع

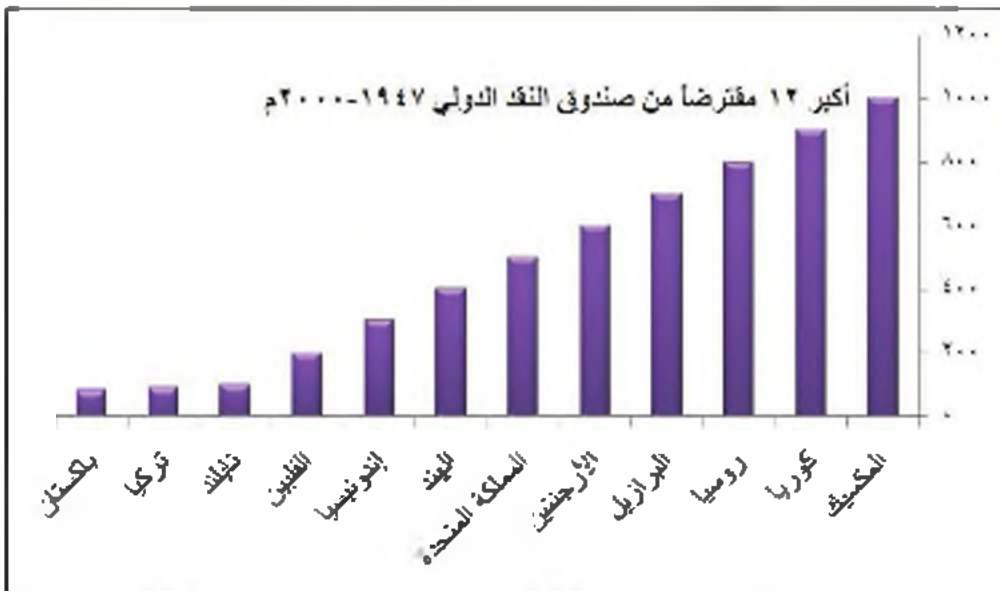
النمو

الاقتصادي للحد

من الفقر، يعتمد

صندوق النقد

الدولي في



موارده على مقدار المساهمة المالية التي تدفعها الدول الأعضاء للصندوق، وكما ازدادت مساهمة الدولة تمكنت من التحكم بمساهمة الصندوق وقراراته.

من خلال قراءتك النص والتداول:

■ بين سبب سيطرة الدول الكبرى على سياسة صندوق النقد الدولي.

الأنشطة والتدريبات

- ١- ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الخاطئة، وصحح الخطأ:
 - أ- () توفر منظمة الأونروا خدماتها للاجئين الفلسطينيين في كل البلدان التي يوجدون فيها.
 - ب- () تسهم منظمة العمل الدولية في تكوين النقابات.
 - ج- () اليونيسيف واليونيسكو منظمّتان مستقلتان بشكل كامل عن هيئة الأمم المتحدة.
- ٢- بين نشاطات منظمة اليونيسيف.
- ٣- متى أنشئت اليونيسكو؟ وما الطرق التي تتبناها في عملها في سورية؟
- ٤- ما الخدمات التي توفرها الأونروا؟
- ٥- ما الأهداف التي تسعى صندوق النقد الدولي لتحقيقها؟

نشاط لا صفوي:

- ١- حاول بالتعاون مع زملائك البحث حول بعض المنظمات التي تتبع الأمم المتحدة مثل: (اقوا - الصحة العالمية).

تستمر الأمم المتحدة في محاولة منع قيام النزاعات بين الدول، والقضاء عليها، تساندها كل الدول المحبة للعدالة والسلام من أجل نشر وتعزيز ثقافة السلام.

للتعرف مفهوم الصراع العالمي وطبيعته، ونوضح تأثير منظمة هيئة الأمم المتحدة في بعض النزاعات الدولية، ونبين تأثير بعض القوى الدولية في قراراته، وتبرز دور سورية في تعزيز السلام العالمي.



من ممارسات الاحتلال الأمريكي في فيتنام

يواجه العالم أزمات متعددة ناجمة عن اختلال توازنات القوى الكبرى، وتزايد أطماعها وتناقضها للسيطرة على موارد وحقوق الشعوب التي تسعى إلى تحقيق الاستقلال والنمو، واتسعت هذه الأزمات من محبة إلى إقليمية، فوالتمة في أزمنة وأمكنة مختلفة، وتتحول إلى أشكال مختلفة من الصراع الدولي الذي يمثل تصادم القوى المختلفة لتحقيق مصالحها بواسطة سياسيات، اقتصادية، ثقافية، أو باستخدام القوة العسكرية التي أثرت سلباً في الشعوب، وأدت إلى حروب جابت الخراب والدمار للعالم، ما دفع المجتمع الدولي لوضع ضوابط تنظم علاقاته لحد من نشوب الصراعات أو منع حدوثها. من خلال قراراته التي أصدرت واتصوّر والمستند:

تخمينات البشرية الناجمة عن حرب السلمنة الثانية
عوزة دولاً كما يلي بالملون:
الاتحاد السوفيتي ٢٥، ألمانيا ٦، الصين ٥,٨ اليابان ٢،
يوغسلافيا ١,٦، رومانيا ٤,٦، هنغاريا ١,٤٣، الولايات
المتحدة الأمريكية ٤.

■ استنتج تعريف الصراع الدولي.

■ ما أفضل الصُرق لتسوية الصراعات الدولية في رأيك؟

أشهر معاهد

بعض حول محكمة العدل الدولية

عام ٢٠٠١م حُلَّتْ الخلاف بين البحرين وقطر حول الجزر المُختلف عليها.
عام ١٩٩٨م حُلَّتْ الخلاف بين أريتريا واليمن حول جزيرة حنيش الكبرى في البحر الأحمر.
محكمة العدل الدولية

على جنوبي إفريقية حتى عانت عن مياسة التمييز العنصري (الأبريغ) في مطبخ التمهينات من القرن العشرين.
وقد تفرضُ الدول الكبرى حلولا تتوافق مع مصالحها عن طريق استغلال نفوذها في مجلس الأمن.

المادة ٤١: لمجلس الأمن أن يقرر ما يجب اتخاذه من التدابير التي لا تتطلب استخدام القوات المسلحة لتنفيذ قراراته... منها وقف الصلوات الاقتصادية والمواصلات... وقطع العلاقات الدبلوماسية.

المادة ٤٢: إذا رأى مجلس الأمن أن التدابير المنصوص عليها في المادة (٤١) لا تفي بالفرض جاز له أن يتخذ بطريق القوات الجوية والبحرية والبرية من الأعمال ما يلزم لحفظ السلم والأمن الدولي أو لإعادته إلى نصايه...

من ميثاق الأمم المتحدة - لفصل السابع

من خلال قراءتك النص والصور والمستند:

▪ فسّر لجوء هيئة الأمم المتحدة إلى الفصل السابع لحل بعض النزاعات.



شاركت سورية في تأسيس هيئة الأمم المتحدة ودعت إلى تنفيذ قراراتها وتطبيق القانون الدولي في حل النزاعات بما فيها الصراغ العربي مع الكيان الصهيوني الإرهابي سعيا لإحلال السلام العادل والشامل في المنطقة، وسادت إصلاح المنظمة وأجهزتها المختلفة، ولاسيما مجلس

الأمن، وتعميق علاقات التعاون والتنسيق مع مختلف أجهزتها عبر مشاريع يتم تنفيذها مع عدة وزارات وهيئات حكومية في سورية مثل الحفاظ على البيئة والتعليم والثقافة والاقتصاد وقضايا اللاجئين.

من خلال قراءتك النص والصور والمستند:

- بم تفسّر تأييد سورية الدعوة لإصلاح مجلس الأمن؟
- ما علاقة الجبهة الداخلية بالمقاومة؟

التدريبات والأنشطة

- ١- ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الخاطئة، وصحح الخطأ:
 - أ- () يواجه العالم أزمات ناجمة عن اختلال توازنات القوى الكبرى.
 - ب- () تعنى الأمم المتحدة بحفظ السلم والأمن الدوليين.
 - ج- () شاركت الجمهورية العربية السورية في تأسيس هيئة الأمم المتحدة.
 - د- () تتعاون وزارات الجمهورية العربية السورية مع مؤسسات الأمم المتحدة.
 - هـ- () دلت محكمة العدل الدولية الخلاف بين البحرين وقطر حول جزيرة حنيش الكبرى.
- ٢- اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:
 - فرضت الأمم المتحدة مقاطعة اقتصادية على جنوب إفريقيا في القرن العشرين بسبب:
 - أ- مذهبها الاحتلالي.
 - ب- التمييز العنصري.
 - ج- تطوير الأسلحة النووية.
 - د- معادتها للصهيونية.
 - آخر إجراء استخدمته مجلس الأمن في تطبيق الفصل السابع من ميثاق هيئة الأمم المتحدة هو:
 - أ- قطع العلاقات الدبلوماسية.
 - ب- فرض الحصار الجوي.
 - ج- قطع العلاقات الاقتصادية.
 - د- استخدام القوة العسكرية.
 - ٣- علل سعي المجتمع الدولي إلى حل النزاعات الدولية.
 - ٤- بين أثر استخدام القوة العسكرية ضد الشعوب.
 - ٥- وضح أشكال حل النزاعات بين الدول.

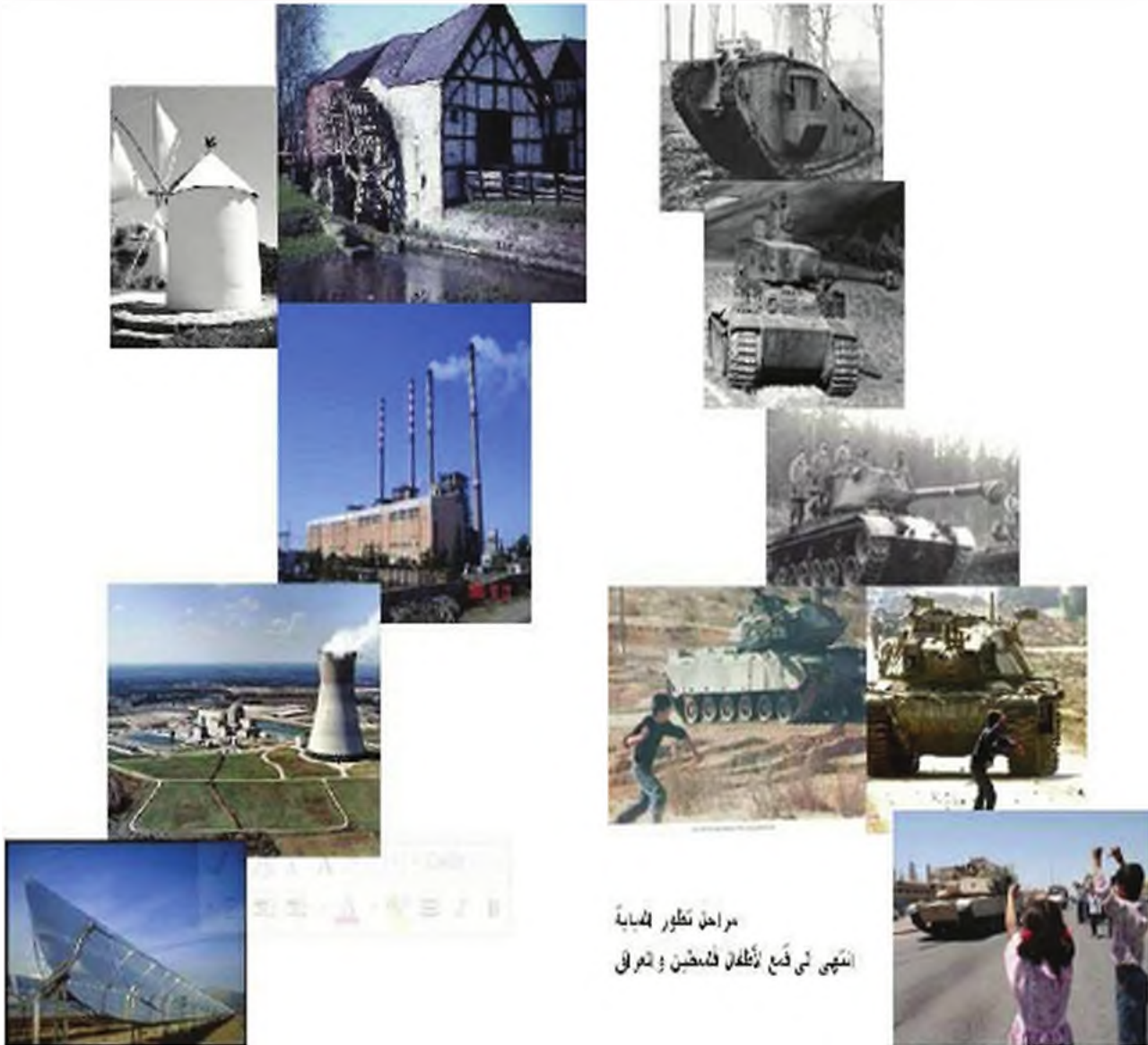
نشاط لا صفى:

حاول مع زملائك أن تبحث في موقع الأمم المتحدة الإلكتروني عن قرارات تخص القضية الفلسطينية، وبين سبب عدم تنفيذها.

أنشطة الوحدة وتدريباتها

- ١- وضح أسباب ظهور عصبة الأمم.
- ٢- بيّن دور هيئة الأمم المتحدة في حل النزاعات الدولية.
- ٣- قارن بين هيئة الأمم المتحدة وعصبة الأمم من حيث التصويت، على القرارات.
- ٤- وازن بين مؤسسات منظمة هيئة الأمم المتحدة (اليونسكو - اليونيسيف - الأونروا) من حيث الأعمال التي تؤديها.
- ٥- استنتج أهداف كل من:
منظمة العمل الدولية - صندوق النقد الدولي.
- ٦- ما دور اليونسكو والأونروا في الوطن العربي؟
- ٧- عرف الصراع العالمي، ودين طبيعته.
- ٨- وضح تأثير منظمة هيئة الأمم المتحدة في بعض النزاعات الدولية.
- ٩- بين تأثير بعض القوى الدولية في قرارات الأمم المتحدة.

أسهمت المجتمعات جميعها في التطور العلمي والتقني، فلهذا فالتاريخ يوضح الدور هذه الانجازات للسيطرة والتوسع فانتشرت الحروب والفقر والمجاعات... ما دفع الشعوب، الواقعة تحت الاحتلال إلى البحث عن وسائل تدفع عنها هذه المخاطر، فكانت المقنونة بذلكها المختلفة.



أهداف الوحدة:

- يُتَوَقَّعُ من الطالب في نهاية الوحدة، وبعد تنفيذ الأنشطة المرافقة أن:
- 1- يبيّن مفهوم التطور العلمي والتّقني، وبعض المراحل التي مرّ بها، واستغلال بعض دول العالم له للسيطرة على الشعوب.
 - 2- يوضّح مفهوم الاحتلال، وتناقض قوى الاحتلال وصراعتها من أجل النفوذ والسيطرة على العالم، وعوامل قوّة الاحتلال ومماثلة في السيطرة على الشعوب، وممارساتها، ويستنتج بعض أثاره السلبية.
 - 3- يوضّح مفهوم القطب الواحد، وأثره في السيادة العالميّة.
 - 4- يتعرّف المقاومة، ويبيّن أهميّتها في حياة الشعوب، ودورها في تحرير الوطن، واستعادة الحقوق المُنْتَصَبَة.



الدرس الأول: للتطور العلمي والتّقني وأثره في المجتمع الإنساني.

الدرس الثاني: الاحتلال والهيمنة.

الدرس الثالث: الاحتلال وانتهاك حقوق الإنسان.

الدرس الرابع: المقاومة.

دروس الوحدة

الدرس الأول التطور العلمي التقني وأثره في المجتمع الإنساني

يشهد العالم المعاصر ثورة علمية تقنية انعكست إيجاباً على الإنسانية، ورافقتها سلبيات أدت إلى حروب وفقر ومجاعات.

لذا يبرز مفهوم التطور العلمي والتقني ومرادفه، ونوضح كيفية استفاد بعض دول العالم للتقدم العلمي والتقني للسيطرة على الشعوب (سباق التسلح - احتكار التقنية...) ونستنتج أثر احتكار التقنية وسباق التسلح.



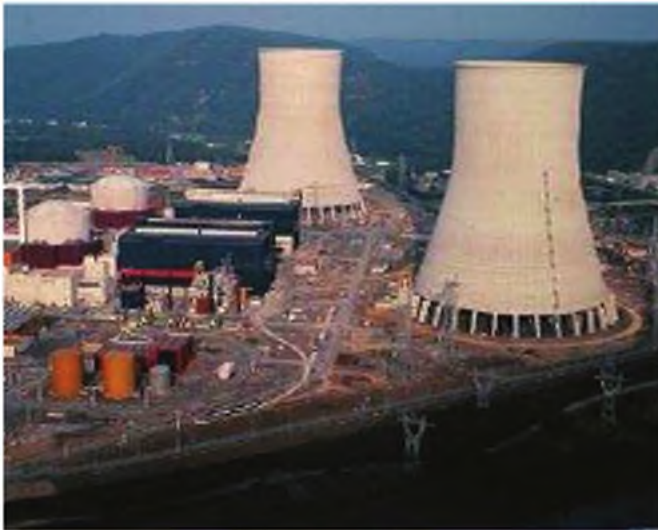
من خلال قراءتك الصور حاول أن:

- تصنف الصور بحسب تكنولوجياتها الزمنية.
- تبين أي الاستخدامات يسهم في تطور الإنسانية في رأيك، ولماذا؟
- تذكر بعض استخدامات الطاقة الذرية في المجال السلمي.

يشير مفهوم التطور العلمي والتقني إلى انتقال المجتمع البشري إلى مستوى أعلى، من حيث النفقة والقدرة الإنتاجية واستثمار الثروات والسيطرة على الطبيعة، بما تمتلكه المجتمع من



معارف وخبرات متراكمة في العجالات جميعها، وذلك لإشباع حاجاته المادية والاستخدام الأمثل للمعرفة العلمية وتطبيقاتها، من خلال البحث العلمي الذي مر بمراحل مختلفة بذلك، باكتشاف النار وصنع الأدوات المعدنية (فلس - سبوك - رمح) بدلاً من الأدوات الخشبية والحجرية ثم اكتشاف العجلة التي مكنته من صناعة العربة التي تجرها الأبقار، واستخدامها في الزراعة والتنقل والحروب، حيث بدأ إنتاج الطاقة باستخدام الفحم الحجري، ثم النفط، وتطور إلى استثمار الطاقة النووية، واستخدام التكنولوجيا التي هي نتاج التطبيق العملي للاكتشافات والاختراعات العلمية المختلفة التي تم التوصل إليها.



من خلال قراءتك انصوّر حارن ان:

- نستنتج تعريف التطور التقني.
- تبين اثر التطور التقني في حياتك اليومية.



منعد التطور العلمي والتقني على تأمين الوسائل المريحة للإنسان، وزيادة رفاهيته وإنتاج المادية، إلا أن بعض الدول استغلت هذا التطور في إنتاج أسلحة فتاكة، حدثت مستقبل الإنسانية، إذ احتكرت الدول المتقدمة الوسائل العلمية والتقنية

والعسكرية ودخلت في سباق إنتاج الأسلحة وتطويرها، لتحقيق غايتها في السيطرة على

الشعوب، وبالمقابل عميت عن تصدير بعض التقنيات إلى الدول الفقيرة في مجالات نخدم مصانديها؛ كبناء المرافق والمطارات والسكك الحديدية والاتصالات، التي يمكن أن تستخدمها في استمرار تدفق المواد الأولية لصناعاتها؛ الأمر الذي وك فجوة كبيرة بين الدول المتقدمة والدول النامية، وجعلها في حالة تخلف وتبعية تعوق تقدّمها.

من خلال قرأتك النص والصورة:

- بين خطر مبادق التسليح على البشرية.
- استنتاج أثر احتكار التقنية.



أحد الأثار السلبية لمبادق التسليح

استنزف مبادق التسليح الثروات والموارد المالية التي تقطع من مستحقات الشعوب الفقيرة لتأمين عيشها؛ ما أدى إلى انتشار الفقر والبطالة والأمراض والأوبئة؛ بسبب تراجع الدعم الصحي للمواطن، وعدم إمكانية تطوير الخدمات الطبية.

كما أدى مبادق التسليح إلى زيادة حدة النزاعات والحروب في العالم، التي عانت البشرية منها، فكان من نتائجها القتل والتدمير والإبادة الجماعية، وانتشار المجاعات على نطاق واسع،

حيث بلغ عدد الجائعين في العالم حوالي مليار ومنتى مليون إنسان بحسب تقرير قمة الغذاء العالمي، التي انعقدت في روما في شهر تشرين الثاني عام /٢٠٠٩م/.

من خلال قرأتك النص والصورة:

- ما العلاقة بين مبادق التسليح والفقر في رأيك؟

الأنشطة والتدريبات

- ١- ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و (×) أمام العبارة الخاطئة، مع تصحيح الخطأ:
 - أ- () التطبيق العملي للاكتشافات العلمية يُسمى التكنولوجيا.
 - ب- () الثورة العلمية التقنية سلاح ذو حدين إيجابي وسلبي.
 - ج- () مرَّ البحث العلمي بمراحل مختلفة بدأ باكتشاف الكهرباء.
 - د- () استغلت بعض الدول التطور العلمي والتقني لإنتاج أسلحة الدمار الشامل.
- ٢- علّل وجود فجوة كبيرة بين الدول المتقدمة والدول النامية من حيث التطور العلمي.
- ٣- ما نتائج سباق التسلح على الدول الفقيرة؟

نشاط لا صفى:

اقترح بعض الحلول للقضاء على احتكار التقنية، مستعيناً بالشابكة (الإنترنت)، وبالمصادر المتوفرة.

تسيطر الدول اقوية على الضعيفة، وتستخدم جميع الوسائل العلمية والعسكرية والاقتصادية والثقافية لتحقيق اهدافها في نهب ثروات الشعوب واستغلالها.

لنوضح مفهوم الاحتلال، ونبين تداخل قوى الاحتلال وصراعها من اجل النفوذ والسيطرة ومفهوم القطب الواحد واثره في السياسة العالمية والوطن العربي، وندعك على خريطة العالم موقع دول قوى الاحتلال ومواقع الدول الواقعة تحت الاحتلال في الوقت الراهن.



احتلال القوات الفرنسية لسورية عام ١٩٢٠م

الاحتلال ظاهرة تهدف إلى سيطرة دولة قوية على دولة أو دول ضعيفة وبسط نفوذها من أجل استغلال خيراتها في المجالات كافة، ونهب وسلب ثروات البلاد الواقعة تحت الاحتلال وتحطيم كرامة شعوب تلك البلاد وتدمير تراثها الحضاري والثقافي، وفرض ثقافة الاحتلال على أنها الثقافة الوحيدة القادرة على

نقل البلاد الواقعة تحت الاحتلال إلى مرحلة الحضارة.



بعض القوات الأمريكية تكس مسجداً الخليفة الرشيد في العراق



من خلال قرائتك النص والصورة:

■ حاول أن تستنتج عوامل نشوء الاحتلال.

■ الأساليب التي استخدمها الاحتلال لفرض وجوده.



عرفت البشرية ظاهرة النفوس والصراع بين قوى الاحتلال على اقتحام مناطق النفوذ والسيطرة

أعني مضموني
 حصلت معركة أبي قير البحرية
 في مصر بين الأسطولين
 الإنكليزي والفرنسي عام
 ١٧٩٨م وكان نتيجة معركة
 تدمير الأسطول الفرنسي.

وذهب ثروات الشعوب، فتارة كان التنازل والصراع يأخذ شكل
 التحالف والاتفاق، ونفاهم هذا التنازل والصراع مع
 تطور النظام الرأسمالي وظهور قوى احتلال جديدة
 هيمنت على السياسة الدولية، كولايات المتحدة
 الأمريكية التي استغلت تفوقها العلمي والتقني
 والاقتصادي والعسكري... لتوسيع نفوذها وسيطرتها

على مفكرات شعوب العالم بالتعاون مع حلفائها لتعزيز وجودها على الساحة الدولية كقوة
 عظمى وحيدة دون منازع.

من خلال قراءتك النص والأخرى والمستند حول أن:

■ تستنتج بعض حالات النفوس والصراع والتحالف بين قوى الاحتلال.

بعد الحرب العالمية الثانية انقسم العالم إلى قطبين متعارضين: اشتراكي بقيادة الاتحاد السوفيتي
 سابقاً ورأسمالي بقيادة الولايات المتحدة الأمريكية، وكان كل منهما يسعى إلى تحقيق أهدافه،
 ويتفكك الاتحاد السوفيتي برزت الولايات المتحدة الأمريكية كقوة عظمى وحيدة في العالم؛ نظراً

لتفوقها عمرياً وتقنياً واقتصادياً وعسكرياً، وهي تسعى للحفاظ على هذا التفوق من خلال احتكار التقنية المتطورة والسيطرة على مصادر الثروة والطاقة في العالم، وأهمها النفط. وبفرض هيمنتها على المجتمع الدولي. من خلال قراعتك النص والمستند حاول أن:

- استنتج تعريف القطب الواحد.
- تسمى دولاً أخرى مرشحة لمنافسة الولايات المتحدة الأمريكية.

بعد غياب التوازن الدولي وهيمنة القطب الواحد على العالم أخذت الولايات المتحدة الأمريكية تبحث عن ذرائع لتبرير تدخلها في الدول الأخرى، فقامت باحتلال أفغانستان عام ٢٠٠٢م بحجة محاربة الإرهاب لتحقيق أهداف سياسية واقتصادية، منها بناء قاعدة عسكرية متقدمة بالقرب من دول تعدها الولايات المتحدة الأمريكية خطراً عليها (روسيا - الصين - الهند - إيران -

- مؤتمر الجزيرة الخضراء هو مؤتمر عقد في ١٦ كانون الثاني ١٩٠٦ بمشاركة اثنتي عشرة دولة أوروبية إذ تازلت فرنسا عن الكونغو والكاميرون الألمانية في مقابل موافقة ألمانيا على فرض الحماية الفرنسية على المغرب، وإسبانيا على منطقة الريف المغربي، وإطلاق يد بريطانيا في مصر وإطلاق يد إيطاليا في ليبيا.

- التفاهم الاستعماري الدولي بالتقوى: الوادي عام ١٩٠٤م بين انكلترا وفرنسا المتضمن إطلاق يد انكلترا في مصر مقابل إطلاق يد فرنسا في المغرب.

تاريخ المغرب العربي الحديث، د. محمد خير قنوس

الاتحاد السوفيتي السابق

كان أكبر بلد في العالم من حيث المساحة (٢٢٤٠٢ كم^٢) اللغة الرسمية: الروسية، تأسس عام ١٩١٧م بعد قيام ثورة أكتوبر الاشتراكية، ويضم ست عشرة جمهورية أكبرها روسيا الاتحادية، بعد الحرب العالمية الثانية، أسس الاتحاد السوفيتي حلفاً عسكرياً (وارسو) لمواجهة حلف شمال الأطلسي (الناتو) بقيادة الولايات المتحدة الأمريكية، وذهب دوراً بارزاً في التوازن الدولي ومساعدة الشعوب الفقيرة، تفكك في عام ١٩٩١م.

مجموعة السياسة - الجزء الأول

كوريا الشمالية) فضلاً عن امتلاك أفغانستان العديد من الثروات منها (الحديد والغاز...) وفي عام ٢٠٠٣م أعلنت الولايات المتحدة الأمريكية الحرب على العراق، تسببها مجموعة من الدول؛ بحجة امتلاك العراق أسلحة الدمار الشامل ومساندته للإرهاب، وجاء الاحتلال بعد حصار جائر وقصف جوي لمنشآت العراق ومثباته دون تفويض من هيئة الأمم المتحدة ومجلس الأمن الدولي.

من خلال قراعتك النص والمستند حاول أن:

- تبين أهداف قوات التحالف الأمريكي والبريطاني من احتلال العراق.



من خلال قراءتك للخريطة صنف في جدول الدول المحتلة والدول الواقعة تحت الاحتلال حديثاً:

الدول الواقعة تحت الاحتلال	الدول المحتلة

الأنشطة والتدريبات

- ١- ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الغلط، مع تصحيح الغلط:
- أ- () يسعى الاحتلال إلى تطوير الدول المحتلة.
- ب- () جاء الاحتلال العسكري للعراق بعد حصار جدير.
- ت- () بعد الحرب العالمية الثانية انقسم العالم إلى قطبين تعاونًا لتحقيق التطور التقني والعلمي للمجتمع الدولي.
- ث- () لم يعرف المجتمع الدولي في العصور السابقة ظاهراً للتنافس والصراع بين القوى المتحاربة.
- ٢- اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:
- يهدف الاحتلال إلى:
- أ- فرض ثقافته.
- ب- حماية الحريات الفردية.
- ت- تطوير المواصلات.
- ث- تحقيق التنمية.
- برزت الولايات المتحدة الأمريكية احتلالها أفغانستان بـ:
- أ- بناء قاعدة عسكرية متقدمة.
- ب- مدارية الإرهاب.
- ت- غنى أفغانستان بالثروات.
- ث- تحقيق أهداف سياسية واقتصادية.
- ٣- ما أهداف الولايات المتحدة الأمريكية من استغلال توفيقها العلمي والتقني؟

شهد العالم عبر تاريخه صراعات متعددة من أجل نهب ثروات الشعوب والإبقاء على تخلفها، إلا أن أخطر ما يشهده العالم المعاصر على يد الولايات المتحدة الأمريكية والكيان الصهيوني الإرهابي.

لندين عوامل قوة الاحتلال ووسائله في السيطرة على الشعوب، ونوضح ممارساته بحق الشعوب، ونستنتج الأثر السلبية للاحتلال، ونبعد ملفاً عن ممارسات العدو الصهيوني الإرهابي وانتهاكاته لحقوق الإنسان في الأراضي العربية المحتلة.



تسيطر قوى الاحتلال على الصناعات الحديثة والمتطورة (الكثرونيات، تقنيات المعلومات...) وتحتكر المؤسسات المالية ذات النشاط البنائي مثل (المصارف، البورصات) كما تحتكر وسائل الإعلام التي تقوم بتضليل

الرأي العام العالمي (فضائيات، شبكة الانترنت...) وتمتلك أيضاً الأمدحة المتطورة التي تتيج لها التدخل عمكياً من مسافات بعيدة، وتتحكم أيضاً بموارد الطبيعة وأسعار المواد الخام (نפט، فوسفات...) وتستخدم قوى الاحتلال عوامل قوتها كوسائل نصمان هيمنتها على الدول الفقيرة واستمرار تدفق المواد الخام إليها بأبخس الأثمان لتصنيعها وتعيد تصديرها بأسعار

للبورصة:

سوق تداول تجاري فيها الصفقات وعقوبات بيع وشراء الأوراق المالية وينتهي العمل في السوق بوجود سعر محدد وهذا الأمر يؤثر على الأسواق الأخرى.

مرتفعة. وتلجأ إلى الحظر التكنولوجي والحصار الاقتصادي والعسكري، كذلك تستخدم القوة العسكرية في حرب فتلت الوسائل السابقة كما فعلت في العراق وأفغانستان والصومال.

عن خلال قراءتك النص والنص حاور أن:

■ نستنتج عوامل قوة قوى الاحتلال.



الاحتلال الأمريكي في العراق مستخدماً المواقع الأثرية للتدريب

تعددت أهداف وممارسات قوى الاحتلال في فرض سيطرتها على الشعوب بشكل مباشر وغير مباشر، من خلال سرقة ثرواتها، واستغلال مواردها البشرية والمادية، وإلحاق النزاعات بين أفراد المجتمع، وتجزئة البلاد، وتدمير البنى التحتية، وتخريب البيئة وتلويثها، وسرقة التراث الحضاري للشعوب أو تدمير آثاره. كما ارتكبت قوى الاحتلال مجازر مفرجة من قتل الأبرياء الأمدنين والأطفال والشيوخ والنساء وتشريدهم عن ديارهم، كما في فلسطين والجزائر السوري المحتل والعراق، وحرمانهم من حق تقرير المصير.



من خلال قراءتك للنص والصور حاول أن تبين:

■ الآثار السلبية للاحتلال في المنطق المدونة.

■ كيف يتم سرقة التراث الحضاري للشعوب؟

الأنشطة والتدريبات

- ١- ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الخاطئة، مع تصحيح الخطأ:
 - أ- () تحنكز قوى الاحتلال المؤسسات المالية ذات النشاط المحلي فقط.
 - ب- () عمل الاحتلال على إثارة انزاعات وتجزئة الدول لاستمرار سيطرته.
 - ت- () يقصد بكلمة الاحتلال الاستعمار عملياً.
 - ث- () اقتصرَت ممارسات الاحتلال على نهب الشعوب.
- ٢- اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:
 - استخدم الاحتلال أسلحة متطورة نسبيًا في:
 - أ- تدمير البنية.
 - ب- تدمير التراث الحضاري.
 - ت - قتل الأطفال.
 - ث - كل ما سبق صحيح.
- ٣- لماذا احتكرت قوى الاحتلال وسائل الإعلام؟ وكيف وظفتها ضد الشعوب الفقيرة؟
- ٤- وضح ممارسات الاحتلال بحق الشعوب.

تعمل سورية ومعها قوى المقاومة والممانعة في وطننا العربي على إنهاء الاحتلال، وإحلال السلام، وتكريس قواعد الشرعية الدولية، ومحاربة الإرهاب أينما وجد، والتمسك بحقوقنا وثوابنا العادلة.

لنتعرف مفهوم المقاومة ونميز بين المقاومة والإرهاب، ونبين أهمية المقاومة في حياة الشعوب ودورها في تحرير الوطن واستعادة الحقوق المفقودة، وكذلك نوضح دور سورية الممدد لقضايا الشعوب لاعدالة.



أطفال فلسطين المحاصرون في قطاع غزة



آنية للاحتلال الأمريكي، دمرتها المقاومة العراقية



بعد قرائتك انصوور:

- بين الأساليب التي اتبعتها المقاومون في مقاومتهم الاحتلال.
- فسر لماذا لا يوجد عمر مدتك للمقاوم.
- ماذا يريد المقاوم؟

المقاومة:



أهلنا في الجولان المحتل يتمسكون بانتماثلهم لبندهم سورية

لا تقتصر المقاومة على شعب معين أو زمن محدد، فحديثاً يوجد الاحتلال توجد المقاومة، وهي ما يبديه شعبنا من الشعوب دفاعاً عن سيادته وحرية واستقلاله عند تعرضه لأي اعتداء، فمن صفاتها حب الفرد وطنه، والنضحية من أجله، والحفاظ على القيم الإنسانية، والتمسك بحق الحياة الحرة الكريمة، وهي كذلك فعل إنساني إرادي واع مسؤول. وتهدف إلى

تحرير الأرض من الاحتلال، والتمسك بالحقوق المشروعة أو عدم التفریط بها، وهي دفاع عن النفس ضد أي شكل من أشكال الاضطهاد.

وقد أقر القانون الدولي، والإعلان العالمي لحقوق الإنسان وكل الشرائع حقوق المقارعة في استخدام كل الوسائل للدفاع عن حقوقهم.

وللمقاومة أشكال متعددة منها ثورات التحرر الوطني ضد الاحتلال، والأعمال الاستشهادية ضد العدو الصهيوني الإرهابي المحدث، والإضرابات، والنتائج الأدبية والفكرية الموجهة ضد العدو المغتصب للذخرف.

من خلال قرائتك النص والصور حاول أن:

- استنتج أشكالاً أخرى للمقاومة.

مفهوم الإرهاب:



ازدادت ظاهرة الإرهاب وضوحاً في العصر الحديث، بسبب سعي قوى الاحتلال للسيطرة على مصادر الثروة، والمناطق الاستراتيجية المهمة مستخدمة زرع الرعب في نفوس المواطنين، وقتلهم وتدمير مساكنهم وتهجيرهم، والإرهاب له أشكال عدة هي:

الإرهاب الفردي: يشمل مجموعة الأعمال التعسفية، التي يقوم بها فرد أو بعض الأفراد، لتحقيق مكاسب شخصية أو عنصرية.

الإرهاب الدولي: تستخدمه دولة أو مجموعة دول ضد دولة أخرى، لتحقيق مكاسب سياسية واقتصادية من خلال ممارسة أعمال عنف وقمع لحريات المواطنين، كإرهاب الذي يمارسه الكيان الصهيوني الإرهابي ضد الشعب العربي...



من خلال قراءتك النص والنصور والمصادر حاول أن:

- تستنتج تعريفاً مناسباً للإرهاب.
- تفرق بين الإرهاب والمقاومة من حيث الأهداف والنتائج.
- تبين كيف يستطيع العربي تحقيق استقلالهم وأمنهم.

الأعمال الإرهابية هي الأعمال الإجرامية الموجهة ضد دولة ما، لو يقصد بها خلق حالة من الذعر في أهل مجموعة من الأشخاص لو علمة الجمهور.

من المادة الأولى لاتفاقية جنيف

١٩٤٧

دور الجمهورية العربية السورية في مساندة قضايا الشعوب العادلة:



تدعم سورية مقاومة الشعوب لقوى الاحتلال، منذ خلال وقوفها إلى جانب حركات التحرر العربية والعالمية، منذ انطلاقها أن المقاومة حق مشروع للشعوب كافة؛ لاسترجاع حقوقها والعمل على سيادة السلام والعدالة بين دول العالم، وصدت سورية على تجذير حق المقاومة، ودعمها

المنطقة الآن أمام خيارين لا ثالث لهما، إما المقاومة والنموذ لو الفوضى، والمقاومة هي التي تمنع الفوضى، والمقاومة لها ثمن والفوضى لها ثمن لكن ثمن المقاومة والتصمود أقل بكثير من ثمن الفوضى...
عن الكلمة التسلمة للمؤيد الرئيس بشار الأسد على منار جامعة دمشق ١٠/١١/٢٠٠٥م

والنفاخ عنها في المؤتمرات الإقليمية والدولية وحمايتها من إلصاق تهمة الإرهاب بها، التي يروجها الكيان الصهيوني الإرهابي بمساعدة الولايات المتحدة الأمريكية بقية تشويه صورتها أمام العالم، وعمت سورية على تصحيح المفاهيم المغلوطة عن المقاومة، ولإدانة الأعمال الإرهابية جميعها والتعاون مع دول العالم لمواجهتها ومكافحتها.

من خلال قراءتك للنص والنصور والمستنتين حاول أن:

- تفسر قول المؤيد الرئيس بشار الأسد (المقاومة خيارنا...)

الأنشطة والتدريبات

- ١- ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة الخاطئة، مع تصحيح الخطأ:
- أ- () المقاومة فعلٌ إنساني إرادي للحفاظ على الوجود.
- ب- () التوسُّل السلمية هي الوسائل الوحيدة المسموح بها في الدفاع عن الحقوق المشروعة.
- ت- () غنى الوطن العربي بثرواته الباطنية كان سبباً في احتلاله.
- ث- () محاربة الإرهاب واجبة على كل فرد.
- ٢- اختر الإجابة الصحيحة:
- ما نقرُّ به قوات الاحتلال في العراق بقيادة الولايات المتحدة الأمريكية هو:
- أ- نشر الديمقراطية. ت- إرهاب دولي.
- ب- دفاع عن النفس. ث- حماية حقوق الإنسان.
- ٣- ما الأساليب التي تستخدمها المقاومة في نضالها؟
- ٤- علِّل دعم سورية حركات المقاومة في الوطن العربي والعالم.

نشاط لا صفوي:

حققت المقاومة العربية انتصارات مشرفة ضد قوى الاحتلال والكيان الصهيوني الإرهابي. قدِّم أمثلة عن هذه الانتصارات وحوِّلها تراها مناسبة لتحقيق تنصر النهائي على قوى الاحتلال.

الأنشطة والتدريبات

- ١- بين دور الجمهورية العربية السورية في دعم المفوضية.
- ٢- ما العوامل التي مكنت الولايات المتحدة الأمريكية من السيطرة على مصادر الثروة والطاقة في العالم؟
- ٣- اذكر ممارسات قوى الاحتلال تفرض سيطرتها على الشعوب.
- ٤- قرن بين الإرهاب الفردي والإرهاب الدولي من حيث الأهداف.

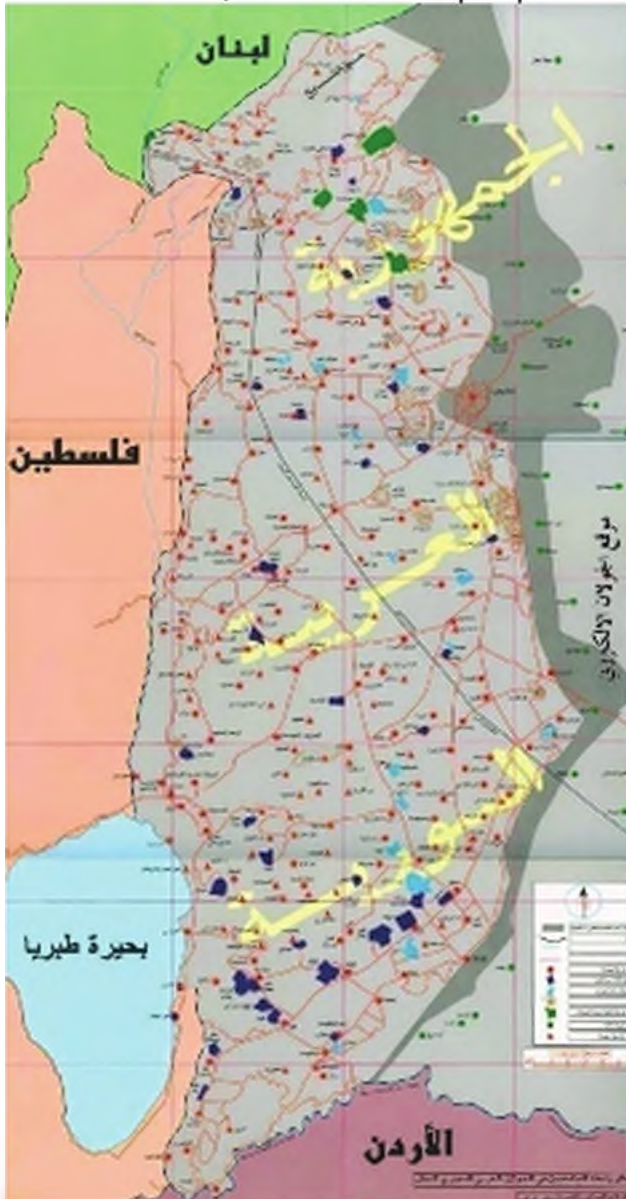
الجولان

محافظة القنيطرة



انجولان أرض عربية سورية تقع في أقصى جنوب غرب سورية على حدود فلسطين ولبنان، والجولان تسمية مرادفة لمحافظة القنيطرة التي أُحدثت بالمرسوم التشريعي رقم ٣٣١-٥١ تاريخ ٢٧/٨/١٩٦٤ م، سميت بالقنيطرة تصغيراً لكلمة قنطرة، وتعني جسر عبور ما بين فلسطين والأردن ولبنان، وتعني كلمة جولان بالأرامية (دائرة) وهي الأرض العشيبة،

ولغويًا بمعنى النجول، ولموقع الجولان الجغرافي المتوسط أهمية كبيرة، جعلت الجولان منطقة عبور القوافل والجيوش والشعوب، وجعلته مسرح صراع دائم على مر العصور.



مساحة الجولان (محافظة القنيطرة) ١٨٦٠ كم^٢، (١% من مساحة سورية).

مساحة المنطقة التي احتلت في أعقاب عدوان ١٩٦٧، (١٢٥٠) كم^٢.

مساحة المنطقة المتبقية تحت الاحتلال الصهيوني الإرهابي (١٢٠٠) كم^٢.

عدّد سكّان الجولان عام ١٩٦٧، يتراوح ما بين (١٥٧-١٦٤) ألف نسمة. عدّد السكّان الذين شرّدهم الكيان الصهيوني الإرهابي في أثناء العدوان وبعده (١٣١) ألف نسمة. وعدّد السكّان المتبقين داخل المنطقة المحتلة (٧) آلاف نسمة تقريباً في عام ١٩٦٧م. والقسم الآخر لم تحتل أرضهم.

عدّد قرى الجولان (١٦٤) قرية و(١٤٦) مزرعة ومدينتان هما القنيطرة وقيّ.

عدّد القرى التي وقعت تحت الاحتلال (١٣٧) قرية و(١١٢) مزرعة، بالإضافة إلى مدينتي القنيطرة وقيّ، وعدّد القرى التي بقي فيها سكّانها (٦) قرى وهي: مجدّل شمس، مسعدة، بقعاشا، عين قينة، والنجر وسحينا (تم تهجير سكّان سحينا إلى مسعدة، ودمّر الاحتلال القرية وحولها إلى معسكر).

أهمية المياه في الجولان:

عمل السكان الصهيونيين الإرهابيين على سرقة موارد المائية واستنزافها وذلك بسرقة مياه بحيرة مسعدة، ونهر الحاصباني، ودياليس ويسرق من نهر النيرموك ١٠٠ مليون م^٣ سنويا ومن الجولان المعدل من ٤٠٠ إلى ٥٠٠ مليون م^٣ سنويا، كما يتحكم بالمياه الجوفية في المناطق المحتلة، ويسرق لترية الغنم والخضيرة من الجولان إلى صحراء النقب.



سد رويحينة في القنيطرة



وادي الرقاد في القنيطرة

أعمال الكيان الصهيوني الإرهابي في الجولان:



- دمر الكيان الصهيوني الإرهابي (١٢١) قرية، و (١١٢) مزرعة ومدينتين.

- قام ببناء (٣٤) مستوطنة منتشرة على انقاض تدمير قرى الجولان العربي.

- ضيق على أبنائنا في الجولان لدفعهم النزوح عن أرضهم.



- في ١٤/١٢/١٩٨١م أعلن القرار المشؤوم بتطبيق قانون الاحتلال الصهيوني الإرهابي على الجولان المحتل (ضم الجولان).

- فرض هوية الكيان الصهيوني على أبناء الجولان.

- فرض اللغة العبرية، وعملة الكيان الصهيوني على المواطنين العرب السوريين.



- ألغى المنهج الدراسي السوري، ووضع منهج الكيان الصهيوني الإرهابي بدلاً عنها، بغية تجهيل المواطنين العرب السوريين.

- حاصر المزارعين السوريين العرب في الجولان اقتصادياً، ومنعهم من تصريف إنتاجهم.

فلاح من مجدل شمس قبل الاحتلال



بوابة نينوى التي أطلق عليها الصهاينة اسم بوابة إبراهيم

- سرقة الموروث الشعبي الجولاني من أزياء وأغان شعبية، وفلكلور وتسابيح، وكذلك الأوابد الأثرية، وتزييف التاريخ العربي السوري في الجولان المحتل، منتهكا بذلك اتفاقية لاهي لحماية الممتلكات الثقافية في حالة النزاع المسلح التي صادقت عليها الجمهورية العربية السورية في ١٩٥٨/٣/٦ م.

- انتقال الإمكانات الاقتصادية والسيادية للجولان.

- ضمّ البويرة في بعض المناطق.

- ارتكاب الكثير من المحارر منها (الدوقا، اسكوفيا، الدوارق، الخثنية، مدينة القنيطرة) التي ذهب ضحيتها العديد من الشهداء.

قرارات الأمم المتحدة الخاصة بالجولان المحتل:

- انقرار (٢٤٢) الصادر عن مجلس الأمن في عام ١٩٦٧م المتضمن انسحاب قوات الكيان الصهيوني الإسرائيلي من الجولان المحتل.

- انقرار (٣٣٨) الصادر عن مجلس الأمن في عام ١٩٧٣م المتضمن ضرورة تنفيذ القرار (٢٤٢).

- انقرار (٣٢٤٠) الصادر عن الجمعية العامة للأمم المتحدة في عام ١٩٧٤م الذي يدين تدمير مدينة القنيطرة، الذي كان عن عمد وتخریب مقصود، وهذا العمل منق لا اتفاقية جنيف (حماية المدنيين).

- انقرار (٤٩٧) الصادر عن مجلس الأمن عام ١٩٨١م يدين قرار ضم الجولان.



تخليد لشهداء الثورة السورية الكبرى في بعلبعا الجولان المحتل





المقاومة في الجولان المحتل:

منذ اللحظة الأولى لاحتلال الجولان بدأت المقاومة بتنظيم خلاياها الوطنية، والقيام بمجموعة من الأعمال العسكرية البطولية والمظاهرات والاعتصامات والإضرابات، لرفض الرجوع الصهيوني الإرهابي على أرض الجولان المؤزى المحتل.

في ١٤ شباط ١٩٨٢م أعلن الإضراب العام المفتوح، الذي استمر مدة أشهر احتجاجاً على قرار الضم، ونتيجة لذلك تعرض أهنا في الجولان المحتل لمجموعة من الإجراءات التعسفية من مصادرة الأراضي، وقمع الحريات والاعتقالات؛ إذ جاء ز

عدد السجناء والمعتقلين منذ العام ١٩٦٧م حتى اليوم (٧٠٠) معتقل من أصل (١٩) ألفاً وهم عدد سكان الجولان الباقين تحت الاحتلال.



يحتفل شعبنا في (٢٦) حزيران من كل عام برفع العلم السوري في سماء مدينة القنيطرة، التي تم تحريرها عام ١٩٧٤م بعد حرب تشرين التحريرية في السادس من تشرين الأول من عام ١٩٦٣م، وحرب الاستنزاف.

وتعمل سورية بكل طاقتها على دعم صمود أماننا في

- الجولان، وتقديم كل عون ومساعدة لهم منيها؛
- تسويق منتجاتهم الزراعية.
- التخفيف من آثار الاحتلال وممارساته.

من مواد المرسوم التشريعي رقم ١٧ لعام ٢٠١٠ حول تسوية أوضاع العاملين في الجولان السوري المحتل:

المادة (١): يُعتبر حكماً قديماً على رأس عمله كل عامل أو موظف أو متعاقد أو وكيل أو مستخدم أو واثق أو مكلف بساعات لدى الجهات العامة من المواطنين العرب السوريين عاد إلى الجولان السوري المحتل عن طريق الصليب الأحمر الدولي يقصد الإقامة الدائمة في الجولان السوري المحتل أو عن طريق الجهات الرسمية المختصة.

المادة (٢): يستفيد العاملون في الجولان السوري المحتل الذين قامت منظمات الاحتلال الإسرائيلي بفصلهم عن العمل بسبب مواقفهم المعبرة عن تمسكهم بهويتهم الوطنية وانتمائهم لوطنهم من أحكام المادة الأولى.

رئيس الجمهورية العربية السورية
بشار الأسد

الأنشطة والتدريبات

- ١- ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة الخاطئة، مع تصحيح الأخطاء:
- أ- () أنجولان إدارياً هو محافظة القنيطرة.
- ب- () مساحة الجولان هي ٥٢% من مساحة سورية.
- ت- () عدد القرى التي احتلت عام ١٩٦٧م هي ١٢٧ قرية.
- ث- () الكيان الصهيوني الإرهابي يسرق تربة الجولان الخصبة وينقلها إلى صحراء النقب.

٢- اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

من أعمال الكيان الصهيوني الإرهابي في الجولان:

- أ- فرض الهوية الصهيونية على أبناء أنجولان.
- ب- إغناء المناهج الدراسية السورية.
- ت- تدمير المدينة في بعض المناطق.
- ث- كل ما سبق صحيح.
- ٣- تدمير مدينة القنيطرة من قبل الكيان الصهيوني الإرهابي كان بفعل:

- أ- المقاومة.
- ب- كوارث طبيعية.
- ت- تخريب مقصود.
- ث- أصل حربية.
- ٣- أجب عن الأسئلة الآتية:
- علل لماذا كان الجولان مسرح صراع دائم على مر العصور.
- بين أهمية المياه التي يسرقها الكيان الصهيوني الإرهابي من الجولان.
- ما أشكال المقاومة التي قام بها أهنا في الجولان المحتل ضد قوات الاحتلال الصهيوني الإرهابي؟
- لماذا لم تأخذ قرارات الأمم المتحدة طريقتها للتفويض؟

مصادر الكتاب ومراجعته

- ١- الحداثة وما بعد الحداثة، فتحي اثريكي، عبد الوهاب النمبوري، دمشق، دار الفكر، ٢٠٠٣م ص ٢٦٨.
- ٢- حقوق الإنسان في الوطن العربي، أحمد ارشدي، عدنان السيد حسين، دار الفكر المعاصر، بيروت، لبنان، ط١، ٢٠٠٢م .
- ٣- ما نعومة، حسن حنفي، صديق جلال العظم، دار الفكر بدمشق، ط٢، ٢٠٠٢م.
- ٤- المصطلحات الدبلوماسية و الدبلوماسية عربي - إنكليزي - فرنسي، معجم موسوعي، زكريا السباهي.
- ٥- تاريخ النظم الاجتماعية، أحمد إبراهيم حسن، كلية الحقوق، جامعة الإسكندرية، بيروت العربية.
- ٦- فئوس الفكر السياسي، تأليف مجموعة من المختصين، ترجمة أنطوان الحمصي، منشورات وزارة الثقافة، دمشق، ١٩٩٤.
- ٧- ما الديمقراطية، ألان نورين، ترجمة عبود كاموح، منشورات وزارة الثقافة في الجمهورية العربية السورية.
- ٨- الديمقراطية - أنظمتها - تاريخها ومتطلباتها، أوليفيه دوهمبل، ترجمة علي بابا.
- ٩- دراسات فكرية، العدد (٢)، تاريخ ١٥/٤/٢٠٠٤م، الحرية والديمقراطية ورقة نقاشية، أحمد برفاوي.
- ١٠- دستور الجمهورية العربية السورية.
- ١١- النظم السياسية / جامعة دمشق - الدراسات القانونية ٢٠٠٣م، محمد الحلاق، أحمد اسماعيل، نجم الأحمد.
- ١٢- الجولان تاريخ وجذور، دار الأوتل، أحمد محمود الحسن، دمشق ٢٠٠٦.
- ١٣- الجولان عات، (الجنة الإعلامية لمنقلى الجولان العربي الدولي ٢٠٠٩م)، دار التكوين، دمشق.
- ١٤- مدخل إلى القانون الدولي، محمد عزيز شكري، مطبعة جامعة دمشق، ١٩٩٠م.
- ١٥- محكمة العدل الدولية، منشورات إدارة شؤون الإعلام في الأمم المتحدة أيار عام ٢٠٠١م.
- ١٦- حسين جمعة، كتاب المقاومة، اتحاد الكتاب العرب، ٢٠٠٧م.
- ١٧- سورية الأسد والمقاومة الوطنية اللبنانية، كراس صادر عن الاتحاد الوطني لطلبة سورية، 2001م.
- ١٨- انتصار المقاومة اللبنانية، ندوة أقامها مركز الفيد العربي للدراسات، اتحاد الكتاب العرب، 2007م.
- ١٩- الموسوعة العربية، تأليف هيئة الموسوعة العربية، دمشق، دار الفكر، ط١، ١٩٩٨م.
- ٢٠- مشروع دعم الاستراتيجية الوطنية لتثايب في سورية، الهيئة السورية لشؤون الأسرة بالتعاون مع صندوق الأمم المتحدة للسكن، دمشق، ٢٠٠٨م.

توزيع المنهاج

الصفحة	الموضوع	الأسبوع	الشهر
الوحدة الأولى: المجتمع العربي السوري.			
٨	ثقافة المجتمع.	الثاني	أيلول
١٢	المؤسسات الثقافية.	الثالث	
	المؤسسات الثقافية.	الرابع	
١٨	التعليم في الجمهورية العربية السورية.	الأول	تشرين
	التعليم في الجمهورية العربية السورية.	الثاني	
٢٧	التعددية الاقتصادية.	الثالث	الأول
	التعددية الاقتصادية.	الرابع	
٣٣	المنظمات الشعبية.	الأول	تشرين الثاني
	أنشطة الوحدة الأولى.	الثاني	
٩٥	ملف الجولان.	الثالث	
	مذاكرة تحريرية.	الرابع	
الوحدة الثانية: أنظمة الحكم.			
٩٥	ملف الجولان	الأول	كانون الأول
٤٠	تطور نظام الحكم	الثاني	
٤٣	نظام الحكم الديمقراطي.	الثالث	
٤٧	نظام الحكم في الجمهورية العربية السورية.	الرابع	
	أنشطة الوحدة الثانية.	الأول	كانون الثاني
		الثاني	
	الامتدادات الفصلية والعطلة الانتصافية.	الثالث	الثاني
		الرابع	

الوحدة الثالثة: المنظمات الدولية.

٥٤	عصبة الأمم المتحدة	الأول	شباط	
٥٨	هيئة الأمم المتحدة	الثاني		
	هيئة الأمم المتحدة	الثالث		
	هيئة الأمم المتحدة	الرابع		
٦٥	مؤسسات هيئة الأمم المتحدة الاقتصادية والإنسانية	الأول	آذار	
	مؤسسات هيئة الأمم المتحدة الاقتصادية والإنسانية	الثاني		
	مذاكرة تحريرية.	الثالث		
٧٠	دور الأمم المتحدة في النزاعات الدولية.	الرابع		
	أنشطة الوحدة الثالثة.	الأول	نيسان	
الوحدة الرابعة: التطور العلمي والتقني ومشكلات الاستعمار				
٧٧	التطور التقني وأثره في المجتمع الإنساني.	الثاني		
٨١	الاحتلال والهيمنة.	الثالث		
٨٦	الاحتلال وانتهاك حقوق الإنسان.	الرابع	أيار	
٨٩	المقاومة.	الأول		
	أنشطة الوحدة.	الثاني		
	امتدانات نهائية.	الثالث		