



مركز تطوير المناهج
والمواد التعليمية



جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم

الإطار العام لمناهج المرحلة الابتدائية ٢٠١١

إعداد

خبراء مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية

أسماء السادة المحكمين للإطار العام لمناهج المرحلة الابتدائية

- أ.د/ أسماء غانم غيث أستاذ المناهج وطرق التدريس - جامعة عين شمس
أ.د/ حمدي أبو الفتوح عطيفة أستاذ المناهج وطرق التدريس - جامعة المنصورة
أ.د/ رضا مسعود رئيس قطاع التعليم بالوزارة
أ.د/ زكي البحيري أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر - جامعة المنصورة
أ.د/ سعيد اسماعيل على أستاذ أصول التربية - جامعة عين شمس
أ.د/ فارعة حسن محمد أستاذ المناهج وطرق التدريس - جامعة عين شمس
أ.د/ فايز محمد عبده أستاذ المناهج وطرق التدريس - جامعة بنها
أ.د/ فايز مراد مينا أستاذ المناهج وطرق التدريس - جامعة عين شمس
أ.د/ يحيى عطية سليمان أستاذ المناهج وطرق التدريس - جامعة عين شمس
د/ أسامة عبد الغفار معلم أول - إدارة الهرم - الجيزة
أ/ السيد عبد الفتاح مصطفى معلم أول - إدارة مصر الجديدة

مكونات الإطار العام لمناهج المرحلة الابتدائية

الصفحة	الموضوع
١	* المقدمة.
٢	* فلسفة المنهج.
٢	* دواعى التطوير.
٤	* أهم ملامح التطوير.
٥	* الأهداف العامة للمرحلة الابتدائية.
٦	* أسس بناء المنهج.
٨	* معايير محتوى مناهج المرحلة الابتدائية.
١١	* القضايا والفاهيم العالية المعاصرة.
١٢	* معايير أداء المتعلم وأساليب قياسها.
٢١	* توصيف المقررات والخطة الزمنية.
٢٨	* استراتيجيات التدريس.
٢٩	* الأنشطة التعليمية.
٣٢	* التقويم.
٣٦	* تكنولوجيا التعليم ومصادر التعلم.
٣٩	* بيئة الصف الدراسي.
٤٠	* معايير المعلم.

مقدمة:

تعتبر وثيقة المنهج بمثابة الإطار الحاكم والمنظم لكل عناصر المنهج من فلسفة وأهداف ومحتوى وطرق التعليم والتعلم ومصادر المعرفة والتكنولوجيا المقترح استخدامها فى المنهج ، وانتهاء بعمليات وأساليب التقويم. المنهج بمفهومه الحديث خطة مكتوبة ومعتمدة للتعليم والتعلم ، وهو يمثل مجموع الخبرات والأنشطة التربوية والمخطط لها ، لتنفيذها داخل المدرسة وخارجها ؛ عبر برامج دراسية منظمة تسعى لتحقيق نواتج التعلم .

ويهدف الإطار العام الذي يقدمه مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية إلى وضع الأسس العلمية التي ينبغى أن يصمم فى ضوءها المناهج ، وإلى تزويد المشتغلين بالتعليم ومناهج المرحلة الابتدائية بتصور واضح لهذه المناهج يساعد فى العملية التعليمية بمختلف مجالاتها. وهو بذلك يعتبر أساساً يعتمد عليه مصممو المناهج فى المواد الدراسية المختلفة. فوثيقة المنهج تمثل رؤية مستقبلية لما ينبغى أن تكون عليها المناهج.

الرؤية:

مناهج تلبى الاحتياجات التعليمية المتنوعة لجميع التلاميذ ، وتعددهم ليكونوا مواطنين مشاركين منتجين مبدعين ناقدين ، لديهم القدرة على التواصل مع الآخرين ، وحل المشكلات ، واتخاذ القرار، والتعامل مع المتغيرات المستقبلية ، ولديهم الرغبة فى التعلم المستمر . وتتضمن هذه الوثيقة فلسفة مناهج المرحلة الابتدائية وأسباب ودواعى تطويرها ، وأهم ملامح هذا التطوير ، وأسس بناء المنهج والأهداف العامة للمرحلة الابتدائية ، كما تشير الوثيقة إلى معايير اختيار ، وعرض محتوى هذه المناهج ، وأهم القضايا والمفاهيم العالمية المعاصرة التى يجب أن يتضمنها هذا المحتوى .

كما تتضمن توصيفاً المواد الدراسية والخطة الزمنية اللازمة لتدريسها ، واستراتيجيات التعليم والتعلم والأنشطة التعليمية والأساليب التكنولوجية ومصادر التعلم التى يمكن أن تساهم بفعالية فى تنفيذ المنهج، والأداءات المتوقعة من التلاميذ بنهاية المرحلة والأساليب المتبعة فى قياسها ، وغيرها من العناصر التى تمثل فى مجموعها دليلاً يسترشد به كل من مصممي المناهج الدراسية ، والمعلمين والمهتمين بالعملية التعليمية لإحداث نقلة نوعية فى المناهج تلبى التطلعات المشروعة لأولياء أمور التلاميذ فى حصول أبنائهم على تعليم راقٍ يضاهى مستويات التعليم فى الدول المتقدمة.

أولاً: فلسفة المنهج :

تستند مناهج المرحلة الابتدائية إلى فلسفة تربوية واضحة تتضمن نظرة كلية للكون والحياة والإنسان وتتمشى مع مبادئ المجتمع وقيمه وتطلعاته ، وتهتم بمشكلات الحاضر فى المجتمع وثورة ٢٥ يناير مع تركيز الاهتمام نحو استشراف المستقبل والاستعداد لمواجهة تحدياته بما يسمح بتهيئة التلميذ للعيش فى القرن الحادى والعشرين .

وتعد مرحلة التعليم الابتدائى من أهم المراحل التعليمية ، فالمرحلة الابتدائية هى الأساس لكل مراحل التعليم اللاحقة وهى التى تعطي التلاميذ الثقة فى مواصلة تعليمهم ، بل التفوق فى التعليم، لذا وجب على المختصين أن يولوها الأهمية القصوى من حيث توفير كافة العناصر التى تقود إلى النجاح واطمام الدراسة بالوجه المطلوب ، وتأتى أهمية المرحلة الابتدائية فى العملية التعليمية والتربوية من كونها المرحلة التى تشكل فيها المكونات الأساسية لشخصية الطفل ، بل تتأسس خلالها الملامح المستقبلية لشخصيته ، وتستند فلسفة المنهج فى المرحلة الابتدائية إلى مجموعة من المبادئ الأساسية منها :

- ✍ التعليم حق لكل إنسان .
- ✍ التعلم المستمر هدف أساسى للتربية.
- ✍ مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين مطلب أساسى لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية.
- ✍ التأكيد على مبدأ تكامل المعرفة ، ومشاركة المتعلم فى إحداث عملية التغير فى المجتمع.
- ✍ تنمية حرية البحث والتفكير لدى المتعلم ، وتدعوه لأن يستكشف ويبني معرفة جديدة.
- ✍ التأكيد على حرية المتعلمين فى الاختيار والنقد البناء وإبداء وجهة نظرهم ضمن القانون.
- ✍ الانفتاح و التعاون مع الشعوب الأخرى والتساند الدولى من أجل تحقيق سلام عادل وتحقيق أهداف الشعوب.
- ✍ الإيمان بحرية التلاميذ واستقلالهم الفكرى وتعبيرهم عن ذاتهم.
- ✍ ضرورة اهتمام التربية والمناهج بمشكلات المجتمع وتحسين مستوى المعيشة فى المجتمع.
- ✍ الاهتمام بإطلاق وتنمية القدرات والميول وبالأنشطة الإبداعية والبنائية.
- ✍ النظرة الجديدة للمنهج من مجرد تقديم الخبرات التعليمية إلى تخطيط وتنظيم فرص التعلم ، ومن ثم مساعدة المتعلم على تحقيق ذاته .
- ✍ التأكيد على الذات الثقافية والهوية الحضارية للأمة لمواجهة تيارات العولمة الجارفة .

- ✍ مناهج تلبى حاجات المتعلم ، فتلبى حاجاته وتستجيب لميوله واستعداداته ومن ثم يجد المتعلم فرصاً للتعلم الذاتى والمستمر .
- ✍ مناهج تقدم فى أوعية متعددة ، وتخطب جميع حواس المتعلم ويتفاعل معها المتعلم من خلال وسائل تعليمية متعددة الوسائط (Multi media) .
- ✍ مناهج ذات مرجعية عالمية تقوم على معايير عالمية وتسمح بالجدال المعرفى والعلمى عبر الثقافات وتمكين المتعلمين من النقاش من أجل مزيد من المعرفة ومزيد من النمو .

ثانياً: دواعى التطوير

إن عملية تطوير المناهج عملية مستمرة لا تتوقف ومن سمات المنهج الجيد أنه منهج مرن قابل لإعادة النظر وتحديث مادته العلمية ، وتطويرها شكلاً وموضوعاً ، فقد دأبت الوزارة منذ تطبيق المناهج المطورة على الاتصال والمتابعة المستمرة للعاملين فى الميدان ، للوقوف على الواقع التطبيقى الميدانى للمناهج الدراسية وما يواجه المعلمين من صعوبات ، وما يتضح من آراء ، وكان القرار بتطوير مناهج المرحلة الابتدائية فى ضوء :

- ✍ المتغيرات الحادثة والتحديات المعاصرة والمستقبلية محلياً وعالمياً .
- ✍ الصحة الشبابية فى مصر والعالم العربى متمثلة: فى ثورات الشعوب من أجل المطالبة بحقها فى الحرية ومستوى معيشة أفضل والديمقراطية واحترام حقوق الإنسان. وهذا ما تمثل فى توجهات ثورة ٢٥ يناير.
- ✍ التقارير التى تصل للمراكز المتخصصة التابعة للوزارة ، والمستشارين ، والدراسات والبحوث التى يجريها المتخصصون فى مجال المناهج.
- ✍ لقاءات مع المدرسين والموجهين من خلال شبكات الفيديو كونفرنس.
- ✍ تجميع الآراء التى تنشر فى الصحف ، أو التى يبديها أصحاب الرأى والمهتمين بالتعليم.
- ✍ الشكوى من ضعف مستوى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، وخاصة فى مهارات القراءة والكتابة.
- ✍ الانفتاح الثقافى والحضارى وظاهرة العولمة وتأثيرها فى النظام التعليمى.
- ✍ تطور الفكر الإنسانى وتجدد معارفه وما واكب ذلك من ثورة معلوماتية.
- ✍ تطور الفكر التربوى وانعكاس ذلك على غايات وأهداف وأساليب ومصادر التعليم والتعلم.
- ✍ عدم تكافؤ الفرص التعليمية كنتيجة للفوارق الاقتصادية بين أبناء الوطن ، وسوء نظم التقييم مع التفاوت الحاد فى الخدمات التعليمية بين مدارس الريف والحضر ، ومدارس حكومية وخاصة.
- ✍ تزايد الاهتمام بالمتعلم وجعله محور العملية التعليمية.

✍ حاجة المناهج الدراسية الحالية إلى مسايرة ركب التقدم العلمى والاتجاهات العالمية المعاصرة فى بناء المناهج وأساليب التدريس وتوظيف التكنولوجيا الحديثة فى عملية تخطيط وتنفيذ المنهج، وتنوع مصادر المعرفة.

ثالثاً : أهم ملامح التطوير

- ✍ الاهتمام بإتقان مهارات اللغة العربية (استماع - تحدث - قراءة - كتابة).
- ✍ التركيز على الكيف وليس الكم ، وتبنى أسلوب التعلم للإتقان .
- ✍ التركيز على المهارات.
- ✍ الاهتمام بتنمية القيم والأخلاق.
- ✍ تحقيق التكامل بين المواد الدراسية عبر الصفوف المختلفة.
- ✍ مراعاة حاجات المتعلمين عبر مراحل نموهم المختلفة فى ضوء التغيرات الاجتماعية والاقتصادية.
- ✍ تمكين المتعلم من توظيف ما تعلمه فى مواقف حياتية مختلفة.
- ✍ مشاركة جميع العناصر المعنية بالتعليم فى عمليات تصميم وبناء المناهج الدراسية .
- ✍ تطوير الإنسان المنتج للمعرفة المبدع للتكنولوجيا.
- ✍ إتاحة مصادر متعددة للتعلم مما يعنى عدم الاقتصار على الكتاب المدرسي كمصدر وحيد للتعلم، والانتقال بالدور التقليدى للمعلم من كونه ناقلاً للمعرفة إلى دور آخر جديد ، يصبح فيه المعلم مرشداً وموجهاً للمتعلمين وميسراً لتعلمهم ومنظماً لبيئتهم التعليمية.
- ✍ إتاحة مزيد من الحرية للمتعلم ، وتوفير بيئة نفسية مواتية للتعلم الفعال.
- ✍ تطوير مفهوم التقويم ليصبح أكثر موضوعية ، ويتم بصورة سريعة ، ويقدم تغذية راجعة موجهة للمتعلم تساعد على تعرف أخطائه بدقة وعلاجها على نحو أفضل ، مما يسهم فى مساعدة المتعلم على رصد تقدمه صوب أهدافه التعليمية أولاً بأول .
- ✍ توفير المعلمين الأكفاء فى كل نواحى التخصص فى النظام التعليمى.
- ✍ ربط مايتعلمه التلاميذ بحياتهم العملية والتقنية المعاصرة.
- ✍ تنمية المهارات الأدائية من خلال التركيز على التعلم من خلال العمل والممارسة الفعلية للأنشطة.
- ✍ التركيز على تنمية مهارات البحث العلمى والتجريب العلمى.
- ✍ إيجاد تفاعل واع مع التطورات التقنية المعاصرة ، وبخاصة التفجر المعرفى والثورة المعلوماتية.
- ✍ إتاحة الفرصة للتلاميذ لاختيار الأنشطة المناسبة لقدراتهم وميولهم وحاجاتهم فى حدود الإمكان.
- ✍ التركيز على تنمية المهارات العقلية العليا مثل مهارات التفكير الناقد ومهارات التفكير الإبداعى ومهارات حل المشكلات.

رابعاً: الأهداف العامة للمرحلة الابتدائية

فى ضوء النظرة إلى التعليم الابتدائي باعتباره جزء من التعليم الأساسي وركيزة للتعليم قبل الجامعي ، وقاعدة المنظومة التعليمية ككل ، يتمثل الهدف الجوهري للتعليم الابتدائي فى توفير أساسيات الثقافة والهوية القومية بمكوناتها فى المستويات الشخصية والوطنية والعربية والإنسانية ، والتي تمكن التلميذ / المواطن من أن ينمى قدراته ، وأن يسهم فى تنمية وطنه قيماً وتماسكاً وفكراً وديمقراطية وإنتاجاً واستثماراً للموارد العلمية والتكنولوجية المتاحة.

والتعليم الابتدائي إذ يقوم بدوره فى غرس البذور والجدور من خلال عمليات التعليم والتعلم ، وفى ضوء خصائص النمو الجسمي والنفسي والاجتماعي للمتعلم وتحديات التقدم التي تستلزمها متطلبات القرن الحادي والعشرين ، يسعى التعليم الابتدائي إلى تنمية طاقات المتعلم وقدراته بما يمكنه من تحقيق مايلي:

- ✳ ترسيخ الإيمان والاعتزاز بدينه وقيمه السماوية والاجتماعية ، والحرص على ممارسة شعائر دينه واحترام عقائد الآخرين ومقدساتهم وشعائهم.
- ✳ توفير مقومات الصحة والسلامة الجسدية والنفسية ، ومايرتبط بها من مكونات ثقافة البدن ورعايته.
- ✳ تكوين المهارات التي تؤدى إلى التواصل الياسير والفعال بمختلف وسائله من خلال اللغة القومية بين مواطني المجتمع أخذاً ، وعطاءً ، وحواراً ، ورأياً ، وتفاعلاً ، وانتماءً ، وتحكيمياً لمنطق العقل.
- ✳ اكتساب القدرة على المشاركة الإيجابية فى عمل الجماعة ، والجهد التعاوني والتكافلي ، والقدرة على إدراك بين الحق والواجب.
- ✳ تقدير تراثه بموضوعية ، واستلهام قيمه المشرقة ، والإفادة من دروسه ، وفهم واقع مجتمعه وهويته والإمام بالجهود المبذولة لتنميته وإصحاح بيئته ، والتطلع إلى مزيد من آفاق تقدمه ، وذلك فى إطار المتغيرات والمعارف العلمية والتكنولوجية للحضارات العالمية.
- ✳ الإعداد لتكوين مهارات وعادات العمل المثابر والمنتج ، وما تتطلبه من معرفة علمية وتكنولوجية ، ومن ممارسات فى النظام والتنظيم والجهد ، من أجل الإسهام فى تطوير إنتاجية العمل.
- ✳ تنمية مهارات التعلم الذاتى واتجاهاته ، توفيراً لاستمرار التعلم.
- ✳ تشجيع النشاط الحر والتلقائي والمنظم ، والقدرة على التذوق الفنى والموسيقى ، مما يتيح فرص الإبداع والإمتاع.

✳ توفير الرعاية التربوية للأفراد ذات الاحتياجات الخاصة ، بما يمكنهم من امتلاك أساسيات الثقافة المشتركة ، وكذلك تمكين ذوى القدرات والمواهب العقلية والفنية والجسمية من بلوغ أقصى ما يمكن أن تصل إليه طاقاتهم.

خامساً : أسس بناء المنهج

الأسس الفلسفية:

يلعب الأساس الفلسفى دورا كبيرا فى تخطيط المنهج وتحديد أهدافه واختيار محتواه وأنشطته التعليمية التعليمية وأساليب تقويمه ، وتوجد بين الفلسفة والتربية علاقة وثيقة لا تنفصم عراها ، حيث تمثل الفلسفة البعد النظرى للإنسان فى الحياة ، فى حين تمثل التربية منهج العمل لتطبيق المفاهيم النظرية الخاصة بالإنسان داخل النظام الاجتماعى .

وتزود الفلسفة واضعى المنهج بالخبرات والأنشطة التى يجب أن تكون فى المدرسة والصف ؛ وكيف يتم التعامل مع المهارات التعليمية ، وتحديد أنواع الواجبات البيتية كما ونوعا وكيفية التقويم . وظهرت فى ميادين التربية عدة فلسفات كان أساسها الخبرة التعليمية الناتجة عن التفاعل بين المتعلم والبيئة التى يستطيع أن يستجيب إليها ، ولكل فلسفة رأيها فى بناء المنهج التربوى .

وهناك فلسفات عدة ، منها الفلسفة المثالية – الواقعية – التجريبية – التقدمية – التجديدية وتتبنى الوثيقة الحالية الفلسفة التجديدية ، وهى فلسفة تسعى للتوفيق بين ثلاثى التراث وما يتعلق به من أصالة وعراقة ، والحاضر وما يرتبط به من قضايا ومشكلات ، والمستقبل ومحاولات استشراف آفاق، وتنمية الاستعداد لمواجهة تحدياته والتعايش معها .

الأسس الاجتماعية :

الأسس الاجتماعية هى القوى الاجتماعية المؤثرة فى وضع المنهج ، وتنفيذه ، وتتمثل فى التراث الثقافى للمجتمع ، والقيم والمبادئ التى تسوده ، والاحتياجات والمشكلات التى يهدف إلى حلها ، والأهداف التى يحرص على تحقيقها وعليه فدور المنهج أن يعكس مقومات الفلسفة الاجتماعية وتحولها إلى سلوك يمارسه التلاميذ بما يتفق مع متطلبات الحياة فى المجتمع بجوانبها المختلفة .

وهناك مجموعة من الأسس الاجتماعية للمنهج تتمثل فيما يلي :

- فلسفة المجتمع: وهى أساس مهم من الأسس الاجتماعية لبناء المنهج المدرسى ، ذلك المنهج الذى يهدف إلى جعل المتعلم قادرًا على التكيف مع مجتمعه ، وعليه أن يعكس صورته فلسفة المجتمع فى مجموعة من المعلومات، والمبادئ، والاتجاهات، والمهارات، والقيم. فالمنهج يجب أن يحقق الأهداف التى يسعى المجتمع إليها.

- البيئة: وهى مجموعة من الظروف المادية وغير المادية التى تحيط بالفرد، تؤثر فيه ويتأثر بها. وتنقسم البيئة إلى بيئة مادية تتمثل فى الحيز المكانى الذى تحيطه عوامل طبيعية، وبيئة اجتماعية تتمثل فى أنواع العلاقات وأساليب التعامل التى تربط بين أفراد المجتمع، وبيئة فكرية وهى ما يكتسبه الفرد من خبرة، وبيئة نفسية وهى الجو الانفعالى الذى يحيط بالفرد يؤثر فى حياته وتسمى تلك البيئات بالثقافة التى هى جميع أساليب الحياة السائدة فى المجتمع سواء فكرته أو مادته .

علاقة المجتمع بالبيئة :

وللمنهج دور أساسى فى نقل ثقافة المجتمع، وعاداته وتقاليده وفى تزويد المتعلمين بقدر مناسب من ثقافة مجتمعهم وتعريف المتعلمين بعناصر البيئة المحيطة بهم من ثروات طبيعية ومعالم معينة .
مراعاة التوجه الثقافى العالمى (الغزو الثقافى) أو محاولة مواجهة العناصر الضارة والاستفادة من الثقافات الصحيحة المناسبة لمجتمعاتنا العربية .

الأسس النفسية :

هى المبادئ النفسية التى توصلت إليها دراسات علم النفس وبحوثه حول طبيعة المتعلم وخصائص نموه واحتياجاته وميوله وقدراته .

يختلف الأفراد فيما بينهم من حيث خصائصهم النمائية ، وقدراتهم واستعداداتهم ، ويتفاوتون فى الإمكانيات التعليمية وفى استجاباتهم للمؤثرات البيئية المختلفة التى يتعرضون لها ، ونتيجة لذلك فإنهم يتفاوتون فى الاهتمامات والاحتياجات ، وفى الطرائق والأساليب التى بها يتعلمون ، وفى سرعة تعلمهم ، ومقدار ما يتعلمونه وكذلك . وفى ضوء ذلك كان لزامًا على واضعى المناهج أخذ هذه الخصائص

فى اعتبارهم عند تصميم المناهج ، وتحديد أهدافه ومحتواه وطرائق تطبيقها وتقويمها.

وفى ضوء المكتشفات السيكولوجية الحديثة ، فإن المناهج أخذت تلتفت باهتمام بالغ إلى الأساس النفسى ، فركزت على ضرورة الانطلاق فى تنظيم التعلم والتعليم من الفهم الواعى لنظريات التعلم والتعليم الحديثة التى ركزت على المبادئ والأسس الآتية :

- ✳ الدور الإيجابى الفاعل للمتعلم فى عملية التعلم .
- ✳ أهمية استخدام التعزيز والإثابة فى تنظيم التعلم .
- ✳ الانطلاق فى احتياجات المتعلمين وميولهم وقدراتهم فى اختيار الأهداف وطرائق التعلم .
- ✳ التنوع فى مصادر التعليم واعتبار المعلم والكتاب مصدرين اثنين فقط من عدة مصادر تعلم جديدة متوافرة فى البيئة .
- ✳ استخدام أساليب الاستكشاف والاستطلاع والاستدلال الاستقرائى والاستنتاجى ، فى تنظيم تعلم الأطفال والتركيز على ممارسة التفكير بأنماطه ومستوياته المختلفة سبباً للتعلم .
- ✳ التركيز على توفير فرص التفاعل النشط للمتعلم مع عناصر التعلم كى يتعلم بصورة أفضل .
- ✳ توفير الفرصة للمتعلمين ليختاروا الموضوعات التى تناسب اهتماماتهم وقدراتهم واحتياجاتهم ، من بدائل متنوعة ومتفاوتة توفر لهم التعليم الفردى .
- ✳ توفير فرص التعلم والتدرب فى مواقف تعليمية تعلمية متنوعة ، تزيد من احتمالات استبقاء التعلم وتذكره واستخدامه وتوظيفه (انتقاله) وتقاوم آلية النسيان والعجز عن الإفادة مما تعلم ، وتطبيقه فى المواقف الحياتية المختلفة .
- ✳ الاهتمام بالمفاهيم والمبادئ فى التعلم .
- ✳ توظيف نظريات التعلم المختلفة فى تعلم المفاهيم والمبادئ والاتجاهات والمهارات العقلية والحركية (نظريات التعلم الكلاسيكى والإشراط الإجرائى ، ونظريات المجاليين والجشطالطين وكذلك النظريات التفاعلية والمعرفية الحديثة) .
- ✳ الالتزام بالدور التوجيهى للمعلم باعتباره منظماً للتعلم وميسراً له ، وليس باعتباره مصدره الأوحد، كما وتعتمد الأسس النفسية للمناهج وتنطلق من خصائص المتعلمين ،

الأسس المعرفية والقيمية :

وفى عصر العولمة والانفجار التكنولوجى المعرفى والصناعى ، يجب على المعرفة أن تؤدى دوراً رئيساً فى ضوء الأبعاد والجوانب الحديثة للمجتمع الحالى والمتمثلة فى الآتى .

١- التركيز على المعرفة النظرية المثمرة التى تمثل أساساً للاختراعات والإبداعات فى مجال التكنولوجيا .

٢- التركيز على المعرفة التطبيقية باعتبارها أكثر المعارف ملاءمة لروح العصر .

٣- التغيير أو التحول من الإنتاج إلى الخدمات الأساسية الجديدة فى المجالات الفنية والمهنية والإنسانية .

٤- ظهور مفهوم اقتصاديات المعرفة من أجل تحقيق أقصى استثمار اجتماعى لها .

٥- التركيز على التكنولوجيا الحديثة فى تخزين المعرفة .

إن الأسس المعرفية فى المناهج تشير إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية :

- * ما الذى يجب تعليمه ويجدر بالطلبة معرفته ؟
- * ما دور المعارف المنظمة فى بناء المناهج الحديثة ؟
- * ما الأهمية النسبية لحجم المعرفة ؟
- * ما التنظيم الصحيح للمعلومات المراد تقديمها للطلبة ؟

سادساً : معايير محتوى مناهج المرحلة الابتدائية :

محتوى المنهج هو الأفكار والعناصر الأساسية أو المدركات والمفاهيم الرئيسية المراد أن يتعلمها التلميذ فى كل صف من صفوف المرحلة التعليمية. والمحتوى هو وسيلة تحقيق أهداف المنهج ، لذلك يجب أن يصاغ المحتوى بطريقة واضحة ، ويجب كذلك تحديد المستوى المراد الوصول إليه عند تدريس كل مفهوم وكل مدرك من هذه المدركات ، مع مراعاة التتابع والتكامل والنمو فى محتوى المنهج. ولاختيار ، وتنظيم محتوى المناهج مجموعة من المعايير ، منها :

المؤشرات	المعيار
<ul style="list-style-type: none"> • يصاغ المحتوى بطريقة دقيقة وواضحة. • يبتعد المحتوى عن التفاصيل والجزئيات غير المناسبة لمستوى الطالب. • يخلو المحتوى من التكرار والتزيد والحشو. 	<p>المعيار الأول: يركز محتوى المنهج على المفاهيم الأساسية للمجال الدراسي.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يتسق مضمون المحتوى مع أهداف المنهج بمستوياتها. • يتضح من المحتوى التكامل والتوازن بين الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية. 	<p>المعيار الثاني: يتضمنه محتوى المنهج المفاهيم والمفاهيم والقيم التي تحقق أهداف المنهج الموسومة له.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • تكون الموضوعات الواردة في المحتوى حديثة. • يتضمن المحتوى إشارات إلى الكيفية التي تطورت بها الأفكار العلمية. • تتماشى اللغة والمصطلحات المستخدمة مع الاتجاهات المعاصرة في المجال الدراسي. • يتيح المحتوى للتلميذ فرص تحديث المعلومات بنفسه من خلال استخدام التكنولوجيا. 	<p>المعيار الثالث: يتسق المحتوى مع الاتجاهات الحديثة في المجال الدراسي.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • تعكس موضوعات المحتوى اهتمامًا متوازنًا بالبعدين المعرفي العملي (المهاري الادائي). • يبتعد المحتوى عن التركيز على سرد معلومات منفصلة. • يتضمن المحتوى مواقف تساعد على تنمية أساليب الوصول إلى المعرفة. 	<p>المعيار الرابع: يتكامل البعد المعرفي والعملي في محتوى المنهج.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يقدم المحتوى المفاهيم والمهارات والقيم بشكل متدرج . • يخلو المحتوى من تكرار غير مبرر لبعض الموضوعات من صف دراسي إلى صف آخر . • يتناسب المحتوى مع خصائص المتعلم وقدراته. • يتوافر في المحتوى ضوابط ومحددات الانقراطية. 	<p>المعيار الخامس: يندرج مضمونه وعمق واتساع المحتوى وفقًا لمستوى خصائص المتعلم في المرحلة العمرية التي يخاطبها.</p>

المؤشرات	المعيار
<ul style="list-style-type: none"> • يسمح المحتوى بربط المنهج بالبيئة المحلية والمواقف الحياتية. • يعكس المحتوى طبيعة المجتمع والبيئة التي يعيش فيها المتعلم. • يتناسب المحتوى مع الإمكانيات التكنولوجية المتاحة للمتعلم. • يتصف المحتوى بأنه واقعي ويساعد على ربط المتعلم ببيئته ويدعم إحساسه بالانتماء لوطنه. • يبرز المحتوى النواحي الجمالية في البيئة المحيطة. • يعظم المحتوى كل المظاهر المرتبطة بالمجال المعرفي والتي تؤكد الإيجابيات والإنجازات في المجتمع سواء على مستوى الأفراد أو الأحداث. 	<p>المعيار السادس : يرتبط المحتوى في أي مجال دراسي بالبيئة والمجتمع والتكنولوجيا المحيطة بالمتعلم.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ترتبط موضوعات المحتوى بالحياة اليومية للمتعلم كلما أمكن. • توظف المفاهيم والمهارات والقيم لخدمة مشكلات واقعية يواجهها المتعلم. • يعكس المحتوى قيم المجتمع وعاداته وتقاليده الإيجابية. 	<p>المعيار السابع : يناهض المحتوى البعد الشخصي والاجتماعي من حياة المتعلم.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يمكن المحتوى المتعلم من فهم تطور مجال الدراسة وأسباب هذا التطور وأهميته. • يعرض المحتوى نماذج لإنجاز الرواد والشخصيات الذين أسهموا في تطوير مجال الدراسة. • يرسخ المحتوى الحاجة إلى التجديد والتحديث في المعارف والمهارات والاتجاهات في ضوء المتغيرات المجتمعية والعالمية. 	<p>المعيار الثامن : يعكس المحتوى كلما أمكن طبيعة وتاريخ المعرفة في مجال الدراسة.</p>

سابعا : القضايا والمفاهيم العالمية المعاصرة :

تمثل القضايا والمفاهيم العالمية المعاصرة جملة من التحديات العالمية التي تقتضى على التربية التصدى لها لمعالجتها ، وتعليم وتعلم مهاراتها ، وذلك لأنها تمثل أهمية ليس على المستويات المحلية ، وإنما على المستوى العالمى ، فلا يمكن مثلاً اعتماد متعلم لا يمتلك وعياً حول حقوق الإنسان ، والبيئة ، والمحافظة عليها ، والصحة الوقائية والعلاجية ، وغيرها من القضايا التي لا تخص بيئة بعينها بقدر ما تخص الأمم مجتمعة ، إن اكتساب مفاهيم ومهارات هذه القضايا يعد الآن من سمات المتعلم التي لا غنى عنها.

ومن الأمور التي يجب مراعاتها عند بناء المناهج الاهتمام برصد هذه القضايا وتحليل مفرداتها ، وصياغتها فى مصفوفة تحدد مناسبتها للمرحلة العمرية فى سنوات التعليم ، والمواد الدراسية ، والأهداف التعليمية التي يمكن تحقيق مفردات القضية أو المفهوم من خلالها ، ويمكن التعامل مع هذه القضايا من خلال مدخلين:

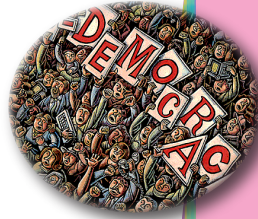
الأول : مدخل الدمج ، حيث يتم تصميم أنشطة تعليمية/ تعليمية وموضوعات تدمج فى محتوى المناهج الدراسية.

الثاني : تصميم مقررات منفصلة لقضية أو أكثر ، مثل تصميم مقرر للمهارات الحياتية ، أو تصميم مقرر لحقوق الإنسان.

وتفضل كثير من الدول ، ومنها مصر، الأخذ بمبدأ الدمج لاعتبارات عدة منها التأكيد على كل المفردات من خلال كل المواد الدراسية ، وتخفيفاً من عبء إضافة مواد دراسية جديدة ، وشمولية الدمج لإمكانات احتواء أى مفردات.

ويتم هذا الدمج عن طريق تحليل كل قضية إلى مفاهيم رئيسية ومفاهيم فرعية ، ثم توزع هذه المفاهيم على المواد الدراسية المختلفة فى الصفوف المختلفة ، وذلك طبقاً لطبيعة المادة والمفهوم المطلوب دمجه ، وأيضاً طبقاً لطبيعة المرحلة العمرية للتلاميذ وقدراتهم ، مع مراعاة التدرج والنمو فى المفاهيم والتكامل والترابط فى المحتوى.

وقد بلغ ما تم رصده من هذه القضايا فى المناهج حتى الآن إحدى وعشرين قضية ، وهى :



- ⊖ حقوق الإنسان.
- ⊖ الوعي القانوني.
- ⊖ حقوق المرأة ومنع التمييز ضدها.
- ⊖ حقوق الطفل ومقاومة عمالة الأطفال.
- ⊖ المهارات الحياتية.
- ⊖ البيئة .. حمايتها وتجميلها.
- ⊖ الزيادة السكانية والتنمية.
- ⊖ حسن استخدام الموارد وتنميتها.
- ⊖ ترشيد الاستهلاك.
- ⊖ احترام العمل وجودة الإنتاج.
- ⊖ التربية من أجل المواطنة.
- ⊖ الوحدة الوطنية ومحاربة التطرف.
- ⊖ الصحة العلاجية والوقائية.
- ⊖ الإدمان .. الأسباب والوقاية.
- ⊖ السياحة وتنمية الوعي السياحي.
- ⊖ الوعي المروري.
- ⊖ العولمة.
- ⊖ التسامح والتربية من أجل السلام.
- ⊖ الوعي الضريبي.
- ⊖ الديمقراطية.
- ⊖ القانون الدولي الإنساني.

ثامنًا: معايير أداء المتعلم وأساليب قياسها

أ- معايير أداء المتعلم في المرحلة الابتدائية:

توضح المستويات المعيارية للمتعلم والتي سيقتم ضمن المعايير القومية للتعليم التي تبنتها الدولة عام ٢٠٠٣ ، ما يجب أن يتصف به أداء المتعلم كإنسان ، وفرد في المجتمع ، ويتضمن ذلك المهارات

والقدرات التي تعينه على مواجهة المستقبل بصورة إيجابية ، وكذلك المعارف والمهارات الشخصية والاجتماعية والعادات والقيم والاتجاهات التي يجب أن يكتسبها المتعلم ، وقد نظمت هذه المعايير في أربعة مجالات رئيسة هي:

المجالات الرئيسية:

أولاً - مجال المهارات الأساسية وتتضمن :

١. البنية المعرفية.
٢. المهارات الحياتية.
٣. مهارات استخدام الكمبيوتر.

ثانياً- مجال مهارات التفكير.

ثالثاً- مجال الخصائص والمواصفات الشخصية.

رابعاً- مجال كفايات التعامل.

١. التعامل مع الموارد.
٢. التعامل مع المعلومات.
٣. التعامل مع الأفراد
٤. التعامل مع النظم.
٥. التعامل مع التكنولوجيا المتقدمة

أولاً - مجال المهارات الأساسية وتتضمن :

١. البنية المعرفية.

المستوى المعياري:

أن يكون لدى المتعلم بنية معرفية أساسية توفر له قدرًا مناسباً من المعلومات والحقائق والمفاهيم والنظريات في شتى مجالات الحياة المعاصرة.

المؤشرات:

١. يقرأ ويكتب ويستمع ويتحدث بلغة عربية سليمة ، تمكنه من البحث واستخدام المعلومات من مصادر مختلفة، واستخدامها في حل المشكلات واتخاذ القرار.
٢. يستخدم لغة أجنبية بخلاف اللغة العربية للتواصل مع المجتمعات والثقافات الأخرى.
٣. يحل مشكلات رياضية ، ويستخدم الأرقام وأدوات القياس ، ويتعامل مع الأشكال الهندسية ، ويفهم التعبير البياني ، ويحسب الاحتمالات ، ويحل المعادلات الخطية.

٤. يطبق المعرفة والمهارات العلمية فى تفسير البيانات ، وتصميم التجارب ، وتطبيق المفاهيم العلمية فى مواقف الحياة الواقعية.
٥. يطبق مفاهيم ومهارات الدراسات الاجتماعية بصورة وظيفية فى الحياة اليومية ، ويمارس قيم الديمقراطية ، ويحترم الصالح العام ، ويرغب فى المشاركة الوطنية ، ويكتسب المهارات الاجتماعية.
٦. يتعرف مجالات الحياة الأسرية ، من علاقات أسرية وأصول تربية الأبناء ، وأسس التغذية وعلوم الأطعمة ، وكيفية ترشيد الاستهلاك الأسرى، والعناية بالمسكن الأسرى وتجميله .
٧. يطبق معلوماته عن الحياة الأسرية ، ويقوم بدوره فى الأسرة بفعالية وإيجابية.
٨. يتعرف المفاهيم والمعلومات المرتبطة بالمجالات الفنية من فنون تشكيلية وموسيقية ومسرحية ويمارس بعض أنواع الفنون وفقا لميوله الخاصة .
٩. يستخدم المعلومات والمهارات المرتبطة بالمجالات العملية ، ويحترم العمل اليدوى، والقائمين به.
١٠. يتعرف أنواع الرياضات المختلفة ، وأسسها العلمية والعملية والأخلاقية والقوانين التى تحكم بعض الرياضات.
١١. يمارس بعض أنواع الألعاب الرياضية ، وفقا لميوله وقدراته بصورة مستمرة .

٢- المهارات الحياتية:

المستوى المعيارى ١-٢

يمارس المتعلم المهارات الأساسية اللازمة لحياته اليومية.

المؤشرات:

١. يستخدم الأدوات والأجهزة التى يحتاجها فى حياته اليومية.
٢. يعبر عن آرائه وأفكاره بشجاعة أدبية مع احترامه للآخر.
٣. يعبر عن نفسه من خلال ممارسة هوايات إبداعية مختلفة .
٤. يفهم الأحداث والمواقف من حوله ويقوم بدوره فيها.

٥. يحل ما يواجهه من مشكلات بطرق إبداعية واقتصادية وعلمية.

المستوى المعياري ٢-٢

يتعامل مع البيئة بشكل فعال.

المؤشرات:

١. يتعرف أهم ملوثات البيئة ودور الإنسان في المحافظة عليها.
٢. يتعرف أهمية جهود الدولة لحماية البيئة على المستوى المحلى والقومى.
٣. يشارك فى الجهود والمشروعات للمحافظة على البيئة وتنميتها.
٤. يفهم كيفية التفاعل بين مكونات النظام البيئى الطبيعى وعناصر النظام الحضارى.
٥. يتعرف القضايا البيئية والانعكاسات الأيكولوجية والثقافية لهذه القضايا.

المستوى المعياري ٢-٢

يحافظ على صحته ويحمى نفسه من الأمراض والمخاطر.

المؤشرات:

١. يعرف طرق التغذية السليمة.
٢. يعرف كيفية الوقاية من الأمراض .
٣. يمارس الأنشطة الرياضية بانتظام فى حياته اليومية.
٤. يحافظ على صحته الشخصية و البدنية والنفسية .
٥. يراعى أسس السلامة والأمان.

المستوى المعياري ٢-٢

يعمل على تنمية قدراته ومهاراته ذاتياً.

المؤشرات:

١. يضع أهدافاً شخصية لحياته.
٢. يقيم ذاته تقييماً موضوعياً.
٣. يعمل من أجل تطوير كفاياته.
٤. يدرك مسئولياته الشخصية.
٥. يدرك تطلعاته المهنية المستقبلية.
٦. يجيد وضع خطط لمستقبله.

٧. يتخذ قرارات سليمة.

٢- مهارات استخدام الحاسب الآلى :

المستوى المعيارى :

يتقن استخدام الحاسب الآلى فى المواقف المختلفة.

المؤشرات:

١. يتعرف أنواع الحاسبات ومكوناتها وأهم البرامج واستخداماتها.
٢. يستخدم الحاسبات وتطبيقاتها المختلفة بفاعلية.
٣. يستخدم الإنترنت والبريد الإلكتروني ومصادر المعرفة المتنوعة وشبكات المعلومات المختلفة بفاعلية.
٤. يستخدم البرمجيات المتاحة بفاعلية.

المجال الثانى : مهارات التفكير.

المستوى المعيارى:

يستخدم المهارات العليا للتفكير فى المواقف المختلفة.

المؤشرات:

١. يستفيد مما تعلمه فى المدرسة ويطبقه فى الحياة اليومية.
٢. يحلل المواقف ويتعرف مكوناتها.
٣. يستخدم النقد الموضوعى معتمداً على أسس ومبادئ متفق عليها.
٤. يبدي رأيه بوضوح ويساند هذا الرأى بالنظريات والحقائق العلمية.
٥. يقارن بين البدائل المطروحة والممكنة معتمداً على معايير موضوعية محددة.
٦. يقدم أفكاراً متعددة وبدائل مختلفة فى المواقف التى تحتاج لذلك.
٧. يقدم أفكاراً جديدة مبتكرة وإبداعية لحل المشكلات.
٨. يقيم الأشياء والمواقف تقييماً علمياً بعيداً عن الذاتية والأهواء الشخصية.
٩. يقدم مقترحات بناءة لتحسين الأوضاع والأشياء.
١٠. يربط الأفكار، ويكتشف العلاقة بين المتغيرات والعناصر المختلفة.
١١. يلخص الأفكار الرئيسة فى موضوع معين.
١٢. يستنتج الأسباب وراء موقف معين.

١٣. يتنبأ بالأحداث المتوقعة في ضوء ما لديه من معطيات .
١٤. يتعلم من تجاربه ولا يكرر أخطاءه.
١٥. يتمتع باتساع الأفق والمرونة في الفكر والرأى والسلوك.

المجال الثالث : الخصائص والمواصفات الشخصية.

المستوى المعياري:

يتمتع المتعلم بمجموعة من السمات الشخصية والاجتماعية المنبثقة من قيم مجتمعه وثقافته وطبيعة العالم المتغير.

المؤشرات:

١. يتمسك بتعاليم الدين والقيم الأخلاقية.
٢. يعتنى بصحته ومظهره.
٣. يتمتع بروح قيادية.
٤. يحب التعلم ويعمل على مواصلته.
٥. يشارك بإيجابية في المجتمع.
٦. يتعاون مع الآخرين في تحقيق هدف مشترك.
٧. يتقبل الآراء المختلفة ويحترم الاختلاف.
٨. يحترم ذاته ويقدرها كما يحترم الآخرين.
٩. يحاول دائماً الوصول إلى الإتقان والتميز.
١٠. يبذل في أفكاره ورؤيته للمواقف والأمور.
١١. يقدم على تجريب الجديد والمغامرة المحسوبة.
١٢. يطور نفسه ويجدد في أفكاره.

المجال الرابع : كفايات التعامل

التعامل مع الموارد :

المستوى المعياري :

يحسه التعامل مع الموارد ويعمل على تنميتها

المؤشرات:

١. يتعرف أنواع الموارد المادية والبشرية المختلفة.

٢. يقدر قيمة الوقت ويستفيد من وقته فى مجالات الحياة المختلفة .
٣. يحسن وضع خطط زمنية لأهداف قصيرة المدى وأخرى طويلة المدى.
٤. يجيد اتخاذ القرارات السليمة فى ضوء الأهداف والموارد المتاحة.
٥. يتعرف الموارد الخاصة والموارد العامة وأبعاد استخدام كل منها.
٦. يقدر قيمة الموارد الاقتصادية ويحسن استخدامها .
٧. يستطيع تنمية موارده الشخصية ويسهم فى تنمية موارد الدولة .
٨. يدرك العلاقة بين سلوك الأفراد وتنمية موارد الدولة.
٩. يحافظ على الموارد العامة ويعمل على ترشيد استهلاكها.

التعامل مع المعلومات

المستوى المعيارى :

يجيد التعامل مع المعلومات بما يتناسب مع مرحلته العمرية.

المؤشرات:

١. يدرك مفهوم عصر المعلومات والمعلوماتية وأن المعرفة قوة .
٢. يتمكن من جمع البيانات والمعلومات اللازمة لهدف معين.
٣. يتعرف وسائل جمع البيانات والمعلومات ويتخير المناسب منها.
٤. يميز الحقائق من الآراء.
٥. يتعرف مصادر المعلومات ونوع المعلومات التى يمكن الحصول عليها من كل مصدر .
٦. يحلل المعلومات فى ضوء أسس علمية ويصنفها حسب الغرض منها .
٧. يقارن بين المعلومات ويختار أفضلها.
٨. يعبر عن المعلومات بطرق كمية ونوعية .
٩. يتعرف العلاقات بين ما يجمعه من معلومات ويدرك نوع هذه العلاقات .
١٠. يستخدم ما لديه ، أو ما يحصل عليه من معلومات فى حل المشكلات.

التعامل مع الأفراد :

المستوى المعيارى:

يتقن مهارات التعامل مع الآخرين.

المؤشرات:

١. ينوع أسلوب تعامله مع الأفراد وفقاً لأعمارهم ونوع العلاقة بينه وبينهم ، وحسب طبيعة الموقف.
٢. يستمتع بالعمل مع الآخرين .
٣. يقدر ذاته دون تكبر أو استعلاء على الآخرين.
٤. يجيد الحوار وتبادل الرأي ويتقبل الاختلاف فى وجهات النظر.
٥. يلجأ إلى التفاوض لحل الخلافات ولا يستخدم العنف.
٦. يكون واضحاً فى علاقاته ، ولا يلجأ للرياء والخداع .
٧. يتسامح مع الآخرين دون ضعف أو استسلام .
٨. يراعى مشاعر الآخرين ويقدم المساعدة عند الحاجة.
٩. يقدر قيمة الصداقة ويتمسك بصداقاته.
١٠. يجيد التعامل مع أهله ، وزملائه ، وأصدقائه وفقاً للقيم الاجتماعية السائدة.
١١. يستخدم الذكاء الاجتماعى فى تعاملاته مع الآخرين.
١٢. ينجح فى قيادة الآخرين نحو هدف معين.
١٣. يحترم قيادة الآخرين ويلتزم بتوجيهاتها.
١٤. يقوم بدوره فى الجماعة ويثبت جدارته بينهم .

التعامل مع النظم

المستوى المعيارى :

يدرك مفهوم النظم وأنواعها وكيف يعمل فى إطارها .

المؤشرات:

١. يفهم مكونات المنظومة من مدخلات وعمليات ومخرجات ، ويدرك علاقة تلك المكونات بعضها ببعض الآخر.
٢. يدرك تداخل وتكامل النظم ، وكيف يمثل كل نظام جزءاً من منظومة أكبر ، وأن أى منظومة تتكون من منظومات فرعية .
٣. يطبق مفهوم النظم على الحياة فى المجتمع.
٤. يقدر أنه عضو فى أكثر من منظومة فى وقت واحد (الأسرة - المدرسة - المجتمع - العالم) يدرك قيمة استقرار العلاقات بين النظم المختلفة ، وأهمية وضوح مكونات وأهداف كل منظومة.

٥. يدرك دينامية العلاقة بين مكونات النظام.

التعامل مع التكنولوجيا المتقدمة

المستوى المعياري :

يتعامل مع التكنولوجيا المتقدمة بمعارة.

المؤشرات:

١. يدرك أبعاد ومجالات التطور التكنولوجي الحادث في المجتمع وفي العالم .
٢. يفهم العلاقة بين التطور التكنولوجي وتقدم المجتمعات .
٣. يمارس التفكير التكنولوجي الذي يؤدي إلى ابتكار مستحدثات جديدة في مجالات الحياة كافة.
٤. يستخدم المستحدثات التكنولوجية المناسبة بكفاءة.
٥. ينمي قدراته الذاتية في مجالات التكنولوجيا المختلفة باستمرار ، ويعمل على تحديث معلوماته ومهاراته فيها.
٦. يدرك الآثار السلبية التي تنتج عن التطور التكنولوجي في بعض المجالات.
٧. يفهم العلاقة التبادلية بين توافر المعلومات والموارد البشرية والمادية والتقدم التكنولوجي .
٨. يقدر الجوانب الأخلاقية في التحكم في التكنولوجيا الحديثة وتطبيقاتها.

ب- أساليب قياس أداء المتعلم في المرحلة الابتدائية :

تتعدد الأساليب التي يمكن استخدامها لقياس أداء التلميذ في المرحلة الابتدائية ، ومنها:

- ✍ الاختبارات الشفهية.
- ✍ الاختبارات التحريرية.
- ✍ الاختبارات العملية.
- ✍ الأنشطة التعليمية (فردية - ثنائية - تعاونية)
- ✍ بطاقات ملاحظة الأداء.
- ✍ المقاييس النفسية.
- ✍ مقاييس الأداء المتدرج.



تاسعاً: توصيف المقررات والخطة الزمنية:

توصيف المقررات والخطة الزمنية للمرحلة الابتدائية

المادة	الصف	التوصيف	الخطة الزمنية (عدد الساعات خلال أسبوع)
التربية الدينية الإسلامية	الأول الابتدائي	يتناول المقرر وحدات وموضوعات متكاملة من العبادات كالوضوء والصلاة ، والقيم والأداب كالإحسان إلى الوالدين والسيره النبوية ومنزلة القرآن الكريم وأركان الإسلام وحفظ بعض الآيات والأحاديث المرتبطة بما سبق .	فترة ونصف
	الثاني الابتدائي	يتناول المقرر موضوعات متكاملة من العبادات والعقائد والقيم والأخلاق كحسن معامله الجار والحيوان وأداب الحديث والطعام وقصة سيدنا بلال وسيدنا نوح وهجرة الرسول صلى الله عليه وسلم .	فترة ونصف
	الثالث الابتدائي	يتناول المقرر أخلاق المسلم وأداب الطريق والاستئذان وحقوق الآخر وسيرة الرسول فى المدينة ، وقصة سيدنا إبراهيم عليه السلام بما يحقق التكامل بين العبادات والعقائد والسيره النبوية والأحاديث الشريفة مع حفظ وتلاوة بعض السور القرآنية .	فترة ونصف
	الرابع الابتدائي	يتناول هذا المقرر موضوعات متكاملة من العبادات مثل صلاة العيد والجمعة وصوم رمضان وحفظ بعض الصور القرآنية وقصة سيدنا موسى عليه السلام وشخصية إسلامية رائدة .	فترة ونصف
	الخامس الابتدائي	يتناول هذا المقرر مصارف الزكاة وقصة سيدنا صالح عليه السلام وثواب الانفاق فى سبيل الله وسور قرآنية للحفظ والتلاوة وأحاديث شريفة وشخصية إسلامية رائدة .	فترة ونصف
	السادس الابتدائي	يتناول هذا المقرر الحج والإيمان باليوم الآخر والرسول ، وجزاء المتصدقين وقيم الإيثار والتعاون وأسلوب الدعوة إلى الله ، وسور قرآنية للحفظ والتلاوة وأحاديث شريفة ، وشخصية إسلامية رائدة .	فترة ونصف

المادة	الصف	التوصيف	الخطة الزمنية (عدد الساعات خلال أسبوع)
التربية الدينية المسيحية	الأول الابتدائي	يهتم المقرر بإبراز بعض المفاهيم وغرس القيم والمبادئ والاتجاهات التي تنمي سلوك التلميذ في ممارسة الفضائل وامتشبعاً بروح التسامح ومحبة الآخرين من خلال تقديم أحداث ميلاد السيد المسيح وكيفية إكرام الوالدين .	فترة ونصف
	الثاني الابتدائي	يهتم المقرر ببعض المفاهيم والقيم والمبادئ والاتجاهات التي تجعل سلوك التلميذ نامياً في التحلي بالمحبة والتسامح والتعاون في المجتمع وممارساً للفضائل المسيحية من خلال تقديم نماذج لشخصيات من الكتاب المقدس .	فترة ونصف
	الثالث الابتدائي	يهتم المقرر بغرس بعض القيم والاتجاهات من خلال إبراز خدمة الملائكة واكتساب فضائل بعض النماذج لشخصيات المسيحية كما يستعرض بعض معجزات الشفاء على يد السيد المسيح ويقدم بعض الصلوات .	فترة ونصف
	الرابع الابتدائي	يهتم المقرر بإبراز معجزات السيد المسيح وبتقديم بعض وسائل الاتصال بالله وكذلك تقديم بعض القيم السلوكية من آداب التعامل مع الآخرين واستعراض بعض الخطايا وتقديم العلاج لها ، كما يقدم بعض المحفوظات .	فترة ونصف
	الخامس الابتدائي	يهتم المقرر بتقديم مجموعة من الموضوعات المتكاملة التي تهتم بربط الجانب الروحي الديني بالجانب الحياتي متمثلاً في الوفاء والانتماء للوطن والكنيسة والتي تعكس حياة المحبة والشركة والصدق والأمانة وإبراز بعض القيم السلوكية مثل أهمية الوقت وتكريم الأم .	فترة ونصف
	السادس الابتدائي	يهتم المقرر بإعداد جيل من الأبناء المؤمنين بربهم و المنتمين لوطنهم وترسيخ القيم الدينية والمبادئ والمثل العليا حيث يضم المقرر موضوعات متكاملة تهتم بربط الجانب الروحي والديني بالجانب الحياتي من خلال تناول مراحل من حياة السيد المسيح وبعض القيم السلوكية .	فترة ونصف

الخطط العام للمناهج المرحلة الابتدائية

المادة	الصف	التوصيف	الخطة الزمنية (عدد الساعات خلال أسبوع)
اللغة العربية	الأول الابتدائي	يتناول المقرر تنمية مهارات الاستعداد اللفوي ، وتنمية مهارات الاستماع والتحدث واثقان قراءة الحروف العربية وكتابتها وحفظ بعض الأناشيد ، والآيات القرآنية .	٦ فترات
	الثاني الابتدائي	يتناول المقرر تنمية مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة من خلال محتوى ثقافى يدعم القيم الأصلية للمجتمع المصرى ويحقق التكامل بين مهارات اللغة العربية ، وتحقيق معايير ومؤشرات تعلم اللغة العربية .	٦ فترات
	الثالث الابتدائي	يتناول هذا المقرر تنمية مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة من خلال محتوى ثقافى يحقق معايير ومؤشرات تعلم اللغة العربية وتنمى لدى المتعلم القيم والسلوكيات ويحقق التكامل بين مهارات اللغة . يؤكد الهوية الوطنية	٦ فترات
	الرابع الابتدائي	يتناول هذا المقرر تنمية مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة من خلال محتوى ثقافى يؤكد الهوية الوطنية والقومية وينمى مهارات التفكير والإبداع وتعرف مكونات الجملة الاسمية والفعلية ، وادوات الاستفهام والنفى والإشارة والضمائر .	٦ فترات
	الخامس الابتدائي	يتضمن هذا المقرر وحدات تحقق التكامل بين فنون اللغة العربية ، وتنميها (استماع - تحدث - قراءة - كتابة) وأنواع الجمع ، واستخدامات كان وأخواتها وإن وأخواتها ، وإعراب الفعل المضارع والفاعل والمفعول به .	٦ فترات
	السادس الابتدائي	يتناول المقرر تنمية مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة من خلال محتوى ثقافى يحقق التكامل بين فنون اللغة ومهاراتها ، كما يتناول إعراب المفعول المطلق والمفعول لأجله والحال والمفرد والأفعال الخمسة والأسماء الخمسة والمضاف إليه .	٦ فترات

المادة	الصف	التوصيف	الخطة الزمنية (عدد الساعات خلال أسبوع)
الرياضيات	الأول الابتدائي	يتناول دراسة الأعداد حتى ٩٩ والعمليات الحسابية عليها وخواصها باستخدام لغة المجموعات وبعض الكسور الاعتيادية وبعض الأنماط العددية والبصرية عليها والخواص التوبولوجية لبعض الأشياء المحسوسة ، والتعرف على بعض المجسمات والأشياء الهندسية ، التعرف على الأشكال المتماثلة والتعرف على بعض وحدات القياس وتمثيل بعض البيانات باستخدام المصورات .	٤ فترات
	الثاني الابتدائي	يتناول دراسة الأعداد حتى ٩٩٩ والعمليات الحسابية عليها وخواصها ، ويستكمل دراسته لبعض الكسور الاعتيادية التي بسوطها الواحد الصحيح ، وبعض الأنماط العددية والبصرية عليها ، والتعرف على المنحنيات ، المضلعات ومفهوم المحيط ومعني تطابق الأشكال الهندسية ، وتعيين خط التماثل لبعض الأشكال المتماثلة ، ويستكمل دراسته لبعض وحدات القياس ، وتجميع البيانات في حزم وتمثيلها بيانيا بطريقة بسيطة .	٤ فترات
	الثالث الابتدائي	يتناول دراسة الأعداد حتى ٩٩٩٩٩ والعمليات الحسابية عليها وخواصها ، ويستكمل دراسته لبعض الكسور الاعتيادية ، وبعض الانماط العددية البصرية عليها ، والتعرف على معنى القسمة وعلاقتها بالضرب ومجموعة الأعداد الزوجية وفردية وبعض الانماط العددية والبصرية عليها ، يحلك خواص أشكال هندسية ويتعرف العلاقات بينها ومفهوم الزاوية وانواعها ويحسب محيط ومساحة بعض الاشكال الهندسية ويرسم قطعة مستقيمة وشكلاً مطابقاً لآخر ويتعرف القياس المنوى لدرجة الحرارة ووحدات قياس الزاوية ويحول وحدات قياس لأخرى ويستكمل دراسة جمع البيانات وتمثيلها باستخدام الأعمدة والخط المنكسر .	٤ فترات
	الرابع الابتدائي	يتناول دراسة الأعداد حتى ١٠ ارقام والعمليات الحسابية عليها وخواصها ويستكمل دراسة الكسور الاعتيادية والكسور والأعداد العشرية ويتناول التقريب وعملية القسمة ويحلل أعداد إلى عواملها ويوجد ع . م . م . م . أ ويتناول ضرب عدد صحيح في عدد مكون من رقمين وقسمة عدد صحيح على عدد مكون من رقم واحد أو رقمين والعلاقة بين متغيرين ويعرف خواص بعض الأشكال الهندسية ثنائية وثلاثية البعد ويرسم مستقيمين متقاطعين او متعامدين أو متوازيين ومربع ومستطيل ويتعرف وحدات قياس أخرى والعلاقة بينها ويمثل بيانات باستخدام الاعمدة المزدوجة والمدرج التكرارى ويتعرف المفاهيم الأساسية للاحتمال .	٤ فترات
	الخامس الابتدائي	يتناول دراسة الأعداد الطبيعية (ط) والعمليات عليها وخواصها واستكمال موضوع التقريب الذي سبق دراسته واستكمال دراسة الكسور العشرية والعمليات عليها والقسمة غير المنتهية ، كما يتناول دراسة المجموعات والعمليات عليها وخواصها ، واستكمال دراسة الأنماط العددية و الهندسية ، ويرسم دائرة بمعلومية طول نصف قطرها وبعض المفاهيم الخاصة بالدائرة ويرسم مثلثاً بمعلومية أطوال أطلعه الثلاثة ويتعرف ارتفاعات المثلث ويرسمها ، ويستكمل دراسته للتحويلات الهندسية وخواصها ويحسب مساحة سطح المثلث ومساحة متوازي الأضلاع ومساحة المربع والمعين ويستنتج بطريقة عملية محيط الدائرة ، ويمثل بيانياً مجموعة من البيانات باستخدام المضلع التكرارى ويقرا ويفسر النتائج ، ويحسب نتيجة تجارب احتمالية بسيطة .	٤ فترات
	السادس الابتدائي	يتناول دراسته الأعداد الصحيحة (ص) والعمليات عليها وخواصها ، كما دراسة مفهوم النسبة والتناسب وتطبيقات عليهما ، ودراسته للأنماط العددية الهندسية ، ويحل معادلات بسيطة في مجهول واحد على أعداد طبيعية وصحيحة ، ويستكمل التحويلات الهندسية وخواصها ، ويحسب مساحة دائرة ويتعرف مفهومى الحجم والسعة ويستنتج قوانين المثلث والمكعب ومتوازي المستطيلات بوحدات قياس مختلفة وكذلك المساحة الكلية لكل منها ، ويدرس القطاعات الدائرية التكرارى لمجموعة من البيانات ويقرا ويفسر بيانات ونتائج ، ويتعرف مفهوم التجربة العشوائية ويحسب احتمال مسالة بسيطة لتجربة عشوائية بصور مختلفة .	٤ فترات

المادة	الصف	التوصيف	الخطة الزمنية (عدد الساعات خلال أسبوع)
العلوم	الأول الابتدائي	يتناول المقرر أنشطة علمية تتعلق بخصائص الكائنات الحية و دورات حياة الكائنات الحية و البيئة كما يتناول وصف وتصنيف المادة وحالاتها والطاقة المغناطيسية وكذلك يستعرض طرق الحركة المختلفة للأجسام ويحدد أوقات رؤية كل من الشمس والقمر ويفسر تكوين الظل ويحدد المصادر الطبيعية .	فترة واحدة
	الثاني الابتدائي	يتناول المقرر خصائص الكائنات الحية كما يتناول دورات حياة الكائنات الحية ويفسر العلاقات بين النباتات والحيوانات في مختلف البيئات ومن ناحية أخرى يتناول خواص وتركيب المادة وأيضا يتناول تصنيف مصادر الحرارة والضوء ويحدد استخداماتها ويلاحظ كثرة نجوم السماء واختلاف درجة لمعانها ويقارن بين خواص مادة الأرض .	فترة واحدة
	الثالث الابتدائي	يتناول المقرر أنشطة علمية تتعلق بوصف ووظيفة أجزاء من النبات والحيوان . كما يتتبع دورة حياة أحد النباتات والحيوانات . ويتعرف مفهوم البيئة وطرق تكيف النبات والحيوان معها . كما يتناول وصف ومقارنة خواص وتركيب المادة كما يتناول تصنيف الأجسام حسب نفاذيتها للضوء ويميز بين الأصوات المختلفة ويتناول ملاحظة شروق وغروب الشمس وتغير حجم وموقع الظل بمرور الوقت كما يتناول تركيب الأرض .	٤ فترات
	الرابع الابتدائي	يتناول المقرر خصائص الكائنات الحية وتراكيبها الوظيفية ويتعرف أنواع التغذية ويقارن بين البيئات المختلفة كما يتناول حالات المادة الثلاث وكذلك تحولات الطاقة وطرق تكوين الدوائر الكهربائية كما يتناول تحديد كواكب المجموعة الشمسية ويتعرف مكونات الغلاف الجوي ويحدد بعض ظواهر الطقس .	فترة واحدة
	الخامس الابتدائي	يتناول المقرر تركيب الكائن الحي ودورة حياته . ويتعرف تركيب الجهاز الهضمي في جسم الإنسان . ويتعرف وظائف أعضاء الجهاز الهضمي والبولي في جسم الإنسان . ويتعرف ويكون سلاسل الغذاء كما يتناول تكيف الكائن الحي مع بيئته . ومكونات وتغيرات المادة . ويصف بعض التأثيرات المختلفة للقوى . كما يتناول وصف مكونات الكون . ويتعرف تركيب طبقات الأرض .	فترة ونصف
	السادس الابتدائي	يتناول المقرر تصنيف الكائنات الحية . كما يتناول تركيب وظائف الجهاز الدوري والعصبي في جسم الإنسان . وكذلك شبكات الغذاء وتتبع مسارات الطاقة خلالها . كما يتناول العلاقة بين تراكيب الكائن الحي والغذاء المتوفر في البيئة . وأسباب اختفاء بعض الكائنات الحية من مواطنها . كما يتناول خواص وتركيب بعض المواد . كذلك توليد وتخزين ونقل الطاقة وبعض تطبيقاتها . كما يتناول مكونات الكون ودورة الماء في الطبيعة .	فترة ونصف

المادة	الصف	التوصيف	الخطة الزمنية (عدد الساعات خلال أسبوع)
الدراسات الاجتماعية	الرابع الابتدائي	يتناول هذا المقرر دراسة بعض المفاهيم الجغرافية الأساسية مثل الخريطة - الموقع - السطح ، كما يتناول السكان والأنشطة الاقتصادية . كما يهتم بدراسة شخصيات وأحداث التاريخ المصري القديم والحديث بشكل يهدف إلى تنمية مهارات التفكير والتواصل والقيم والميول بالإضافة إلى المعارف والمفاهيم اللازمة لإعداد مواطنين صالحين قادرين على المشاركة في التغيير وتطوير المجتمع الذي يعيشون فيه .	فترة ونصف
	الخامس الابتدائي	يتناول هذا المقرر الموارد الطبيعية والأنشطة الاقتصادية في مصر مثل (الزراعة- الصناعة - التجارة - السياحة) ، كما يهتم بدراسة تاريخ مصر قبل الإسلام وبعده ، والتعرف على شخصيات وأحداث عصر الولاة وعصر الدولة المستقلة .	فترة ونصف
	السادس الابتدائي	يهتم هذا المقرر بدراسة البيئات المصرية المتعددة والمتنوعة من حيث موقعها ، وخصائصها ، وسكانها ، وأهم الأنشطة الاقتصادية التي يمارسونها ، وعاداتهم وتقاليدهم . وكذلك يهتم بدراسة أحوال مصر أثناء الحكم العثماني والاحتلال الفرنسي لمصر ، وأيضاً شخصيات وأحداث من التاريخ المصري الحديث والمعاصر ، كما يركز على قصص من كفاح أجدادنا في مواجهة الأطماع الاستعمارية ، لكي تكون هادياً ومرشداً من أجل التضحية والزود عن وطننا العزيز مصر ، والتي حباها الله بكثير من الخيرات .	فترة ونصف

عاشراً : استراتيجيات التدريس

هى خطة عمل عامة ، توضع لتحقيق أهداف معينة ، ولتمنع تحقيق مخرجات غير مرغوب فيها، وتتنوع استراتيجيات التدريس التى يمكن استخدامها لتدريس محتوى المناهج وذلك لاختلاف طبيعة كل مادة دراسية وطبيعة المتعلم وكذلك اختلاف بيئة التعلم ، ومن الاستراتيجيات التى يمكن استخدامها مع تلاميذ المرحلة الابتدائية :

لعب الأدوار :

استراتيجية تدريس تقوم على محاكاة موقف حقيقى داخل الموقف التعليمى ، حيث يتقمص الطالب أحد الأدوار الموجودة فى الموقف الواقعى ويتفاعل مع الآخرين فى حدود علاقة دوره بأدوارهم ، وهى تجعل التفاعل بين الطلاب فى الفصل الدراسى أكثر نشاطاً وإيجابية وحيوية .

الحوار والمناقشة :

حوار منظم يعتمد على تبادل الأفكار والآراء وتفاعل الخبرات بين الطلاب داخل الفصل الدراسى بهدف تنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين عن طريق الأدلة التى يقدمها المتعلم لتدعيم استجاباته أثناء المناقشة.

يمكن استخدام استراتيجيات الحوار والمناقشة كإستراتيجية تدريس مستقلة أو جزء من معظم الإستراتيجيات التدريسية.

العصف الذهنى :

إستراتيجية تدريسية تعتمد على استثارة عقول الطلاب لتوليد أكبر عدد ممكن من الحلول لمشكلة مطروحة أو الآراء والأفكار حول موضوع محدد ، وفيها يكون كل طالب محفزاً ومنشطاً لأفكار الآخرين ، ويكون فيها المعلم موجهاً لمسار تفكير الطلاب .

التعلم التعاونى :

استراتيجية تدريسية يتم فيها تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة العدد غير متجانسة ، ويتعاون طلاب المجموعة الواحدة فى القيام بمهمة محددة من أجل تحقيق هدف مشترك ، ويشعر فيه كل فرد من أفراد المجموعة بأنه مسئول عن تعلمه وتعلمه باقى أفراد المجموعة.

حل المشكلات :

إحدى الاستراتيجيات المهمة فى التدريس وهى تقوم على طرح مشكلة محددة ثم اتباع خطوات

التفكير العلمى للوصول إلى حلول منطقية لها باستخدام المعلومات والبيانات التى تم جمعها حول المشكلة ، ثم تعميم الحل من أجل الوصول إلى قاعدة أو نظرية علمية.

خرائط المفاهيم :

عبارة عن أشكال تخطيطية توضح كيفية ارتباط المفاهيم ببعضها البعض فى شكل هرمى عن طريق خطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط لتوضيح العلاقة بين مفهوم وآخر.

الخرائط المعرفية :

عبارة عن تكتيك لوضع المعلومات فى خرائط ، وتتخذ الخرائط المعرفية أشكال مختلفة حسب النص المكتوب ، فالنص المعرفى قد يتضمن حدث ، أو قصة ، أو رواية ، أو وصف ، أو علاقات سببية (سبب ونتيجة) أو مقارنات .

التعلم بالاكشاف :

التعلم بالاكشاف يعنى أن يقوم التلميذ ببعض الأنشطة ويصل من خلالها إلى المعرفة بنفسه ولا يتلقاها من المعلم بطريقة سلبية ، أى أن المتعلم يكتشف شيئاً جديداً بالنسبة له.

التعلم بالاكشاف ليس استراتيجية واحدة ولكنه مدخل تدريسى يشمل العديد من استراتيجيات التدريس.

التعلم الذاتى :

استراتيجية تتيح لكل متعلم أن يتعلم بدافع من ذاته وانطلاقاً من قدراته وميوله واستعداداته وفى الوقت الذى يناسبه ، ومن ثم يصبح المتعلم مسؤولاً عن تعلمه ، ومسئولاً عن تقييم إنجازاته ذاتياً.

الحادى عشر : الأنشطة التعليمية

الأنشطة تمثل عنصراً رئيساً من عناصر المنهج ويقصد بها الجهد العقلى أو البدنى الذى يبذله المتعلم زو المعلم من أجل بلوغ هدف ما . والنشاط التعليمى هو الوسيلة التى عن طريقها تتحقق الأهداف التدريسية ، لذلك فمن المهم أن يختار مصمم المناهج أنواع الأنشطة التى توائم الأهداف المحددة ، وتوائم أيضاً المحتوى الذى يخطط لتدريسه ، وكذلك عليه مراعاة الظروف المادية والاجتماعية للبيئة المدرسية ومراعاة ميول التلاميذ وذكاءاتهم المتعددة حيث تدفعهم الأنشطة المختارة للمشاركة الإيجابية والتفاعل المثمر فى الموقف التعليمى.

وللنشاط التعليمى عدة وظائف ، من أهمها ما يلى :

☞ تنمية مهارات معرفية ميول واتجاهات وقيم لدى المتعلم .

- ☞ الربط بين الجانب النظرى والجانب التطبيقى فيما يتعلم التلاميذ .
- ☞ تنمية مهارات الاتصال والتواصل مع أطراف العملية التعليمية / التعلمية ، والمادة التعليمية .
- ☞ تعلم التخطيط والعمل ضمن فريق .
- ☞ تدريب الطلاب على الممارسات الديمقراطية نتيجة إشراكهم فى العمل وتحملهم مسئوليته .
- ☞ تنمية قدرات الطلاب وميولهم ومواهبهم .
- ☞ إشباع حاجات الطلاب وميولهم واهتماماتهم .
- ☞ تحسين العلاقات الاجتماعية بين الطلاب ومعلميهم ومشرفى النشاط .

اعتبارات يجب مراعاتها عند اختيار وتصميم الأنشطة التعليمية:

- ☞ مدى ملائمة الأنشطة التعليمية للأهداف المحددة .
- ☞ مدى ملائمة الأنشطة التعليمية للمحتوى الذى يقوم المدرس بالتخطيط لتدريسه .
- ☞ مناسبة الأنشطة التعليمية للإمكانات المادية والاجتماعية للبيئة المدرسية .
- ☞ مدى مناسبة النشاط التعليمى لمستوى التلاميذ ، ومدى تماشيها مع قدراتهم العقلية والجسمية ، والى تتناسب مع اتجاهاتهم وميولهم .
- ☞ ضرورة تحقيق مبدأ التنوع فى الأنشطة التعليمية ، فهذا يؤدى إلى تعلم أفضل ، حيث إن التنوع يمنع الرتابة والملل بين التلاميذ ، وحتى عن المعلم ذاته .
- ☞ مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ من حيث:
 - ✓ مستويات التحصيل .
 - ✓ أنماط التعلم .
 - ✓ الذكاءات المتعددة .

وتوجد بعض المعايير التى يجب توافرها فى الأنشطة التعليمية التى يخططها المعلم كمواقف تعليمية للطلاب سواء داخل المدرسة أو خارجها:

المعيار الأول: تستند أنشطة التعليم والتعلم إلى مفهوم وحدة المعرفة .

المؤشرات:

- ☞ تسهم أنشطة التعليم والتعلم فى تعزيز وتنمية المفاهيم الشاملة للمعرفة .
- ☞ تتيح أنشطة التعليم والتعلم مواقف متعددة لتأكيد التكامل بين مجالات المعرفة المختلفة .

- ترتبط أنشطة التعليم والتعلم بالحاجات المهنية والقضايا الاجتماعية المتصلة بتطبيقات المعرفة.
- تساعد أنشطة التعليم والتعلم الطلاب في بناء مدركاتهم من خلال عمليات تطبيق المعرفة وتحليلها ونقدها.
- تسهم أنشطة التعليم والتعلم في تنمية خبرات الطلاب وقدراتهم المعرفية من خلال تناولهم لمشكلات معرفية واقعية.

المعيار الثاني: تشمل أنشطة التعليم والتعلم عمليات التفكير المختلفة

المؤشرات:

- ترتبط أنشطة التعليم والتعلم بالمعرفة القبلية للطلاب وخبراتهم الحياتية واهتماماتهم بأهداف التعلم الجديدة من خلال استخدام استراتيجيات معالجة المعلومات.
- تسهم أنشطة التعليم والتعلم في تقديم النموذج لممارسة مهارات وقيم التفكير والبحث.
- تؤكد أنشطة التعليم والتعلم على مشاركة الطلاب في مواقف لتفعيل العقل والتفكير الناقد وحل المشكلات بما يحقق التعلم ذا المعنى.
- تعمل أنشطة التعليم والتعلم على إتاحة الفرص المناسبة لممارسة السلوك التعاوني لتوليد الفهم المشترك وتشجيع المناقشات الصفية وتنمية مهارات اجتماعية مهمة.
- تتيح أنشطة التعليم والتعلم الفرص المناسبة للطلاب للتوجيه الذاتي والتعلم التأملي بما يتفق وأنماط تعلمهم.

المعيار الثالث: تتطلب أنشطة التعليم والتعلم تصميم وإدارة بيئة تعلم فعالة.

المؤشرات:

- توفر بيئة التعليم مناخاً آمناً لجميع الطلاب يسوده العدل والاحترام والتعزيز.
- تعزز بيئة التعلم العلاقات الاجتماعية والمسئولية الجماعية وأخلاقيات المواطنة.
- تحدد بيئة التعلم ضوابط لسلوك الطلاب داخل الصف الدراسي وتطبيقها.
- تساعد بيئة التعلم على توظيف الوقت المتاح للتدريس بصورة فعالة للقيام بالأنشطة العملية والتطبيقية.

توفر بيئة التعلم مصادر تعلم متنوعة ومناسبة لجميع الطلاب.

المعيار الرابع: تتضمن أنشطة التعليم والتعلم مكوناً أساسياً لتقييم تعلم الطلاب وأنشطة التعليم بصورة مستمرة وفعالة.

المؤشرات:

تستخدم أنشطة التعليم والتعلم أساليب ومصادر متنوعة للمعلومات لتقييم تعلم الطلاب.

تهتم أنشطة التعليم والتعلم بجمع الأدلة حول تعلم الطلاب وتحليل البيانات لتقييم عملية التعليم والتعلم وتطويرها.

تشرك أنشطة التعليم والتعلم جميع الطلاب في تقييم تعلمهم باستخدام آليات التقييم الذاتي والتقييم الأصيل.

تعتمد أنشطة التعليم والتعلم على المناقشات مع الزملاء وإدارة المدرسة حول الممارسات التدريسية وطرق تحسينها.

تتطلب أنشطة التعليم والتعلم إعداد تقارير عن أداء الطلاب واستخدامها في عملية اتخاذ القرار على جميع المستويات.

الثاني عشر: التقويم

ينظر إلى التقويم على أنه العملية التي نحكم بها على مدى نجاحنا في تحقيق الأهداف المرجوة، بل إنه العملية التي نحكم بها على قيمة هذه الأهداف ذاتها. والتقويم بمفهومه الحديث ليس عملية ختامية تأتي في نهاية تنفيذ المنهج، ولكنه عملية مستمرة تصاحب تخطيطه وتنفيذه ومتابعته، ومعنى هذا أن يشتمل التقويم على أنواعه الثلاثة: التقويم التشخيصي، التقويم البنائي، التقويم التجميعي، وتتضمن عملية التقويم عمليتين أساسيتين: التشخيص والتي يتم من خلالها تحديد مواطن الضعف والقوة، والعلاج لسد فجوات الأداء في العملية التعليمية.

وظائف التقويم :

يعد التقويم أكثر عناصر النظام التعليمي أهمية لما يترتب عليه من قرارات وإجراءات لتطوير النظام التعليمي، ويمكن تحديد وظائف التقويم في النقاط التالية:

- حافظ على الدراسة والعمل.
- وسيلة للتشخيص والعلاج والوقاية.

- ✱ يساعد على وضوح الأهداف.
- ✱ يساعد المعلم على تعرف مستويات الطلاب وحسن توجيههم.
- ✱ له دور كبير فى تطوير المناهج وتحديثها ومعرفة مدى فاعليتها.
- ✱ له أهمية خاصة للآباء لتزويدهم بالمعلومات عن مدى تقدم أبنائهم.

خصائص التقويم:

يجب أن يتوافر فى التقويم الجيد مجموعة من الخصائص منها ، أن يكون :

- ✱ شاملاً لجميع عناصر المنهج :
- أى يتضمن تقويم جميع عناصر المنهج من أهداف ، محتوى ، طرق تدريس ، الأنشطة، وسائل التقويم ذاتها ،..... إلخ.
- ✱ شاملاً لجوانب شخصية المتعلم (المعرفية والجسمانية والوجدانية).
- بحيث يتضمن تقويم جميع جوانب شخصية المتعلم المعرفية والجسمانية والوجدانية ولا يهمل أيًا من هذه الجوانب.
- ✱ مستمراً وملزماً للعملية التعليمية.
- بحيث يسير التقويم والعملية التعليمية جنباً إلى جنب من بدايتها وحتى نهايتها ، بدلا من أن يحدد له وقت خاص (مثل: أن يتم التقويم فى نهاية البرنامج التعليمى فقط).
- ✱ مرتبطاً بأهداف المنهج الذي نقومه.
- بحيث ينصب التقويم على الأهداف للتأكد من مدى تحققها.
- ✱ علمياً .
- بحيث يقوم على ركائز علمية مثل الصدق والثبات والموضوعية والتنوع.
- ✱ تعاونياً مشتركاً بين عدد من المختصين فى مجالات مختلفة.
- بحيث يشارك فى عملية التقويم جميع الجهات المختصة بالعملية التعليمية ، مثل : المعلم وأولياء أمور الطلاب الجهات المسؤولة عن اتخاذ القرارات التعليمية ، إلخ
- ✱ مميزاً بحيث يظهر الفروق الفردية بين المتعلمين.
- بحيث يعين على التمييز بين المستويات المختلفة ، ويراعى الفروق الفردية بين المتعلمين، فلا يكون مستواه فوق مستوى الطلاب فيعجز معظمهم عن الإجابة عنه ، ولا يكون سهلاً بحيث يجيب عنه الجميع دون تفرقة.

❖ ديمقراطيًا.

بحيث يقوم على احترام شخصية الطالب ، فالمتعلم يشارك فى إدراك غايات التقويم ويؤمن بأهميته ويتقبل نتائجه ، بل ويشارك فى تقويم ذاته.

❖ اقتصاديًا:

بحيث يوفر الوقت والجهد والتكلفة.

ويمكن الحكم على عملية التقويم من خلال مجموعة من المعايير :

المعيار الأول: التقويم أصيل يعبر فعلاً عن أداء الطالب.

المؤشرات:

- ✍ يقوم التقويم على عمل أدائى واقعى.
- ✍ يعتمد التقويم على مؤشرات أداء واضحة (شفوية - عملية - تحريرية) منبثقة عن مستويات معيارية تصف بدقة جوانب المنهج.

المعيار الثانى: التقويم شامل لجميع جوانب التعلم (المعرفية - الوجدانية - المهارية).

المؤشرات:

- ✍ تتنوع أساليب التقويم لتلائم الاستراتيجيات والنماذج المختلفة.
- ✍ تغطى أساليب التقويم كافة الأنشطة التى يقوم بها الطالب.
- ✍ تشمل أدوات التقويم مختلف الاختبارات التربوية والشخصية والعملية ومقاييس الاتجاه وأساليب الملاحظة وكتابة التقارير والقيام بمشروعات ومهام معينة ومن الممكن ضمها جميعا بملف إنجاز الطالب (Portfolio).

المعيار الثالث: التقويم عملية مستمرة يمكن توظيفها فى عمليات التشخيص والعلاج والإثراء:

المؤشرات:

- ✍ يكون التقويم متلازما مع عملية التعليم والتعلم.
- ✍ يكون مستمرا (يوميا - أسبوعيا - شهريا).
- ✍ يكون متنوع الأهداف بين (القبلى - البنائى - التشخيصى - التجميى).

المعيار الرابع: يوفر التقويم فرصاً لتنمية عمليات التفكير ومهاراته.

المؤشرات:

تتعتمد مفردات التقويم على مستويات معرفية عالية.

تتيح أدوات التقويم ممارسة وقياس عمليات معرفية عالية (فهم - تطبيق - حل مشكلات).

المعيار الخامس: تتوافر في أدوات التقويم موضوعية القياس وعدالته.

المؤشرات:

تكون مفردات أدوات القياس أو مهامها صادقة في تعريفها لمتغير التحصيل أو غيره.

يتوافر صدق تدرج المفردات على ميزان تدرج مشترك بوحدة قياس معروفة.

توافر صدق استجابات الأفراد وضبط الموقف الاختباري.

يعتمد التقويم على تكوين صور اختبارية متعادلة القياس.

لا يختلف تقدير تحصيل الطالب باختلاف الاختبار المستخدم.

لا يختلف تقدير تحصيل الطالب باختلاف تقدير تحصيل الأفراد الآخرين على الاختبار.

يتوافر للتقويم كل من صدق وثبات الحكم على مستوى إتقان الطالب تبعاً لمحكات موضوعية معروفة (الاجتياز - الإجابة - التمكن).

يتوافر للتقويم صدق وثبات المقارنة بمستويات الطلاب الآخرين مهما اختلفت المجموعات التي ينتمون إليها باختلاف (المدرسة - تاريخ التقويم).

يتيح التقويم كلا من: صدق وثبات تفسير وتتبع نمو التحصيل لدى الطالب.

المعيار السادس: تعدد جهات ومستويات التقويم.

المؤشرات:

تتيح أساليب التقويم الفرص للطالب لتقويم نفسه ذاتياً.

يشترك المسؤولون بالمدرسة في تقويم الطالب (المعلمون - المشرفون - المدير - الإداريون،).

يقوم الطالب من قبل المسؤولين بالوزارة (الموجهون -).

يتم تقويم الطالب خارجياً مثل: (المراكز المعنية - المجتمع ممثلاً في الإعلام وغيره - المسابقات الدولية).

المعيار السابع: تكون هناك آلية لإظهار نتائج التقويم الذاتي (التقويم عن بعد).

المؤشرات:

- ✍ يقوم التقويم الذاتى على التعامل مع صور اختبارية بالإنترنت أو دليل التقويم.
- ✍ يظهر للطالب تقديراً لأدائه وتفسيراً لمستواه.
- ✍ يقدم للطالب تشخيصاً لأدائه.
- ✍ يوجه الطالب للصورة الاختبارية المناسبة لمستواه.

المعيار الثامن : توافر آلية ميسرة لعمليات التقويم.

المؤشرات:

- ✍ تتوافر مصادر كافية تساعد المعلم والمسؤولين فى إعداد أدوات التقويم.
- ✍ توجد خطة واضحة ولوائح منظمة لضبط مواقف التقويم.
- ✍ تكون تعليمات تقدير درجات الطلاب واضحة ومحددة.

المعيار التاسع: تتصف عمليات التقويم بالوضوح والشفافية.

المؤشرات:

- ✍ تكون خطة عمليات التقويم وإجراءاته واضحة ومعلنة.
- ✍ تنشر نتائج التقويم فى وقتها المناسب.
- ✍ يتمكن المعلمون وأولياء الأمور والطلبة والمجتمع من فهم عمليات التقويم ومناقشتها.

الثالث عشر: تكنولوجيا التعليم ومصادر التعلم.

تكنولوجيا التعليم :

تمثل تكنولوجيا التعليم والتعلم أحد العوامل المهمة التى تؤدى إلى تطوير طرائق التعليم وتبسيط المعرفة ، وتكوين المهارات العملية والتطبيقية لدى المتعلمين ، ونظرا للتطور التكنولوجى المتسارع فى مختلف مجالات الحياة ، فإن المدرسة الابتدائية يجب أن تولى هذا الموضوع أهمية خاصة وذلك عن طريق:

- ✳ إبراز المفهوم الشامل لمكونات تكنولوجيا التعليم والتعلم التى تضم: منظومة التكنولوجيا الحديثة المتمثلة فى المعلوماتية وتطبيقاتها ، منظومة التكنولوجيا الخاصة بالأجهزة والوسائل التقنية المساعدة التى تمثل الحالات الحسية للمعرفة أو التى تساعد على تعلمها فى مجال العلوم الأساسية والإنسانية وعلوم اللغات ، منظومة التقنيات المستخدمة فى الإعلام التربوى والبرامج التعليمية

التليفزيونية.

- ✱ إبراز دور الحاسب الآلى كوسيلة تعليمية وتشجيع إنتاج البرامج التعليمية على الأسطوانات المدمجة CDs التى تمثل الكتب الإلكترونية المساعدة على التعلم الذاتى.
- ✱ تحديد موقف المدرسة من التوسع فى استخدام الحواسب الشخصية والمعامل المحمولة والحقائب.
- ✱ اعتبار استخدام التقنيات التربوية فى التعليم والتعلم إحدى الكفايات الأساسية للمعلم ، وإعطاء أولوية لتأهيل المعلمين لاستخدام التقنيات الحديثة فى التعليم حرصا على الاستثمار المفيد لهذه التقنيات وتيسير استخدامها فى تطوير طرائق التعليم.
- ✱ إيجاد البدائل الاقتصادية التى تيسر على المعلمين والطلاب اقتناء أجهزة الحاسب الآلى لتنمية مهاراتهم وثقافتهم الكمبيوترية.
- ✱ استخدام تكنولوجيا التعليم فى إنتاج برامج التعلم من بعد التفاعلية عبر شبكة الإنترنت.
- ✱ استخدام التقنيات الحديثة فى تنفيذ الأنشطة خارج المدرسة ، والتى ترتبط بالمنهج المدرسى لما لها من دور تربوى واجتماعى فى التكوين المتوازن للطلاب وربط المدرسة بالبيئة والمجتمع.
- ✱ تأكيد توظيف تقنيات المعلومات وتأثيرها فى كل عنصر من عناصر العملية التعليمية داخل المدرسة وخارجها والتوسع فى إقامة واستخدام شبكات الحاسب الآلى والاتصال فى مجال التعليم والتعلم والإدارة المدرسية، وتطوير نظام معلومات تربوية وتعليمية متكامل يربط المدرسة بالإدارة التعليمية والمديرية والوزارة؛ لتسهيل تبادل المعلومات وتوفير البيانات لاتخاذ القرارات على كافة المستويات، وكذلك ربط المدرسة بالمؤسسات التربوية والتعليمية الأخرى ذات الصلة من خلال التوسع فى استخدام المعلومات والاتصال.

مصادر التعلم:

مجموعة الأدوات والمواد والأجهزة والأنشطة التعليمية المستخدمة فى العملية التدريسية داخل غرفة الصف أو خارجها بهدف إكساب المعارف والخبرات، وتوضيح الأفكار وتيسير عملية التعلم من أجل تحقيق الأهداف التربوية.

ويتم اختيار مصادر المعرفة وتكنولوجيا التعليم فى ضوء مجموعة معايير يمكن تحديدها فيما يلى :

المعيار الأول: تشكل مصادر المعرفة والتكنولوجيا مكونا رئيسا للمنهج.

المؤشرات:

✍ تدمج مصادر المعرفة المتعددة والتكنولوجيا فى محتوى المادة الدراسية وطرق التعليم والتعلم.

- ✍️ تعزز مصادر المعرفة والتكنولوجيا استخدام الأساليب المتطورة والمتعددة للقياس والتقويم.
- ✍️ يتيح استخدام مصادر المعرفة والتكنولوجيا ملاحقة التطور المتسارع في المعرفة العلمية وتيسير الحصول عليها.
- ✍️ يسهم استخدام مصادر المعرفة المتعددة والتكنولوجيا في تحقيق الأهداف المنشودة للمنهج.

المعيار الثاني: تنوع مصادر المعرفة والتكنولوجيا واستخداماتها.

المؤشرات:

- ✍️ تشمل مصادر المعرفة مواد مطبوعة مكتوبة ومواد غير مطبوعة (مرئية ومسموعة).
 - ✍️ تستخدم أنواعا مختلفة من التكنولوجيا بعضها بسيطة، وبعضها متقدمة.
 - ✍️ تساهم مصادر المعرفة والتكنولوجيا الذكاءات المتعددة للمتعلمين.
- ### المعيار الثالث: تتطلب مصادر المعرفة والتكنولوجيا نوافر إدارة وبيئة تعلم ثرية وحافزة.

المؤشرات:

- ✍️ تعظم الفائدة من مصادر المعرفة والتكنولوجيا بتوفر بيئة ومجتمع تعلم مناسب.
- ✍️ يرتبط الاستخدام الأمثل لمصادر المعرفة والتكنولوجيا - المتاحة - بتوافر الإدارة الواعية.

المعيار الرابع: توفر مصادر المعرفة والتكنولوجيا فرصا لتنمية عمليات التفكير ومهاراتها:

المؤشرات:

- ✍️ ينمي استخدام مصادر المعرفة المتعددة والتكنولوجيا المتقدمة القدرة على التفكير الناقد وحل المشكلات واتخاذ القرارات المناسبة.
- ✍️ يسهم استخدام مصادر المعرفة والتكنولوجيا في تنمية مهارات التفكير العليا والمهارات الابتكارية.
- ✍️ يؤدي استخدام مصادر المعرفة والتكنولوجيا إلى محو الأمية المعلوماتية.

المعيار الخامس: تستند مصادر المعرفة والتكنولوجيا إلى تنمية دافعية المتعلم وتشجع التعلم الذاتي

المؤشرات:

- ✍️ يعتمد استخدام مصادر المعرفة المتعددة والتكنولوجيا على جهد التعلم الذاتي.

✍ يؤدي استخدام مصادر المعرفة المتعددة والتكنولوجيا إلى تنمية مهارات التعلم طوال الحياة.

✍ يقتصر دور المعلم بالنسبة لمصادر المعرفة والتكنولوجيا على التوجيه واليسير.

المعيار السادس: ينعكس استخدام مصادر المعرفة والتكنولوجيا على المواقف الحياتية المؤثرات:

✍ توظف تكنولوجيا المعرفة والمصادر المتنوعة في حل المشكلات واتخاذ القرارات في الحياة الفعلية.

✍ يسهم استخدام مصادر المعرفة والتكنولوجيا في تنمية العمل التعاوني ، وعمل الفريق بين المتعلمين وبعضهم، وبين المتعلمين والمعلم.

✍ يؤدي استخدام مصادر المعرفة والتكنولوجيا إلى زيادة الإنتاجية.

✍ يساعد استخدام مصادر المعرفة والتكنولوجيا في تحقيق التنمية الذاتية المستدامة.

المعيار السابع: تراعي مصادر المعرفة والتكنولوجيا الجوانب الاجتماعية والأخلاقية والإنسانية والقانونية المؤثرات:

✍ يراعي الاستخدام الأمثل لمصادر المعرفة والتكنولوجيا الجوانب الأخلاقية والاجتماعية والإنسانية.

✍ يتطلب استخدام مصادر المعرفة والتكنولوجيا مراعاة الجوانب القانونية.

الرابع عشر: بيئة التعلم والتعلم

توجد مجموعة من المعايير التي يجب أن تتوافر في بيئة التعليم والتعلم بالمرحلة الابتدائية من هذه المعايير:

✳ أن تكون بيئة داعمة ومثيرة لعملية التعلم ، ويراعى فيها:

✍ التمرکز حول المتعلم .

✍ التوقعات الإيجابية.

✍ التغذية الراجعة.

✍ التحفيز.

✍ التواصل مع الآباء والمجتمع المحلي.

✍ التفاعل بين جميع عناصرها.

✍ الإنجاز.

الثقة والاحترام .

- أن تتوافر بالبيئة التقنيات التكنولوجية اللازمة لإحداث تكامل بين البيئة المدرسية والمجتمع المحلى.
- أن تتوافر بالبيئة الإمكانات والمتطلبات الأساسية لممارسة الأنشطة المختلفة داخل المدرسة.
- أن تتوافر فى بيئة التعليم والتعلم التسهيلات التكنولوجية المساعدة فى عملية التعلم.
- أن تكون بيئة التعليم والتعلم والأدوات التعليمية ميسرة وداعمة للطلاب لمخاطبة قدراتهم العقلية وتنمية تفكيرهم الناقد والابتكارى.
- أن تتوافر بالبيئة التعليم والتعلم مصادر ووسائل متنوعة للحصول على المعرفة.
- أن تكون بيئة التعلم مرنة بحيث تسمح للطلاب بإدارة وقته إدارة فاعلة لتحقيق الإنجاز على كافة المستويات.

الخامس عشر: معايير المعلم :

ينظر إلى المعلم على أنه أبرز عناصر المنظومة التعليمية ، فهو الذى يعلم النشء ويكونهم باعتبارهم الثروة البشرية المستقبلية للوطن ، وقد تغير دور المعلم تغيرا جذريا عما كان عليه فى الماضى فلم يعد المعلم ملقنا للمعلومات ، بل أصبح:

- الميسر لعملية التعلم.
 - المربى لطلابه .
 - المخطط لعملية التعلم.
 - المتأمل فيما يتعلمه الطلاب من معرفة علمية ومهارات وقيم واتجاهات.
 - الباحث عن كل جديد فى مجال تخصصه.
 - المفكر فى كل ما يتعلق بالعملية التعليمية.
 - المقوم لما يكتسبه الطلاب من معارف ومهارات وقيم واتجاهات.
- ويتطلب رفع مستوى أداء المعلم وزيادة فاعليته فى أداء مهامه التأكيد على عدد من المعايير التى ترتبط بمجالات تخص المعلم مثل: التخطيط ، التدريس وإدارة الفصل ، التمكن من المادة العلمية ، والتقويم ، والمهنية.

المجال الثاني: استراتيجيات التعلم وإدارة الفصل.

المعيار الأول: استخدام استراتيجيات تعليمية استجابة لحاجات الطلاب.

المؤشرات:

- ✍ يشرك جميع الطلاب فى خبرات تعليمية متنوعة تلائم طرائقهم المختلفة فى التعلم.
- ✍ يستخدم استراتيجيات متنوعة لتقديم مفاهيم المادة الدراسية ومهاراتها لجميع الطلاب وشرحها وإعادة صياغتها.
- ✍ يطرح أسئلة مفتوحة ومتشعبة ويقوم بتيسير المناقشة لتوضيح تفكير الطلاب وإثرائه.
- ✍ ينوع الاستراتيجيات التعليمية لزيادة المشاركة النشطة للطلاب فى التعلم.
- ✍ يستخدم التكنولوجيا لتحسين تعلم الطالب.

المعيار الثاني: تيسير خبرات التعلم الفعال.

المؤشرات:

- ✍ يوفر فرص التعلم المستقل والتعاونى فى حجرة الدراسة.
- ✍ يوفر طرائق متنوعة لتقسيم الطلاب إلى مجموعات لتحسين تفاعلاتهم وتعلمهم.
- ✍ يشجع التفاعلات الإيجابية بين جميع الطلاب ويدعم تعاونهم.
- ✍ يساعد الطلاب فى اتخاذ القرارات وإدارة الوقت وحسن استخدام المواد التعليمية من خلال أنشطة التعلم.

المعيار الثالث: إشراك الطلاب فى حل المشكلات والتفكير الناقد والتفكير الإبداعي.

المؤشرات:

- ✍ يشجع الطلاب على تطبيق ما يتعلمون فى المواقف التعليمية والحياتية.
- ✍ يشجع الطلاب على الفضول العلمى والمبادأة والإبداع.
- ✍ يساند جميع الطلاب فى الاستقصاء الناقد لمفاهيم المادة الدراسية وأسئلتها.
- ✍ يشرك جميع الطلاب فى أنشطة حل المشكلات ، وتشجيع المداخل المتعددة للحلول.
- ✍ يشجع جميع الطلاب على طرح أسئلة ناقدة.
- ✍ يساعد الطلاب على تحليل المحتوى والتوصل إلى استنتاجات صحيحة.
- ✍ يساعد الطلاب على التأمل فى كيفية تعلمهم.

المعيار الرابع: توفير مناخ ميسر للعدالة.

المؤشرات:

- ✍ يساعد الطلاب على أن يحترموا الآخرين وإن اختلفوا معهم.
- ✍ يؤكد على المساواة والاحترام فى حجرة الدراسة.
- ✍ يشجع إنجازات جميع الطلاب وإسهاماتهم ، ويساندها ويقدرها دون تمييز.
- ✍ يعالج الأنماط السلوكية غير المناسبة بطريقة منصفة.

المعيار الخامس: الاستخدام الفعال لأساليب متنوعة لإثارة دافعية المتعلمين.

المؤشرات:

- ✍ ينظم بيئة التعليم والتعلم الفيزيائية لمساعدة الطلاب على التفاعل الصفى.
 - ✍ يستخدم بفاعلية الأدوات والتجهيزات المتاحة داخل الفصل.
 - ✍ يصمم معينات سمعية وبصرية مناسبة للبيئة والدرس والمتعلمين.
- ### المعيار السادس: إدارة وقت التعلم بكفاءة والحد من الوقت الضائع.

المؤشرات:

- ✍ يحقق أهداف الدرس خلال الزمن المخصص له متأكدا من الاستغلال الفعال لوقت التعلم.
- ✍ يستخدم أساليب لفظية وغير لفظية مختلفة لجذب انتباه المتعلمين والمحافظة عليه.
- ✍ يراعى المرونة عند تنفيذ مراحل الدرس فى ضوء الخطة الزمنية المحددة له.
- ✍ يستخدم الوقت بما يضمن الانتقال والتقدم السلس من مرحلة إلى أخرى.
- ✍ يدير سلوك المتعلم الصفى بفاعلية على النحو الملائم.

المجال الثالث: المادة العلمية.

المعيار الأول: التمكن من بنية المادة العلمية وفهم طبيعتها.

المؤشرات:

- ✍ يوظف مادته العلمية فى أنشطة تعليمية.
- ✍ يحلل بنية المادة التعليمية إلى عناصرها الأساسية.
- ✍ يستخدم مصطلحات المادة العلمية بطريقة صحيحة.

☞ يوضح المفاهيم الرئيسة لمادته العلمية.

☞ يستخدم استراتيجيات متنوعة لشرح مفاهيم المادة الدراسية ومهاراتها لجميع الطلاب بسهولة ويسر.

المعيار الثاني: التمكن من طرق البحث في المادة العلمية.

المؤشرات:

☞ يتابع أحدث التطورات في مادته العلمية.

☞ يستخدم مصادر التعلم والأساليب التكنولوجية المختلفة للحصول على المعلومات والمعارف ، ويشجع الطلاب على استخدامها.

☞ يستخدم الملاحظة المنظمة في فهم الظواهر المرتبطة بالموقف التعليمي والمجتمع المحيط به.

☞ يوجه الطلاب في حل مشكلاتهم بالأسلوب العلمي.

☞ يطرح الأسئلة المفتاحية المرتبطة بظاهرة ما.

المعيار الثالث: تمكن المعلم من تكامل مادته العلمية مع المواد الأخرى.

المؤشرات:

☞ يربط بين مفاهيم مادته ومفاهيم المواد الأخرى.

☞ يوضح العلاقة بين موضوعات مادته وموضوعات المواد الأخرى.

☞ يستخدم مبادئ مادته في حل مشكلات تنتمي إلى مواد دراسية أخرى.

المعيار الرابع: القدرة على إنتاج المعرفة.

المؤشرات:

☞ يصنف البيانات والمعلومات إلى فئات متجانسة ، ويدرب الطلاب على ذلك.

☞ يحلل المعلومات المتاحة ويدرب الطلاب على ذلك.

☞ يؤلف بين الأجزاء غير المترابطة في كل ذي معنى.

☞ يستنتج معارف جديدة من معلومات متاحة لديه.

☞ يفكر بمرونة ، ويتقبل الجديد.

☞ يشجع الطلاب على نقد المؤلف وعدم التسليم بالمعطيات الموروثة.

☞ يساعد الطلاب على اكتشاف التناقضات.

المجال الرابع: التقويم :

المعيار الأول: التقويم الذاتى.

المؤشرات:

- ✍ يدرس ويتأمل آثار أفعاله وقراراته على الطلاب.
- ✍ يستخدم أساليب وأدوات مختلفة لتقييم أدائه.
- ✍ يشجع الطلاب على تقويم ذاتهم وبعضهم البعض.
- ✍ يصمم أدوات للتقويم الذاتى بمشاركة الطلاب والزملاء.

المعيار الثانى: تقويم الطلاب.

المؤشرات:

- ✍ يصمم أدوات متنوعة ومبتكرة للتقويم.
- ✍ يستخدم أساليب التقويم الأصيل (مثل: ملفات أداء الطالب) باستمرار لمعرفة مستوى الطلاب.
- ✍ يشخص نقاط القوة ونواحي الضعف لدى الطلاب.
- ✍ يصمم أنشطة وقائية وأخرى علاجية لمواجهة ضعف الطلاب.
- ✍ يصمم أنشطة إثرائية لتدعيم نقاط القوة .
- ✍ يتعامل مع ذوى الاحتياجات الخاصة والموهوبين ويدمجهم فى أنشطة حجرة الدراسة.
- ✍ يشرك الأسرة فى تقويم الطلاب بهدف تحسين تعلمهم وأدائهم.

المعيار الثالث: التغذية الراجعة.

المؤشرات:

- ✍ يستخدم نتائج التقويم لتحسين أدائه.
- ✍ يستخدم آراء وتقييم الطلاب له لتجويد أدائه.
- ✍ يشجع الطلاب على إبداء آرائهم ومشاعرهم نحو ما مارسوه فى مواقف وأنشطة تعليمية.

المجال الخامس: مهنية المعلم.

المعيار الأول: أخلاقيات المهنة.

المؤشرات:

- ☞ يبني الثقة بينه وبين الطلاب من خلال اشتراكهم في وضع قواعد حجرة الدراسة وتحقيق الأهداف المعلنة.
- ☞ يواجه الطلاب ويعاونهم في حل مشكلاتهم الشخصية.
- ☞ يحتفظ بالأسرار التي يبوح بها الطلاب له.
- ☞ يحترم شخصية الطلاب وقدراتهم.
- ☞ يحترم الزملاء ويتواصل معهم جيداً.
- ☞ يلتزم بقواعد العمل السائدة في مدرسته.
- ☞ يبذل جهداً ملحوظاً ليفجر طاقات الطلاب داخل المدرسة دون تمييز.
- ☞ يحترم الإمكانات والموارد المتاحة ويرشد استخدامها.
- ☞ يحرص على استخدام لغة مهذبة مع طلابه وزملائه.
- ☞ يهتم بمظهره دون مبالغة.
- ☞ يقدم نموذجاً يحتذى به في الولاء والعطاء للوطن.

المعيار الثاني: التنمية المهنية.

المؤشرات:

- ☞ يتأمل ويقيم أفعاله وممارساته للارتقاء بأدائه.
- ☞ يحضر دورات تدريبية بانتظام.
- ☞ يواكب ما يستجد في النظريات والممارسات التربوية وفي مادة تخصصه ويستطيع أن يطبق كل ذلك.
- ☞ يتبادل الخبرات مع زملائه ورؤسائه.
- ☞ يتعلم من خلال تفاعله مع طلابه.
- ☞ ينمي معلوماته في مجالات علمية وثقافية عامة.