



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

# مصفوفة المدى والتتابع لمعايير ومؤشرات المرحلة الثانوية



## إعداد

نخبة من خبراء

مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية

## تدريير وإخراج

قسم التكنولوجيا

رئيس القسم

أ/ عصام محمد سليمان

أ/ حنان محمد على

د/ نهاد شفيق قنديل

أ/ مروة صابر عبدالناصر

أ/ السيد السيد حامد

أ/ علا محمد عادل

أ/ هدى سيد أحمد

د/ هبة محمد رضا إبراهيم

## مصنوفة معايير الصف الأول الثانوي

اللغة العربية	الرياضيات	اللغة الانجليزية	الجغرافيا	التاريخ	التربية الوطنية	المواد الفلسفية
<p><b>المجال الأول: الاستماع</b> المعيار الأول: الالتزام بأداب الاستماع وأخلاقياته</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يشعر محدثه باحترامه.</li> <li>يستمع بتركيز ووعي.</li> <li>يعطى انطبعا مناسباً لمحدثه</li> <li>يعبر عن رأيه في مادة الحديث بلباقة</li> <li>يقدر مشاعر المتحدث في أثناء عملية الاستماع.</li> </ul> <p><b>المعيار الثاني: فهم النص المسموع.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يميز فيما يسمع بين الفنون الأدبية المختلفة (الشعر - النثر).</li> <li>يستنتج الفكر الرئيسة فيما يستمع إليه.</li> <li>يستنتج غرض المتحدث ووجهة نظره</li> <li>يحدد التفاصيل المهمة فيما استمع إليه.</li> <li>يربط بين السبب والنتيجة فيما استمع إليه.</li> <li>يستنتج معنى كلمة جديدة من سياق المسموع.</li> <li>يستنتج الاتجاه الفكري للمتحدث.</li> <li>يحدد الفروق الدقيقة بين معاني كلمات استمع إليها.</li> <li>يكتب ملاحظاته حول ما استمع إليه بغرض التذكير.</li> <li>يميز الخصائص الأسلوبية للمتحدث.</li> </ul> <p><b>المعيار الثالث: نقد المسموع وتدوقه</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يُقوم بالأدلة ما يستمع إليه.</li> <li>يدرك أوجه التناقض فيما يستمع.</li> <li>يحدد مواطن الجمال فيما يستمع إليه من شعر أو نثر.</li> <li>يكشف الأخطاء والمغالطات فيما يسمع.</li> <li>يفهم ترتيب الأفكار والأحداث في النص المسموع.</li> <li>يربط بين الكلمات المستخدمة وغرض استخدامها وتأثير ذلك في المستمع.</li> <li>يستخلص النتائج من المقدمات.</li> </ul>	<p><b>المجال الأول: الأعداد والعمليات عليها</b> المعيار الأول: فهم الأعداد المركبة، وطرق تمثيلها.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يوسّع فكرة أنظمة الأعداد ليشمل نظامي الأعداد التخيلية والأعداد المركبة.</li> <li>يستنتج أن مجموعة الأعداد الحقيقية مجموعة جزئية من مجموعة الأعداد المركبة.</li> <li>يفهم معنى العدد المركب: <math>a + bi</math> ، العدد التخيلي <math>i</math> ، <math>i^2 = -1</math> .</li> <li>يتعرف قوى <math>i</math> الصحيحة.</li> <li>يستنتج عدم توافر علاقة الترتيب علي مجموعة الأعداد المركبة.</li> <li>يتعرف معنى تساوي عددين مركبين.</li> </ul> <p><b>المعيار الثاني: إجراء العمليات الحسابية (+، -، ×، ÷) علي الأعداد المركبة، ويدرك العلاقات بينها، وبعض تطبيقاتها.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يُجري عمليتي الجمع والطرح علي الأعداد المركبة.</li> <li>يتعرف مفهوم العدد المرافق لعدد مركب.</li> <li>يُجري عمليتي الضرب والقسمة علي الأعداد المركبة.</li> </ul> <p><b>المعيار الثالث: يحسب بمهارة ويتوصل إلى تقديرات معقولة.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يُجري العمليات الحسابية (+، -، ×، ÷) علي الأعداد المركبة مستخدماً أساليب مناسبة.</li> </ul> <p><b>المجال الثاني: الجبر والعلاقات والدوال</b> المعيار الأول: تعرف صوراً مختلفة من الدوال ذات المتغير الحقيقي، وسلوكها، وتمثيلها بيانياً، وخواص العمليات على الأعداد المركبة.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يتعرف خواص العمليات على الأعداد المركبة.</li> <li>يوجد مجموع وحاصل ضرب جذري معادلة من الدرجة الثانية في متغير واحد.</li> <li>يوجد بعض معاملات حدود معادلة</li> </ul>	<p><b>Domain 1: Listening</b> <b>Standard 1: Learners identify and discriminate sounds, stress and intonation patterns.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identify and discriminate confusing sounds between Arabic and English, e.g. in minimal pairs (think – sink).</li> <li>Identify stressed positions of usually unstressed words for emphasis (e.g. he came (not she).</li> <li>Identify different meanings from different intonation patterns .</li> <li>Understand purpose by distinguishing tone (warnings, advice, question etc).</li> <li>Interpret the meanings of contractions.</li> <li>Identify rhyme scheme in poems.</li> </ul> <p><b>Standard 2: Learners listen and respond to spoken discourse from a variety of sources.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Complete various types of tasks based on information given in pictures/ descriptions (of people, objects and events).</li> <li>Follow multi-step oral instructions.</li> <li>Respond to open ended questions requiring contrasts and comparisons.</li> <li>Identify gist, main idea(s), and supporting details based in various types of listening texts.</li> <li>Use information from an</li> </ul>	<p><b>المجال الأول: فهم العالم من منظور مكاني</b> المعيار الأول: تعرف مفهوم الجغرافيا وفروعها وأهميتها ومصادر تعلمها</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يحدد المقصود بالجغرافيا.</li> <li>يميز بين فروع الجغرافيا الحديثة.</li> <li>يستنتج الاتجاهات الحديثة في الجغرافيا.</li> <li>يستنتج قيمة الجغرافيا في حياة الفرد والمجتمع.</li> <li>يتعرف تقنيات الجغرافيا الحديثة.</li> </ul> <p><b>المعيار الثاني: استخدام أدوات التمثيل الجغرافي</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يستخدم تكنولوجيا المعلومات في جمع وتنظيم وعرض المعلومات الجغرافية.</li> <li>يستخدم الخرائط والأطالس والقواميس والموسوعات الجغرافية في جمع المعلومات عن مصر.</li> <li>يستخدم تقنيات الجغرافيا الحديثة .</li> <li>يطبق المفاهيم الأساسية للخريطة (الرموز – الاتجاه – الألوان – المقياس ) .</li> <li>يقرأ الأشكال البيانية بأنواعها .</li> <li>يقرأ الصور الفوتوغرافية والجوية وصور الأقمار الصناعية .</li> <li>يوظف أدوات التمثيل الجغرافي في إتخاذ قرارات مناسبة.</li> <li>ينظم المعلومات (نمو وتوزيع السكان – الأنشطة الاقتصادية ...)</li> <li>في جداول ورسوم بيانية وخرائط.</li> <li>يستخدم المعامل من خلال البرامج المتاحة في تحديد الأماكن والمساحة ... إلخ.</li> </ul> <p><b>المجال الثاني: النظم الطبيعية</b> المعيار الأول: تحديد العوامل الطبيعية التي تشكل سطح الأرض.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يستنتج من الخريطة التركيب الجيولوجي لسطح مصر.</li> <li>يحدد العوامل التي شكلت تضاريس مصر.</li> <li>يميز بين العوامل الباطنية والعوامل الخارجية التي شكلت سطح مصر.</li> </ul>	<p><b>المجال الأول: التفكير التاريخي</b> المعيار الأول: تعرف الأحداث التاريخية وفقاً لتسلسلها التاريخي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يحدد الخصائص الرئيسة لكل حضارة (مصر القديمة- فينيقية – بلاد العراق القديم- اليونان والرومان) .</li> <li>يتعرف مظاهر الحضارة المختلفة في مصر القديمة وحضارات العالم القديم المختلفة.</li> <li>يتعرف أهم الأحداث التاريخية بكل حضارة وفقاً لترتيبها الزمني.</li> <li>يوضح التأثير المتبادل بين الحضارة المصرية القديمة وكل من حضارة (فينيقية، بلاد العراق القديم، بلاد اليونان والرومان..).</li> <li>يحدد دور بعض الشخصيات التاريخية التي ساهمت في بناء كل حضارة بالمجالات المختلفة.</li> <li>يستنتج الترابط بين الحركات التاريخية بين الحضارات المختلفة .</li> <li>يربط بين أسباب بعض الأحداث التاريخية في مصر القديمة وحضارات العالم المختلفة.</li> </ul> <p><b>المعيار الثاني: تحليل عمليات البناء التاريخي</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يستنتج تأثير العوامل الجغرافية في تشكيل الحضارة المصرية وحضارات العالم القديم</li> <li>يحلل خصائص المجتمع في ضوء القيم والأفكار السائدة في مصر وحضارات العالم القديم المختلفة.</li> <li>يحلل المادة التاريخية المتضمنة في الجداول والأشكال المرتبطة بمصر وحضارات العالم القديم .</li> <li>يوضح تأثير الحياة الاقتصادية على غيرها من نواحي الحياة الأخرى في الحضارة المصرية وحضارات العالم.</li> <li>يحلل علاقة الحكام بالشعوب في كل حضارة.</li> <li>يتنبأ بالنتائج التي ترتبت على بعض الأحداث التاريخية المرتبطة بحضارات العالم القديم المختلفة .</li> <li>يستنتج الأفكار الرئيسة والفروعية</li> </ul>	<p><b>المجال الأول: المواطنة</b> المعيار الأول: قيم المواطنة والمهارات اللازمة لها.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يميز بين الوطن و المواطنة</li> <li>يستنتج أبعاد الهوية</li> <li>يقدر قيمة الولاء والانتماء والمساواة أمام القانون</li> <li>يوضح أهمية الموازنة بين الحقوق الفردية والمصلحة العامة.</li> <li>يعزز قيمة التسامح وقبول الآخر .</li> <li>يستنتج أساليب التعبير عن الرأي</li> <li>يحترم حريات الآخرين</li> <li>يقترح أساليب لدعم الوحدة الوطنية</li> <li>يقدم نماذج للوحدة الوطنية بين أبناء الشعب المصري .</li> <li>يستنتج أهمية الوحدة الوطنية في بناء المجتمع.</li> </ul> <p><b>المعيار الثاني: المقومات الشخصية للمواطن</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يستنتج مواصفات المواطن الصالح.</li> <li>يحدد مستويات المسؤولية</li> <li>يحدد أمثلة لمسئوليته تجاه مجتمعه.</li> <li>يتحمل مسؤوليته كمواطن في المجتمع.</li> <li>يوضح أهمية تحمل المسؤولية.</li> <li>يستنتج الآثار المترتبة على عدم تحمل بعض الأفراد لمسئولياتهم في المجتمع المحلي</li> </ul> <p><b>المعيار الثالث: المشاركة الفعالة في الحياة السياسية والمدنية</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يقدر قيمة المشاركة المجتمعية والسياسية للنهوض بالمجتمع المصري.</li> <li>يعطي أمثلة لمظاهر المشاركة المجتمعية والسياسية في بيئته المحلية والمجتمع المصري</li> <li>يدلل على أهمية وقيمة العمل الجماعي</li> <li>يشارك في بعض الأعمال التطوعية والمشروعات الخدمية بالمجتمع المحلي</li> </ul>	<p><b>المجال الأول: التفكير الفلسفي</b> المعيار الأول: معنى التفكير الإنساني وأساليبه.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يحدد معنى التفكير.</li> <li>يحلل خصائص التفكير الإنساني ومتطلباته.</li> <li>يتعرف كيف يفكر.</li> <li>يربط بين الفكر والإبداع .</li> <li>يميز بين مراتب الفكر الإنساني عند البشر.</li> <li>يوضح أهمية التفكير في حياة الإنسان.</li> <li>يميز بين أساليب التفكير الإنساني.</li> <li>يطبق مراحل التفكير على نماذج من المشكلات الفعلية في حياته اليومية</li> </ul> <p><b>المعيار الثاني: نشأة الفلسفة وأهميتها</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يحدد نشأة الفلسفة.</li> <li>يُعرف الفلسفة لغة وإصطلاحاً باختلاف العصور .</li> <li>يحدد أهمية التفكير الفلسفي للإنسان والمجتمع.</li> <li>يبين دور الفلاسفة في حياة الإنسان .</li> <li>يحلل وظائف التفكير الفلسفي.</li> <li>يوضح قيمة الاستقلال الفكري</li> <li>يفسر وظائف التفكير الفلسفي «التفسير - التبرير - التغيير»</li> <li>يمارس التفكير الفلسفي في حياته العملية «تحليل - اتخاذ موقف»</li> </ul> <p><b>المعيار الثالث: خصائص التفكير الفلسفي ومهاراته</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يشرح خصائص التفكير الفلسفي.</li> <li>يحلل مهارات التفكير الفلسفي.</li> <li>يحدد أهمية مهارة الشك المنهجي للوصول إلى الحقيقة.</li> <li>يحدد معنى النقد الفلسفي ومهاراته في نشأة الفكرة الجديدة .</li> <li>يمارس آداب الحوار في المواقف المختلفة.</li> <li>يمارس مهارة التسامح الفكري (العقلي مع الآخر).</li> </ul>

### المجال الثاني : التحدث

#### المعيار الأول : الالتزام بأداب الحديث.

- يراعى اهتمامات المخاطبين وميولهم.
- يتحدث باهتمام بثير المستمعين ويجذبهم.
- يخاطب المستمعين بتعبيرات مناسبة.

#### المعيار الثاني : نطق الأصوات والجمل نطقاً صحيحاً

- يضبط كلماته ضبطاً صحيحاً موظفاً ما تعلمه من قواعد اللغة.
- يستخدم الوقفات في حديثه استخداماً مناسباً لمقام الحديث
- ينوع لغة الخطاب حسب المقامات والأغراض والمعانى.

### المعيار الثالث : اختيار الفكر

#### وتنظيمها تنظيمًا مناسباً

- يوظف الأمثلة والشواهد في حديثه.
- يستخدم أدوات الربط (أدوات الشرط).
- ينتج فكرًا وثيقة الصلة بموضوع الحديث.
- يبرز الغرض الذي يرمى إليه من وراء حديثه.
- يرتب الحجج ترتيبًا واضحًا يقود القارئ إلى النتيجة المطلوبة.
- يذكر أدلة وبراهين تدعم فكره

### المعيار الرابع: اختيار الكلمات

#### والجمل والعبارات الصحيحة المعبرة

#### عن مضمون المواقف

- ينهي الحديث بتلخيص ما تضمنته الفكر.
- يوظف الأساليب البلاغية في توضيح المعنى وتعميقه.

### المعيار الخامس: تكييف الحديث مع

#### جمهور المستمعين

- يلخص ما يتضمنه حديثه بوضوح.
- يوظف الأساليب البلاغية في تعبيراته.

### المجال الثالث : القراءة

#### المعيار الأول : تعرف الرموز اللغوية

#### المكتوبة ونطقها.

- يقرأ نصوصاً متنوعة قراءة معبرة.
- يقرأ عبر وسائط متعددة متقدمة.

- من الدرجة الثانية في متغير واحد بمعلومية أحد الجذرين أو كلاهما.
- يبحث نوع جذري معادلة الدرجة الثانية في متغير واحد بمعلومية معاملات حدودها، باستخدام المميز.
- يكون معادلة الدرجة الثانية في متغير واحد بمعلومية معادلة أخرى من الدرجة الثانية في متغير واحد.
- يبحث إشارة الدالة.
- يحل متباينات الدرجة الثانية في مجهول واحد.

### المعيار الثاني: تعرف المصفوفات،

#### وخواصها، واستخداماتها.

- يتعرف مفهوم المصفوفة ونظمها(مصفوفة الصف ، مصفوفة العمود ، المصفوفة المربعة، المصفوفة الصفرية ، المصفوفة القطرية ، مصفوفة الوحدة ، المصفوفة المتماثلة وشبه المتماثلة).
- يستنتج مدور المصفوفة.
- يتعرف تساوي مصفوفتين.
- يجري عمليات الجمع والطرح والضرب على المصفوفات باستخدام مهارات التفكير الرياضي.
- يضرب عدد حقيقي في مصفوفة.
- يستنتج خاصيتي العنصر المحايد الجمعي، والعنصر المحايد الضربي لمصفوفة مربعة.

- يوجد المعكوس الضربي لمصفوفة على النمط  $2 \times 2$  بشرط أن يكون محدد المصفوفة لا يساوي الصفر.
- يستخدم المصفوفات في حل معادلتين خطيتين في مجهولين أنياً باستخدام معكوس المصفوفة.
- ينمذج بعض المواقف الحياتية باستخدام المصفوفات.
- يُقدر استخدام المصفوفات في مجالات أخرى مثل: الصناعة والطاقة.
- يُطبّق المصفوفات في مواقف رياضية وحياتية ويتحقق من صحة حلول بعض المشكلات التي تتضمن مصفوفات باستخدام البرمجيات المتاحة.

### المعيار الثالث: فهم المحددات،

#### وخواصها، واستخداماتها.

- يتعرف محدد المصفوفة من الرتبة الثانية، والرتبة الثالثة، ويوجد قيمته.
- يستنتج العوامل المرافقة لعناصر المحددات.

oral text to complete a table, diagram, chart or graph.

- Take notes from telephone conversations, songs and other types of listening texts.

### Standard 3: Learners use Information and Communication Technology (ICT) to help achieve the learning outcomes in listening.

- Identify the speaker's ideas in a variety of media.
- Follow instructions to complete multi steps of e-listening text.
- Identify main ideas and supporting details when listening to different authentic material from a variety of media sources.
- Paraphrase information based on an e- listening text.
- Provide a title to an oral text and explain why it is suitable.
- Compare related information from a variety of media sources.
- Keep a journal to reflect on e-listening texts.
- Provide a title to an oral text and explain why it is suitable.

### Standard 4: Learners gain knowledge and understanding of target cultures through listening.

- Identify nationality/ background of speaker (s) of listening texts from various English speaking cultures.
- React to patterns of interactions from various cultures showing tolerance and acceptance in a multi-

- يربط بين أشكال السطح في مصر والعوامل التي شكلتها.
- يقدر عظمة الله في تشكيل سطح مصر .

### المجال الثالث:النظم الطبيعية

#### المعيار الثاني: تحديد النظم الحيويّة على سطح الأرض

- يشرح أهمية موقع مصر الجغرافي.
- يستخدم دوائر العرض وخطوط الطول في تحديد المواقع في مصر.
- يصف الخصائص الطبيعية التي تتميز بها مصر.
- يحدد الأشكال التضاريسية في مصر وتأثيرها على مجالات الحياة.
- يقارن بين أقسام سطح مصر.
- يحدد العوامل المؤثرة في مناخ مصر.
- يصنف النظم المناخية وتوزيعاتها في مصر، وتأثيراتها على مجالات الحياة والصحة العامة.
- يحدد على خريطة صماء الأقاليم النباتية والمناخية في مصر.
- يستنتج أثر التغيرات المناخية على النظم الحيوية.
- يستنتج العلاقة بين النظم المناخية والنظم النباتية في مصر.

### المجال الرابع : النظم البشرية

#### المعيار الأول: تفسير توزيع السكان وخصائصهم

- يتعرف المفاهيم الأساسية في دراسة المجتمع السكاني لمصر.
- يفسر العلاقة بين السكان والإنتاج.
- يتعرف العوامل المؤثرة في توزيع السكان .
- يقرأ خريطة توزيع سكان مصر .
- يحدد الخصائص الاقتصادية والاجتماعية لسكان مصر .
- يحلل الجداول والرسوم البيانية الخاصة بسكان مصر.
- يفسر أسباب تفاوت الكثافات السكانية في مصر.
- يوضح أبعاد المشكلة السكانية في مصر .
- يقترح حلولاً للمشكلة السكانية.
- يقدر قيمة الفرد كثروة بشرية.
- يحدد أسباب بعض المشكلات الاجتماعية، العشوائيات، البطالة، الفقر، الأمية ... الخ.
- يميز بين أنواع الهجرة.
- يتتبع حركة الهجرة من الريف إلى الحضر في مصر.

الواردة بالحدث التاريخي لكل حضارة .

### المعيار الثالث: تفسير وتحليل

#### الأحداث التاريخية

- يحلل النتائج التي ترتبت على قيام بعض حضارات العالم القديم .
- يقترح عناوين بديلة لبعض الأحداث في حضارات العالم القديم.
- يصنف حضارات العالم القديمة إلى شرقية وغربية .
- يفسر أسباب قيام بعض الدول، وعوامل سقوط دول أخرى في حضارات العالم القديم.
- يبدى رأيه في الآراء المختلفة حول بعض الأحداث التاريخية ذات الصلة بالحضارة المصرية وحضارات العالم القديم مدعماً بالأدلة والبراهين.

#### المعيار الرابع:استخدام مهارات البحث التاريخي

- يجمع معلومات عن الحضارة المصرية القديمة .
- يكتب بحثاً قصيراً عن أحد الأحداث المؤثرة في قيام بعض الحضارات .
- يميز بين المصادر الأولية والثانوية ذات الصلة بالحياة الفكرية والثقافية في مصر وحضارات العالم القديم.
- يلخص المادة التاريخية ذات الصلة بالحياة الاجتماعية في مصر وحضارات العالم القديم بأسلوبه.
- يجمع معلومات من المصادر الأولية والثانوية لإثبات صحة أو خطأ بعض الأحداث التاريخية ذات الصلة بالحياة السياسية في مصر وحضارات العالم القديم.
- يستخدم الرسوم والنقوش في تفسير الأحداث التاريخية ذات الصلة بالحياة الاقتصادية في مصر و حضارات العالم القديم .

### المعيار الخامس: تحليل القضايا

#### التاريخية واتخاذ القرار

- يحدد عوامل قيام ونشأة الحضارة المصرية وحضارات العالم القديم.
- يتستخلص أهم القيم المتضمنة التي تميز كل حضارة.
- يحلل العلاقة بين بعض الأحداث التاريخية في الحضارة المصرية وحضارات العالم القديم وصانعها.
- يفسر النتائج المترتبة على بعض

### المجال: الشخصية المصرية بين الخصوصية والعالية.

#### المعيار الأول: معالم الشخصية المصرية.

- يحدد البعد المكاني لمقومات الشخصية المصرية .
- يحلل البعد الثقافي لمقومات الشخصية المصرية .
- يستنتج سمات البعد الاجتماعي لمقومات الشخصية المصرية .
- يحلل البعد الديني لمقومات الشخصية المصرية .
- يوضح سمات الشخصية المصرية.
- يتمسك بمصريته .
- يرسم لوحة توضح اعتزازه بمصريته .

### المعيار الثاني : الشباب والتغيير

#### المجتمعى

- يضع تعريفاً لمفهوم الشباب.
- يحدد خصائص وأهمية مرحلة الشباب.
- يقدر قدرة الشباب علي المساهمة في قيادة عمليات التغيير الاجتماعي المختلفة.
- يحلل صور المشاركة في عملية التنمية.
- يبرهن على أهمية العمل التطوعي للفرد والمجتمع.
- يستنتج أدوار الجمعيات والمؤسسات الأهلية في المجتمع.
- يرسم خريطة للمخاطر والمصادر التي تهدد حقه في العيش داخل بيئة نظيفة.
- يضع مقترحات وبدائل مختلفة لحماية وتنمية البيئة.

### المعيار الثالث: نماذج من الشخصيات

#### المصرية، الشبابية الرائدة في العصر الحديث.

- يتعرف نماذج من العقول المصرية المبدعة على المستوى العالمى .
- يستنتج دور العقلية المصرية في النهوض بالحضارة الإنسانية.
- يحلل إنجازات بعض العقول المصرية على المستوى العالمي .
- يعطى أمثلة لبعض العقول المصرية وإنجازاتها العالمية.
- يقدر دور العلم والعلماء في النهوض بالمجتمع.
- يتمسك بمصريته .
- يرسم لوحة توضح اعتزازه

- يحدد معنى التحليل والتركيب فى التفكير الفلسفى .
- يبين قيمة العقل فى الفكر والعمل وأهميته فى النقد والتحليل.
- يوضح مهارة التعميم والتجريد وعلاقتها بالموقف الفلسفى.

### المجال: التفكير العلمى

#### المعيار الأول: العلم وأخلاقيات العالم

- يحدد مفهوم العلم من خلال خصائص المعرفة العلمية
- يتعرف خصائص المعرفة العلمية « الكمية - العمومية - الموضوعية - الصدق - الاستمرارية ».
- يتعرف طبيعة العلم يوصفه منهجاً.
- يحدد صفات العالم وأخلاقياته.
- يبين دور العلم والعلماء في الأبحاث العلمية المختلفة.
- يتعرف دور العقل فى البحث العلمى وأهمية.
- يحدد دور الفلاسفة فى العلم بالنسبة للكون وتفسيره.

### المعيار الثاني: خصائص التفكير

#### العلمى وخطواته

- يحدد معنى التفكير العلمى
- يميز بين العالم والمفكر الناقد
- يناقش خصائص التفكير العلمى
- يحدد خطوات التفكير العلمى
- يحدد المهارات المعرفية للتفكير العلمى
- يتعرف معوقات التفكير العلمى

### المعيار الثالث: مكونات التفكير

#### الناقد وخطواته

- يحدد معنى التفكير الناقد.
- يحدد مهارات التفكير الناقد.
- يوضح مكونات التفكير الناقد.
- يناقش خطوات التفكير الناقد.
- يوضح قيمة النقد في تقييم الأعمال العلمية

### المعيار الرابع: مهارات التفكير

#### الإبداعي

- يحدد معنى التفكير الإبداعي
- يحدد مراحل التفكير الإبداعي.
- يذكر مهارات التفكير الإبداعي.
- يتعرف إجراءات الحل الإبداعي للمشكلات.
- يشرح إستراتيجيات ومبادئ التفكير الإبداعي.
- يحدد سمات المبدعين.

• ينوع في سرعة قراءته حسب الموقف

**المعيار الثاني : فهم النص المقروء فهما جيدا.**

• يتوقع تصرف شخصية معينة في مواقف مختلفة.  
• يصدر حكما على الشخصيات من خلال المعلومات الواردة بالمادة المقروءة.  
• يستنتج علاقات جديدة من خلال المادة الواردة.  
• يذكر التفاصيل المتعلقة بشخص أو مكان أو حدث قرأ عنه.

**المعيار الثالث : القراءة السريعة مع المحافظة على الفهم**

• يغير في نبرات صوته استجابة للمعنى المقصود " فرح ، تأثر ، حماسة "  
• يتنبأ بموضوع القصة بعد قراءة عنوانها على الغلاف.  
• يقرأ نصا يحافظ على الإيقاع.

**المعيار الرابع : تذوق المقروء ونقده.**

• يقترح عنوانين للنص.  
• يطرح أسئلة نقدية في النص.  
• يقترح حولا مناسبة لمشكلة.  
• يعيد تنظيم الفكر ويصنفها.  
• يثرى المقروء بفكر جديدة.

**المجال الرابع: الأدب والنصوص**

**المعيار الأول : قراءة النصوص الأدبية نشرًا أو شعرا قراءة صحيحة معبرة.**

• يقرأ النصوص الأدبية قراءة واضحة معبرة.  
• يفرق في قراءته بين قراءة الشعر وقراءة النثر.  
• يلقي النصوص الأدبية من الذاكرة.

**المعيار الثاني: معرفة خصائص الأساليب الأدبية وأنماطها.**

• يميز الأسلوب العلمي من الأدبي من العلمي المتأدب محددًا خصائص كل منها.  
• يدرس نماذج في الكتابة الأدبية للأدباء في مختلف العصور.  
• يدرس الخصائص العامة للأدب العربي في العصور المختلفة

• يوجد قيمة المحدد باستخدام عناصر الصفوف والأعمدة.  
• يوجد قيمة المحدد على الصورة المثلية.

**المعيار الرابع: تعرف البرمجة الخطية ويحل مشكلات رياضية حياتية عليها.**

• يُعين مجموعة حل متباينة من الدرجة الأولى في مجهولين، ويحدد منطقة الحل بيانياً.  
• يحدد منطقة حل متباينتين أو أكثر من الدرجة الأولى في مجهولين بيانياً.  
• يستخدم البرمجة الخطية في حل مشكلات رياضية حياتية.  
• يضع معلومات خاصة بموضوع مشكلة رياضية حياتية في جدول مناسب، ويترجم البيانات لها في صورة متباينات خطية، ثم يحدد منطقة الحل بيانياً.  
• يُعين دالة الهدف بدلالة الإحداثيات، ثم يحدد النقط التي تنتمي إلى مجموعة الحل، ويعطي الحل الأمثل لدالة الهدف.

**المجال الثالث: الهندسة**

**المعيار الأول: يفهم الهندسة والقياس في بعدين وثلاثة أبعاد، وتطبيقاتهما في مواقف رياضية وحياتية.**

• يتعرف نظرية(٢) على تشابه مثلثين(ضلعين وزاوية محصورة).  
• يتعرف نظرية(٤) التي تعبر عن النسبة بين مساحتي سطحي مثلثين متشابهين.  
• يتعرف نظرية(٥) التي تعبر عن النسبة بين مساحتي سطحي مضلعين متشابهين.  
• يتعرف تمرين مشهور وعكسه، ويحل تمارين عليهما.  
• يتعرف نظرية(١) على التناسب والتي تنص على:(إذا رسم مستقيم يوازي أحد أضلاع المثلث ويقطع الضلعين الآخرين فإنه يقسمهما إلى قطع أطولها متناسبة)، وعكسها.  
• يتعرف نظرية(٢) أو ما يسمى بنظرية تاليس العامة.  
• يتعرف نظرية(٣) التي تنص على:(إذا نصفت زاوية رأس مثلث

media text.

• Identify differences in non- verbal social conventions (body language) that characterize both the national and international cultures.  
• Match verbal with non-verbal conventions that characterize some English speaking cultures.

**Domain 2: Speaking Skills Standard 1: Learners use English to communicate effectively in oral interactions.**

• Give a simple speech to reflect own ideas.  
• Participate in debates concerning current events/ issues.  
• Engage in critical discussions of given topics/ current events.  
• Use age-appropriate verbal and non-verbal forms of communication in whole-class, group and pair oral activities.  
• Master the pronunciation, vocabulary, and non-verbal elements for making public speeches, on topics either assigned or individually selected, with respect to the topic and to the listener or audience.

**Standard 2: Learners present information, ideas and express feelings clearly and coherently.**

• Discuss to analyze hopes and aspirations of characters in a story.  
• Participate in group projects dramatization...etc).  
• Present ideas, suggestions, plans,

**المعيار الثاني: تعرف أنماط الأنشطة الاقتصادية**

• يبين التوزيع الجغرافي للأنشطة الاقتصادية في مصر.  
• يقارن بين الأنشطة الاقتصادية في مصر ( الزراعة – التعدين – الصناعة –السياحة – النقل – التجارة ).  
• يدرك علاقة الأنشطة الاقتصادية بالموارد المتاحة.  
• يستنتج أهمية كل نشاط من الأنشطة الاقتصادية ودوره فى التنمية الاقتصادية.  
• يفسر أسباب قلة الثروة الحيوانية فى مصر.  
• يحدد معوقات الصناعة فى مصر.  
• يتعرف أنواع السياحة فى مصر  
• يعدد جهود الدولة فى المجال التنمى السياحية بمصر .  
• يوضح أهم المشكلات الاقتصادية التى تعاني منها مصر.  
• يفسر العلاقة بين احتياجات السوق والبطالة بأنواعها.

**المجال الخامس: التنمية والمجتمع والثقافة المعيار الأول: توضيح العلاقة المتبادلة**

**بين البيئة الطبيعية والبشرية**  
• يشرح العلاقة بين الموارد الطبيعية وممارسة الأنشطة الاقتصادية .  
• يحدد المشكلات البيئية التى تتعرض لها مصر وطرق مواجهتها.  
• يوضح أثر الظروف المناخية على البيئة.  
• يتعرف تأثير بعض الأنشطة الاقتصادية على البيئة.  
• يقدر دور الدولة فى الحفاظ على المحميات الطبيعية .  
• يوقع أهم المحميات الطبيعية على خريطة مصر.

**المعيار الثاني: تحديد اختلاف الثقافات داخل الوطن الواحد**

• يقارن طقوس الاحتفالات بالمناسبات بين المدن والريف والبادية فى مصر.  
• يقارن بين عادات وتقاليد سكان الريف والحضر والبادية.  
• يشارك فى الندوات الثقافية حول التقارب بين الثقافات المختلفة.

الأحداث التاريخية فى مصر وحضارات العالم القديم .  
• يحلل الدروس المستفادة من حضارات العالم القديم .  
• يُبدى رأيه بشأن القضايا التاريخية التى أفرزتها كل حضارة من الحضارات.  
• يحلل مرتكزات السياسة الخارجية فى مصر القديمة وحضارات العالم القديم وقت الحرب ووقت السلم .

**المجال الثاني : الفهم التاريخي**

**المعيار الأول: ترتيب الأحداث والشخصيات فى حقب تاريخية رئيسة لتحديد وتفسير العلاقات بينها.**

• يحدد الأحداث والشخصيات التاريخية البارزة بمصر وحضارات العالم القديم فى إطار تسلسلها الزمنى .  
• يرتب الأحداث التاريخية ذات الصلة بمصر وحضارات العالم القديم على مر العصور ترتيباً زمنياً.  
• يرسم خطوط زمنية متوازية توضح تطور الأحداث التاريخية فى مصر وحضارات العالم القديم.  
• يفسر العلاقة بين الشخصيات والأحداث التاريخية فى الحضارة المصرية وحضارات العالم القديم .  
• يرسم خريطة زمنية توضح تسلسل حضارات العالم القديم من الأقدم إلى الأحدث.  
• يربط بين دور الشعوب فى صناعة الأحداث والوقائع التاريخية فى حضارات العالم القديم.

**المعيار الثاني:تقصى الحقائق التاريخية فى ضوء المصادر الاولية والمراجع**

• يتعرف نشأة الحضارة المصرية وحضارات العالم القديم من المصادر المختلفة.  
• يبدى رأيه حول أسباب قيام وانهيار بعض الدول فى الحضارات المختلفة.  
• يستنتج بعض الحقائق التاريخية حول مصر وحضارات العالم القديم من المصادر المختلفة.  
• يصدر أحكاماً تجاه بعض الشخصيات والأحداث التاريخية

يبين دور المبدعين فى بعض المجالات لنهضة المجتمعات.

بمصريته .  
• يحرص على الاهتمام بالتعليم للنهوض بالمجتمع .  
• يعتز بدور المرأة المصرية فى النهوض بالحضارة الانسانية.  
• يجمع معلومات عن العقول المصرية العالمية من مواقع إلكترونية متعددة .  
• يقيم عوامل نجاح أحد الشخصيات الشبابية المصرية.  
• يحدد أحد الشخصيات ويتخذها قدوة له فى حياته.

### المعيار الثالث: فهم مضمون العمل

#### الأدبي وتحليله ونقده وتدوقه

- يتناول نصاً ، تحليلاً وفهماً ونقداً في المجالات المختلفة.
- يستنبط خصائص الأديب الفنية من خلال أحد نصوصه أو أعماله.
- يشرح المعاني القريبة والمرامي البعيدة للعمل الأدبي.
- يحلل العمل الأدبي في ضوء المعايير البلاغية والنقدية التي درسها.

### المعيار الرابع

- يفرق بين الحقيقة والمجاز.
- يحدد معنى الصور التشبيهية وأطرافها.
- يحدد معنى التشبيه وأركانه.
- يُعرف الاستعارة وأجزائها.
- يمثل في جمل من إنشائه للتشبيه والاستعارة.
- يتعرف معنى الكناية وأسرار جمالها.
- يوضح المجاز وعلاقته.
- يستخدم التعبيرات المجازية في حديثه أو كتابته.

### المجال الخامس: الكتابة

#### المعيار الأول : اختيار الفكر وترتيبها

#### بصورة صحيحة.

- يكتب ( تقريراً – رسالة – برقية ) مراعيًا الأسس الفنية.
- يكتب بحثًا قصيرًا مراعيًا الخطوات العلمية.
- يكتب مقالاً في بعض الأحداث الجارية مراعيًا الأسلوب العلمي في الكتابة.
- يكتب قصة من تأليفه بفكرٍ جديدة من عنده.
- ينقد موضوعاً من حيث الفكر والأسلوب.
- يكتب موضوعاً معبراً عن فكره وآرائه.
- يضيف شخصية إلى قصة.

### المعيار الثاني : الكتابة في

#### موضوعات إبداعية ووظيفية في

#### موضوعات متنوعة يعتمد على

#### النفس والمجتمع.

- يكتب تقريراً عن رحلة أو عمل مراعيًا تنسيق التقرير وقواعد الكتابة.
- يكتب رسالة مراعيًا أسس وقواعد

أو الزاوية الخارجة للمثلث عند هذا

- الرأس .....)، وعكسها.
- يوجد طول المنصف الداخلي والخارجي لزاوية رأس مثلث.
- يحل تطبيقات تشمل إيجاد قوة نقطة بالنسبة للدائرة(القواطع والمماسات).

### المعيار الثاني: تطبيق مبادئ الهندسة

#### التحليلية في مواقف رياضية

#### وحياتية مختلفة.

- يتعرف الكميات القياسية والكميات المتجهة والقطعة المستقيمة الموجهة.
- يتعرف المتجهات والعمليات عليها.
- يحل تطبيقات على المتجهات.
- يتعرف البعد بين نقطتين.
- يوجد نقطة تقسيم قطعة مستقيمة من الداخل أو الخارج إذا عُلمت نسبة التقسيم، ويستنتج إحداثيات نقطة التقسيم.
- يوجد النسبة التي تقسم بها قطعة مستقيمة من الداخل أو الخارج إذا عُلم نهايتا القطعة المستقيمة.
- يتعرف الصور المختلفة لمعادلة الخط المستقيم.
- يوجد قياس الزاوية الحادة بين مستقيمين.
- يوجد طول العمود المرسوم من نقطة إلى خط مستقيم.
- يوجد المعادلة العامة للمستقيم المار بنقطة تقاطع مستقيمين.

### المجال الرابع : حساب المثلثات

#### المعيار الأول: تطبيق أساسيات

#### حساب المثلثات في مواقف رياضية

#### وحياتية مختلفة.

- يتعرف الزاوية الموجهة.
- يتعرف الوضع القياسي للزاوية الموجهة.
- يتعرف القياس الموجب للزاوية الموجهة.
- يتعرف نوع قياس الزاوية بالتقديرين(الستيني ، الدائري).
- يتعرف القياس الدائري للزاوية المركزية في دائرة.
- يستخدم الآلة الحاسبة في إجراء العمليات الحسابية الخاصة بالتحويل من القياس الدائري إلى الستيني والعكس.
- يتعرف الدوال المثلثية.
- يحدد إشارات الدوال المثلثية في الأرباع الأربعة.
- يستنتج أن مجموعة الزوايا المتكافئة

descriptive, narrative and argumentative information in a coherent sequence.

- Use graphic organizers to describe sequence of events.
- Choose key words and ideas in a way that complements respective speech topics, purposes, and styles, and takes into account the identity of the listener or audience.

### Standard 3: Learners use ICT to develop accurate and appropriate speech

- Engage in oral discussions via media sources.
- Paraphrase orally information based on an e-listening text.
- Use multi-media facilities to present and explain age-appropriate topics.
- Provide a title for an oral text and explain why it is suitable.

### Standard 4: Learners understand the practices and values of both national and target cultures.

- Compare and contrast orally cultural practices in the target countries with their own.
- Express tolerance and respect of age appropriate cultural issues.
- Explain social and democratic practices.
- Discuss widely known contributions from national and international cultures.

### Domain 3: Reading Standard 1: Learners construct meaning from written text.

- Explain how specific

### المعيار الثالث: تحديد اختلاف

#### الثقافات داخل الوطن الواحد

- يقارن بين عادات وتقاليد سكان الريف والحضر والبادية.
- يشارك في الندوات الثقافية حول التقارب بين الثقافات.

### المجال السادس: القيمة النفعية للجغرافيا

#### ومهارات القرن الحادي والعشرين

#### المعيار الأول: تحديد دور الجغرافيا في

#### تفسير الماضي

- يبين كيف تتأثر البيئة الجغرافية بأحداث الماضي.
- يتتبع تطور استخدام بعض الموارد الطبيعية في مواقع محددة في مصر.
- يقارن بين خريطة منطقة معينة بمصر في الماضي والحاضر.
- يلاحظ تغير الأماكن والملاح الجغرافية على سطح مصر.

### المعيار الثاني: تحديد دور الجغرافيا

#### في تفسير الحاضر وتوقع المستقبل

- يرصد الآثار المترتبة على التغيرات المناخية في مصر مستقبلاً باستخدام تكنولوجيا المعلومات.
- يتنبأ بنتائج محتملة لقضية جغرافية معاصرة.
- يحلل وجهات النظر المتعددة لتقويم بعض القضايا الجغرافية.
- يقترح قرارات مناسبة لحل بعض مشكلات الأنشطة البشرية المعاصرة في بيئته.
- يقيم بعض المشروعات الاقتصادية بمصر ودورها في التنمية الاقتصادية.

المؤثرة في قيام بعض الحضارات القديمة .

- يثبت تاريخياً علاقة التأثير والتأثر بين الحضارة المصرية وحضارات العالم القديم
- يضع تصور مقترحاً لأماكن قيام الحضارات المستقبلية على المستوى العالمي.
- يوظف المعلومات الجغرافية في تفسير الأحداث التاريخية ذات الصلة بالحضارة المصرية وحضارات العالم القديم.

### المعيار الثالث: فهم ملامح التغير في

#### المجتمعات عبر العصور

- يشرح ملامح التغيرات (الاقتصادية – الاجتماعية- السياسية – الفكرية والثقافية) المرتبطة بمصر وحضارات العالم القديم على مر العصور.
- يفسر أسباب التغيرات التي لحقت بمصر وحضارات العالم القديم .
- يفسر فكرة تتابع وتكامل حضارات العالم على مر العصور.
- يربط بين بعض الأحداث التاريخية التي وقعت بحضارات العالم القديم والأحداث الجارية .
- يحدد الطابع المميز لكل حضارة من حضارات العالم القديم
- يعطى أمثلة لدور الشعوب في إحداث التغيير في مناطق نشأة الحضارات القديمة

### المعيار الرابع: الاهتمام بالقيم الروحية

#### والأخلاقية عبر العصور المختلفة

- يعترف بحضارته وهويته المصرية .
- يستخلص بعض القيم التي سادت في حضارات العالم القديم على مر العصور.
- يقدر جهود بعض الشخصيات المؤثرة في قيام الحضارة المصرية و حضارات العالم القديم.
- يقدر عظمة الخالق في توافر المقومات الطبيعية التي ساعدت على قيام الحضارات المختلفة.
- يقتدى ببعض الشخصيات التاريخية المؤثرة على قيام حضارات العالم القديم على مر العصور.

### المعيار الخامس: تأثير العلم

#### والتكنولوجيا على النشاط البشري

- يبين دور العلم والعلماء في قيام

الحضارة المصرية وحضارات العالم القديم.  
 • يحدد تأثير التكنولوجيا على تغيير الأنماط البشرية في مصر وحضارات العالم القديم.  
 • يوضح تأثير حضارات العالم القديم على الأنماط المختلفة للنشاط البشري.  
 • يستشرف تأثير الاكتشافات العلمية على مستقبل الحضارات المختلفة وتطورها .

- aspects of a given text's illustrations contribute to what is expressed by the words in a story (e.g. highlight features of a character, or a setting).
- Determine the theme/ central idea of a text and analyze how it was developed throughout the text.
- Describe in depth a character, setting or event in a story or drama using specific details in the text.
- Determine the central idea of grade-appropriate comparisons, cause-effect, argumentative, and persuasive texts and how it was conveyed through details, provide a summary.
- Explain events, procedures, concepts in a variety of texts (historical, scientific, technical) and the reasons for the events using details in the text.
- Use the organizational structures of texts (captions, illustrations, index, glossary, icons) to find information in the text.
- Interpret non-verbal reading texts (charts, and tables).
- Respond to open-ended comprehension questions on a variety of grade-appropriate non-literary reading texts.
- Read independently for pleasure.

**Standard 2: Learners develop cognitive/ metacognitive strategies to facilitate reading.**

- Skim & scan grade-

لها نفس الدوال المثلثية.  
 • يستنتج النسب المثلثية لبعض الزوايا الخاصة.  
 • يتعرف الزوايا المنتسبة بدون حل معادلات مثلثية ( $90^\circ \pm \theta$ ،  $180^\circ \pm \theta$ ،  $0^\circ \pm \theta$ ،  $270^\circ \pm \theta$ ،  $360^\circ \pm \theta$ ).  
 • يتعرف النسب المثلثية للزاوية الحادة، ولأي زاوية.  
 • يوجد قياس زاوية معلوم إحدى قيم النسب المثلثية لها.

**المعيار الثاني: تعرف الدوال المثلثية، والمثلثية العكسية، والعلاقات بينها، ويمثل بعض الدوال المثلثية بيانياً.**

- يتعرف التمثيل البياني للدوال المثلثية (د(س) = جتا س ، و يستنتج خواص كل منهما).
- يستنتج العلاقات الأساسية بين الدوال المثلثية.
- يثبت صحة متطابقات على الدوال المثلثية.
- يحل معادلات مثلثية.
- يحل المثلث قائم الزاوية.

**المعيار الثالث: يحل مشكلات حياتية ورياضية باستخدام حساب المثلثات.**

- يحل تطبيقات تشمل زوايا الارتفاع والانخفاض.
- يتعرف القطاع الدائري.
- يتعرف القطعة الدائرية.
- يتعرف الحل العام للمعادلة المثلثية.
- يوجد مساحة المثلث، ومساحة الشكل الرباعي، ومساحة المضلع المنتظم.
- يحل تطبيقات متنوعة على حساب المثلثات.

**المعيار الرابع: يستخدم تكنولوجيا المعلومات في التعرف على التطبيقات المتعددة للمفاهيم الأساسية لحساب المثلثات.**

- يستخدم الآلة الحاسبة في حساب النسب المثلثية لبعض الزوايا الخاصة.
- يستخدم تكنولوجيا المعلومات في

الكتابة.  
 • يكتب خطاباً رسمياً مراعيًا التنسيق والنظام.  
 • يكتب طلباً (وظيفة – إجازة) مراعيًا قواعد الكتابة.  
 • يكتب مسودة لموضوع ما مراعيًا قواعد الكتابة ونظام كتابة الفقرة.  
 • يكتب يوميات معبرة عن أحداث خاصة مراعيًا تنسيقها بشكل مناسب.

**المعيار الثالث: انتقاء الكلمات والعبارات والجمل.**

- يكتب تعليقًا حول نشاط أو مشكلة ما.
- يعبر عن نفسه شعرًا أو نثرًا.
- يكتب تقريرًا عن رحلة أو نشاط.
- يكتب سيرة ذاتية أو ترجمة لغيره.
- يكتب برقية أو أكثر في مناسبات مختلفة.
- يكتب تعليقًا على صورة أو كاريكاتير.
- يكتب رسالة / مقالاً إلى مسئول.
- يكتب رسالة إلى صديق في مناسبة ما.
- يتواصل مع آليات الحكومة الإلكترونية.
- يوظف المعلومات التكنولوجية لحل مشكلاته

**المجال السادس: التراكيب اللغوية**

**المعيار الأول : تعرف الجملة العربية.**

- يُحدد أفعال المقاربة والرجاء والشروع .
- يقارن بين الأفعال الناقصة والتامة
- يستنتج شروط إعمال اسم الفاعل عمل الفعل.
- يستنتج شروط إعمال اسم المفعول عمل الفعل.
- يستنتج شروط إعمال صيغ المبالغة عمل الفعل.

**المعيار الثالث : تعرف الأساليب اللغوية.**

- يحدد أسلوب الاستثناء وأدواته.

**المعيار الرابع : تعرف تغيرات بنية الكلمة.**

- يعطى أمثلة لتثنية المقصور

				<p>appropriate written text.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Make prediction and inferences about grade-appropriate reading text.</li> <li>• Preview the text before reading and monitor understanding while reading and assess performance of the task after reading grade-appropriate texts.</li> <li>• Generate and answer questions before, during, and after reading grade appropriate texts.</li> <li>• Use and make graphic organizers to facilitate understanding of grade appropriate reading texts (Venn, time line, semantic webs).</li> <li>• Apply grade-appropriate summarizing skills.</li> <li>• Work with others (pair, group, whole class) to find information and give/receive feedback.</li> </ul> <p><b>Standard 3: Learners use Information and Communication Technology (ICT) to help achieve the learning outcomes in reading.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Access and select appropriate information from various electronic sources relevant to tasks given (e.g. CDs, DVD, and internet).</li> <li>• Cite sources of information (e.g. print or on line encyclopedia, internet sites, electronic journals and digital magazines.</li> <li>• Use organizational features and electronic sources (e.g., headings and numberings, CD-ROM, Internet, pull-down menus, keyword searches and icons) to access information.</li> </ul>	<p>التعرف على التطبيقات المتعددة للمفاهيم الأساسية لحساب المثلثات.</p> <p><b>المجال: الحسبان "التفاضل والتكامل"</b>  <b>المعيار: تعرف المفاهيم الأساسية</b>  <b>لنهايات الدوال، وتطبيقات عليها.</b></p>	<p>والمنقرص والممدود وجمعها.      • يميز الملحق بالمتنى والجمع.</p>
--	--	--	--	---	---	---



- Identify inaccurate and misleading information in various media resources.
- Read different authentic materials from a variety of media sources and identify main ideas and characters.
- Read to paraphrase information based on an electronic reading text.
- Read to evaluate how multimedia elements contribute to the meaning, tone or beauty of a text.

**Standard 4: Learners understand the practices and values of both national and target cultures**

- Read to appreciate the values and practices of both national and international cultures.
- Read about social and democratic issues in both national and international cultures.
- Read expository texts about social and democratic issues in both national and international cultures.

**Domain 4: Writing Skill  
Standard 1: Learners write for variety of audiences, purposes and in various forms to communicate meaning, ideas and emotions.**

- Compose essays/short stories with topic sentences, some evidence of logical progression (e.g., some use of transition words) and supporting evidence (e.g., scenarios, viewpoints, assumption, definitions)
- Use a blog/journal to

express and share feelings and to reflect on their personal experiences in meaningful sentences.

- Write in different forms e.g. messages, menus, cooking recipes, letters and invitation cards, a book review, a letter to an editor, brochure.

**Standard 2: Learners develop writing process to enhance their written products.**

- Compose simple three paragraph essay with Introduction, body and conclusion with guidance.
- Use strategies in the writing process to write for a limited range of purposes and conduct inquiries e.g. surveys with assistance.
- Develop essays using conventions of standard written English (e.g., spelling, punctuation, usage) appropriate for grade level and purpose.
- Revise and check structure, spelling and punctuation.
- Practice self, peer and group editing to improve writing e.g. word choice, spelling, punctuation, and capitalization, as well as sentence and paragraph structures, organization.

**Standard 3: Learners use Information and Communication Technology (ICT) to help achieve the learning outcomes in writing.**

- Compose and send e-mail messages with attachment.
- Generate and extend a written discussion on social media and e-learning platforms.

- Develop power point presentations of appropriate length about certain topics.
- Use technology – based tools in writing and editing (e.g. translators, electronic dictionaries, etc.).
- Design and use graphs, charts, and other visual presentations to communicate data accurately and appropriately.

**Standard 4: Learners demonstrate awareness of the practices and values of both national and target cultures while writing**

- Write about similar/different traditions and celebrations in both national and target cultures.
- Write about famous figures of the national and international (e.g. Ahmed Zewail, William Shakespeare, Helen Keller, Samira Mosa, Cleopatra, and Nefertiti).
- Develop the main ideas within the body of the essay through supporting evidence (e.g., scenarios, facts, commonly held beliefs, definitions).
- Write reflectively on public opinion, beliefs, attitudes and taboos of national culture.

**Standard 5: Learners translate from English into Arabic and vice versa.**

- Learners translate simple sentences using the right word order of target

language.

- Identify idioms and expressions in the two languages.
- Learners translate using culturally appropriate language.

**Standard 6: Learners translate from English into Arabic and vice versa.**

- Identify idioms and expressions in the two languages.
- Translate using culturally appropriate language.
- Read a text analytically to understand how the source text works.
- Use with guidance an e-mail and a wide range of general and specialized software for word processing, file formatting and translation memory retrieval.
- Develop cultural awareness of target language.

**Domain 5: Vocabulary and Structures**

**Standard 1: Learners develop vocabulary through a variety of ways.**

- Use grade-appropriate reference materials
- (e.g., dictionaries, glossaries, thesauruses), both print and digital, for a variety of purposes (to find the pronunciation of a word or determine or clarify its precise meaning or its part of speech).
- Use the relationship between particular words (e.g., synonym/ antonym, cause/effect, part/whole, item/category) to better understand each of the words.

- Develop personal vocabulary dictionary.
- Guess the meaning of words from context.

**Standard 2: Learners use morphology and lexicon accurately and appropriately.**

- Use appropriate vocabulary to describe places, people and events.
- Use appropriate vocabulary to describe places, people and events.
- Identify, explain and correctly use common idioms, and proverbs.
- Identify and correctly use common collocations.

**Standard 3: Learners use syntax to communicate meaning accurately and appropriately.**

- Produce and expand complete simple and compound declarative, interrogative, imperative, and exclamatory sentences in response to prompts.
- Use functional words appropriately determiners (e.g., articles, demonstratives), prepositions and reflexive pronouns.
- Explain the function of verbals (gerunds and infinitives) in sentences.
- Form and use verbs in the indicative, imperative, and interrogative mood.
- Explain the function of phrases and clauses in general and their function in specific sentences.

**Standard 4: Learners use ICT to achieve the learning outcomes in vocabulary and structure.**

- Use technology resources

(internet, electronic dictionaries, and thesauri) to locate and identify the meaning of new words.

- Use technology resources (internet, electronic dictionaries, and thesaurus) to check the pronunciation of words.
- Use technology resources (internet, electronic dictionaries, and thesaurus) to practice language structures.

**Domain 6: Higher Order Thinking Skills**

**Standard 1: Learners practice higher level thinking skills while listening.**

- Based on stress and intonation patterns, make predictions of various listening tasks inferring intentions of the speakers.
- Draw conclusions related to the mood of the speaker and what he/she is persuading the listener to do or believe in.
- Determine the relative importance and reliability of the main ideas in texts.
- Listen to discussions to agree or disagree.
- Distinguish between facts and opinions and pass judgment.

**Standard 2: Learners practice higher level thinking skills while speaking.**

- Participate in debates on topics of personal general interest.
- Suggest comprises for various opinions/solutions.
- Express the mood/intentions of a speaker.
- Discuss and evaluate the feelings, behavior and

intentions of characters from books or films.

- Sustain a dialogue: by asking probing follow-up questions, students can urge each other to provide more thought out answers.
- Encourage students to have a sense of curiosity and a community of inquiry.

**Standard 3: Learners practice higher level thinking skills while reading.**

- Synthesize information from three texts on the same topic to write/ speak about a given topic.
- Evaluate the organization of two texts of the same type (cause-effect, problem solution, argument) in how it made the ideas clear and the text engaging.
- Make predictions about upcoming events in a story and development of characters/ upcoming information in an expository text.
- Compare and contrast two writers' opinions about the same topic (event, person, issue).
- Compare and contrast conflicting arguments forming own opinion and supporting it with evidence.
- Summarize and paraphrase text.
- Evaluate development of characters/feelings/intentions/ behaviors.

**Standard 4: Learners practice higher level thinking skills while Writing.**

- Write an outline of argumentative and comparative paragraphs.
- Use other's feed effectively in correcting /editing self writing.
- Write about given topic summarizing information from more than one resource.
- Distinguish false from accurate images, examining biases, prejudice and stereotypes in a text or introspectively.



## مصنوفة معايير الصف الأول الثانوى (مكمل)

علم النفس	الكيمياء	الفيزياء	الأحياء	علوم البيئة والجيولوجيا	التربية الدينية الإسلامية	التربية الدينية المسيحية
<p><b>المعيار الأول : فهم الكيمياء كمركز للعلوم</b>  <b>١٠.ع</b> : يعرف علاقة الكيمياء مع باقي فروع العلوم.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يعرف عمليات العلم</li> <li>• يعرف ماهية علم الكيمياء.</li> <li>• يشرح العلاقة بين الكيمياء وباقي فروع العلم (الفيزياء - البيولوجيا - الهندسة - الطب - الزراعة ...).</li> <li>• يعرف مفهوم الكيمياء الخضراء.</li> </ul> <p><b>٢٠.ع</b> : يعرف طبيعة القياس في الكيمياء.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يعرف طبيعة القياس وأهميته.</li> <li>• يحدد وحدات القياس الكمية للنظم المختلفة وعلاقتها بنظام (I.S).</li> </ul> <p><b>٢٠.ع</b> : يتعرف بعض الأجهزة والأدوات في معمل الكيمياء.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يتعرف الأدوات والأجهزة المستخدمة في معمل الكيمياء (المخابير بأنواعها - الدوارق - السحاحة - الماصة ..، مع استخدام أدوات دقيقة ومصغره ما أمكن ذلك.</li> <li>• يستخدم الأدوات العملية الملائمة للمنهج بدقة وكفاءة.</li> </ul> <p><b>٤٠.ع</b>: يعرف كيمياء النانوتكنولوجى وتطبيقاتها.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يعرف مفهوم تكنولوجيا النانو.</li> <li>• يحدد بعض تطبيقات كيمياء النانوتكنولوجى.</li> <li>• يستنتج ان لبعض استخدامات النانوتكنولوجى تأثيرات مفيدة وأخرى ضاره.</li> </ul> <p><b>المعيار الثانى : فهم بنية الذره والجدول الدورى</b>  <b>١٠.ع</b> يعرف التركيب الذرى الدقيق</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يربط بين المستويات الرئيسة والفرعية والاوربنتيالات الذرية اعتماداً على أعداد الكم .</li> <li>• يحدد التوزيع الالكترونى للعناصر وفقاً لمبدأ البناء التصاعدي بتطبيق كل من قاعدة هوند ومبدأ الاستبعاد لباولى.</li> <li>• يفسر التوزيع الالكترونى لانواع العناصر فى الجدول الدورى (الخاملة ، الممتلئة ، الانتقالية ،</li> </ul>	<p><b>المعيار الأول: وصف الكميات الفيزيائية وتحديد أدوات وطرق قياسها.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يتعرف الكميات الفيزيائية الأساسية والمشتقة.</li> <li>• يستنتج معادلة أبعاد الكميات الفيزيائية.</li> <li>• يحدد الكميات الفيزيائية الأساسية في النظام الدولي ووحدات قياسها ويسمى أدوات القياس.</li> <li>• يستنتج وحدات النظام الدولي لكميات فيزيائية مشتقة.</li> <li>• يستخدم معادلة الأبعاد في إثبات صحة بعض القوانين الفيزيائية.</li> <li>• يقارن بين الكميات القياسية والكميات المتجهة.</li> <li>• يتعرف ضرب المتجهات ( الضرب القياسى والضرب الاتجاهى).</li> <li>• يتدرب على كيفية حساب الخطأ فى القياس.</li> </ul> <p><b>المعيار الثانى: تعرف الحركة وأنواعها وقوانينها وتطبيقاتها الحياتية.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يضع تعريفاً لمفهوم الحركة فى خط مستقيم.</li> <li>• يتعرف أنواع الحركة</li> <li>• يرسم ويفسر الأشكال البيانية عن العلاقة بين الإزاحة والزمن، السرعة والزمن.</li> <li>• يفرق بين أنواع السرعات ويقارن بينها.</li> <li>• يستنتج معادلات الحركة بعجلة منتظمة .</li> <li>• يستقصى ويفسر ويحلل الأشكال البيانية المتعلقة بالحركة الخطية.</li> <li>• يستنتج الحركة فى بعدين ( حركة المقذوفات).</li> <li>• يصمم تجربة لتعيين عجله الجاذبية الأرضية.</li> <li>• يطبق العلاقة بين القوة والكتلة والعجلة.</li> <li>• يفسر ظاهرة الفعل ورد الفعل.</li> </ul> <p><b>المعيار الثالث: استنتاج قوانين</b></p>	<p><b>المعيار الأول: فهم علم الأحياء وأهمية دراسته.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يوضح المقصود بعلم الأحياء.</li> <li>• يستنتج أهمية دراسة علم الأحياء.</li> <li>• يستنتج الخصائص المميزة للكائنات الحية.</li> </ul> <p><b>١٠.ع</b> : يفهم المتعلم التركيب الدقيق للخلايا ومرآح التعضى فى الكائنات الحية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يشرح كيف اسهم تطوور الميكروسكوب فى التوصل إلى النظرية الخلوية.</li> <li>• يقدر جهود العلماء فى اكتشاف الخلايا ومكوناتها.</li> <li>• يشرح اسس النظرية الخلوية.</li> <li>• يحدد عضيات الخلية النباتية والخلية الحيوانية ووظائف كل منها.</li> <li>• يشرح التركيب الدقيق لنواة الخلية ووظائفها.</li> <li>• يصف تركيب الكروموسوم.</li> <li>• يشرح التركيب الدقيق للغشاء البلازمى.</li> <li>• يشرح تركيب الجدار الخلوى ووظيفته.</li> <li>• يقارن بين الخلية النباتية والخلية الحيوانية.</li> <li>• يرسم التركيب الدقيق للخلية النباتية والخلية الحيوانية.</li> <li>• يفحص خلايا نباتية وخلايا حيوانية مجهرياً.</li> <li>• يقارن بين الخلايا أوليات النواة والخلايا حقيقيات النواة.</li> <li>• يوضح تمايز الخلايا إلى أنسجة وأعضاء وأجهزة متخصصة فى الكائنات عديدة الخلايا النباتية والحيوانية.</li> <li>• يشرح دور الغشاء البلازمى فى عملية النقل الخلوى.</li> <li>• يقدر عظمة الخالق فى التركيب الدقيق للخلية كوحدة بناء الكائنات الحية.</li> </ul> <p><b>٢٠.ع</b> : يفهم المتعلم المغذيات وأنواعها وأهميتها لجسم الانسان.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يتعرف المواد الغذائية المختلفة وأهميتها لجسم الانسان.</li> </ul>	<p><b>المجال الأول: الكون</b>  <b>المعيار الأول: تعرف مكونات الكون والدورات لكونية</b>  <b>١٠.ع</b> : يصف الأجسام الكونية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يقارن بين كواكب المجموعة الشمسية بعضها ببعض (من حيث الحجم - القطر - الموقع - المدار ..... إلخ).</li> <li>• يفرق بين الأنواع المختلفة للمجرات.</li> <li>• يصف مجرة درب التبانة.</li> <li>• يصف وضع الأرض فى الفضاء.</li> </ul> <p><b>٢٠.ع</b> : يفسر بعض الظواهر المتعلقة بالدورات الكونية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يوضح المقصود بالدورات الكونية.</li> <li>• يشرح آلية حدوث ظاهرتى المد والجزر.</li> <li>• يصف أنواع المد والجزر.</li> <li>• يفسر حدوث ظاهرتى الكسوف والخسوف.</li> <li>• يبنى نماذج لتوضيح الدورات الكونية.</li> </ul> <p><b>المجال الثانى: مكونات كوكب الأرض</b>  <b>المعيار</b> : تعرف مكونات كوكب الأرض والعمليات الخارجية والداخلية التى تؤثر فيه</p> <p><b>١٠.ع</b> : يتعرف العمليات الخارجية التى تؤثر على سطح الأرض.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يتعرف عملية التجوية وأنواعها.</li> <li>• يشرح ميكانيكية عمل عوامل التجوية.</li> <li>• يوضح كيفية تكون التربة فى مصر.</li> <li>• يرسم مخططات لنطاقات التربة فى مصر.</li> <li>• يفسر أسباب تنوع التربة فى مصر.</li> </ul> <p><b>٢٠.ع</b> : يتعرف بعض العمليات الداخلية المؤثرة فى الأرض.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يفسر حدوث ظاهرة الزلازل.</li> <li>• يصف توزيع الزلازل فى أماكن محددة حول العالم.</li> <li>• يقارن بين الأنواع المختلفة للزلازل.</li> <li>• يفرق بين الأنواع المختلفة للموجات الزلزالية.</li> <li>• يشرح كيفية التنبؤ بالزلازل.</li> <li>• يشرح كيفية قياس شدة الزلازل.</li> </ul>	<p><b>المجال الأول: العقيدة</b>  <b>المعيار الأول: الإيمان بالله عز وجل وتعرف أسمائه وصفاته مستدلاً ببعض مظاهر خلقه على وجوده وقدرته.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يعمل بمقتضى الإيمان بالله عز وجل.</li> <li>• يتعرف الاتجاهات التى تسعى إلى إضعاف العقيدة.</li> <li>• يتعرف الأدلة الكونية على وجود الله عز وجل ووحدانيته.</li> <li>• يعدد بعض أسماء الله الحسنى وصفاته مع ربطها بالكون والحياة.</li> </ul> <p><b>المعيار الثانى تعرف بعض الحقائق عن الملائكة والإيمان بهم وودع الشبهات الواردة حولهم</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يتعرف الفرق بين الملائكة والبشر والجن.</li> <li>• يتعرف بعض أسماء الملائكة الواردة بالقرآن والسنة.</li> </ul> <p><b>المعيار الثالث: الإيمان بالقرآن الكريم والكتب السماوية</b>    يذكر الحكمة من نزول القرآن الكريم مفرقاً على رسول الله صلى الله عليه وسلم).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يميز بين المكى والمدني من القرآن الكريم.</li> <li>• يفرق بين القرآن الكريم والحديث القدسي.</li> <li>• يوضح مدى ترابط الآيات القرآنية فى السورة الواحدة.</li> <li>• يحفظ سورة المجادلة مع معرفة معانيها إجمالاً وما ترشد إليه.</li> </ul> <p><b>المعيار الرابع : الإيمان برسلى الله وأنبيائه</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يوضح الفرق بين النبي والرسول.</li> <li>• يتعرف مهام الرسل ومنزلتهم عند الله عز وجل.</li> <li>• يحفظ حديثاً عن الرسل.</li> </ul> <p><b>المعيار الخامس : الإيمان باليوم الآخر.</b></p>	<p><b>المجال الأول: العقيدة</b>  <b>المعيار الأول: تعرف أن الله واحد مثلث الأقانيم</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يشرح مفهوم وحدانية الله.</li> <li>• يتعرف مفهوم كل من الجوهر والأقنوم الإلهى.</li> <li>• يصف من هو أقنوم الروح القدس.</li> </ul> <p><b>المعيار الثانى: إدراك طبيعة السيد المسيح له المجد وخلصه المقدم لنا.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يتعرف طبيعة السيد المسيح له المجد.</li> <li>• يربط الطالب بين التجسد والفداء والقيامة والصعود والمجئ الثانى لخلص البشرية.</li> <li>• يشرح تأسيس سر الإفخارستيا وممارسته فى الكنيسة الأولى.</li> </ul> <p><b>المعيار الثالث: إدراك أن الكتاب المقدس موحى به من الله.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يتعرف أن الكتاب المقدس موحى به من الله.</li> <li>• يوضح أن المخطوطات والترجمات القديمة والآثار تشهد للكتاب المقدس.</li> </ul> <p><b>المجال الثانى: العبادات</b>  <b>المعيار</b> : يتعرف أهمية العبادة وأشكالها</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تعرف مفهوم التأمل الروحى وأهميته بالنسبة للعبادة.</li> <li>• يكتب تأملاً فى أحد نصوص الكتاب المقدس يرتبط بالعبادة.</li> </ul> <p><b>المعيار الثانى: تعرف مفهوم الصلاة وضرورتها.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يوضح أهمية التسبيح والصلاة.</li> <li>• يردد بعض المزامير والصلوات القصيرة من العهد الجديد وأقوال الآباء.</li> </ul> <p><b>المعيار الثالث: تعرف مفهوم الصوم وأهميته وطرقه.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يعلل ضرورة الصوم وشروطه.</li> <li>• يذكر فاعلية الصوم والصلاة لنمو الفرد والكنيسة.</li> </ul>	

الانتقالية الداخلية ).

**٢٠٠٤:** يعرف **اسس بناء الجدول الدوري الحديث**

- يستنبط أسس بناء الجدول الدوري الحديث إستنادا الى مبدأ البناء التصاعدي.
- يحدد فئات عناصر الجدول الدوري ( f , d , p , s ).
- يستنتج موقع أى عنصر باستخدام توزيعه الالكترونى.

**٢٠٠٤:** **يوضح تدرج ودورية خواص العناصر فى الجدول الدوري.**

- يشرح تدرج ودورية الخواص الفيزيائية (الحجم الذرى – جهد التأين – السالبية الكهربية ..... الخ) والنشاط الكيميائى للعناصر فى الدورات والمجموعات.
- يستنتج خصائص عنصر ما من خلال معرفته بتدرج ودورية العناصر .

**المعيار الثالث: تعرف طبيعة المحاليل والاحماض والقواعد**

**١٠٠٤:** يعرف **طبيعة المحاليل وأنواعها.**

- يشرح المقصود بالمحلول ويميز بين انواع المحاليل بتجارب عملية ما أمكن.
- يصف عملية الذوبان (صلب فى سائل) والعوامل المؤثره عليه والتغيرات الحرارية المصاحبة له.
- يعبر عن تركيز المحاليل بالطرق المختلفة (النسبة المئوية - العيارية - المولارية - المولالية).
- يحسب تركيز محلول باحدى وحدات التركيز مستخدما المعطيات.
- يتعرف على الخواص العامه للمحاليل "الصلب فى سائل" (الضغط البخارى - درجة الغليان - درجة التجمد).
- يمثل العلاقة البيانية بين تركيز المحلول والضغط البخارى والتغير فى درجة تجمده او غليانه.

**٢٠٠٤:** يتعرف **الغرويات وخواصها وفوائدها.**

- يفرق بين أنظمة المحاليل الغروية والمحاليل الحقيقية من حيث حجم مكوناتها.
- يحضر بعض الغرويات البسيطة.
- يوضح أهمية الغرويات فى استخدامات حياتية (الايروسولات -

**الحركة وقانون الجذب العام والعجلة المركزية.**

- يستنتج قوانين الحركة فى دائرة.
- يستنتج قيمة العجلة المركزية ويحدد مفهومها.
- يقدر قيمة القوة الجاذبة المركزية.
- يستنتج قانون الجذب العام.
- يستنتج قانون القوة الجاذبة المركزية.
- يستنتج عوامل تغير سرعة قمر صناعي أثناء حركته حول الأرض .
- يفسر عدم سقوط الأرض على الشمس وانجذاب القمر نحو الأرض.

**المعيار الرابع: تعرف الشغل وطاقتي الوضع والحركة وقانون بقاء الطاقة .**

- يفسر المعنى العلمي للشغل.
- يستنتج أن الشغل كمية غير متجهة.
- يستنتج وحدات الطاقة.
- يقارن بين طاقة الحركة وطاقة الوضع.
- يستنتج العلاقة لكل من طاقة الحركة وطاقة الوضع.
- يستنتج أن طاقة الوضع عبارة عن شغل مبدول.
- يطبق تغيرات طاقة الوضع والحركة عند قذف جسم الى أعلى ويعتبر ذلك مثال لقانون بقاء الطاقة.
- يطبق قانون بقاء الطاقة على بعض الأمثلة فى الحياة العملية.

**المعيار الخامس : تعرف مفهوم درجة الحرارة وطرق قياسها وتعيين الحرارة النوعية لمادة.**

- يشرح المقصود بدرجة حرارة جسم .
- يميز بين درجة الحرارة وكمية الحرارة.
- يشرح المقصود بالطاقة الداخلية لنظام حرارى.
- يقارن بين عدة أنظمة لتدريج مقياس لدرجة الحرارة.
- يوضح كيفية تصميم أداة لقياس درجة الحرارة.
- يحدد العلاقة بين التغير فى الطول والمساحة والحجم مع التغير فى درجة الحرارة .
- يثبت العلاقة بين الشغل الميكانيكى والطاقة الحرارية
- يستنبط تعريف للحرارة النوعية ووحداتها.
- يصمم تجربة لتعيين الحرارة النوعية

- يتعرف أنواع السكريات وأهميتها لجسم الإنسان.
- يشرح دور بعض الإنزيمات فى تحويل السكر الثنائي إلى سكريات أحادية.
- يشرح دور الماء كعنصر ضرورى ومكون أساسى للكائن الحي وخلاياه.
- يتعرف الأملاح المعدنية وأهميتها لتأدية الوظائف الحيوية.
- يذكر أهمية عنصر الصوديوم والحديد والكالسيوم لجسم الإنسان.

**٢٠٠٤:** **يفهم المتعلم التغذية فى النبات.**

- يوضح أهمية عملية البناء الضوئى.
- يشرح مدى ملائمة تركيب ورقة النبات لأداء وظيفتها
- يميز بين التفاعلات الضوئية والتفاعلات اللاضوئية فى عملية البناء الضوئى
- يستنتج عمليا شروط حدوث عملية البناء الضوئى
- يوضح مفهوم التغذية المعدنية وأهميتها للنبات.
- يستقصى تأثير بعض العناصر على نمو النبات
- يوضح أهمية النبات فى استمرار الحياة للكائنات الحية.

**٤٠٠٤:** **يفهم المتعلم عملية الهضم فى الانسان**

- يستنتج مفهوم التغذية وعملياتها فى الإنسان.
- يشرح عمليات الهضم الميكانيكى والكيميائى التى تتم فى أعضاء القناة الهضمية.
- يفحص طبقات جدار القناة الهضمية تحت الميكروسكوب.
- يستنتج مدى ملائمة تركيب جدار القناة الهضمية لعملية هضم الطعام.
- يصف آلية الحركة فى الأمعاء الغليظة أثناء عملية التبرز.
- يصمم تجربة للكشف عن أنزيم الأميليز.
- يصمم بعض التجارب للكشف عن دور بعض الإنزيمات فى الهضم.

**٥٠٠٤:** **يفهم المتعلم آلية امتصاص الغذاء المهضوم فى جسم الانسان.**

- يتعرف تركيب الخملة ومدى ملائمة تركيبها لوظيفتها.
- يشرح آليات امتصاص الأمعاء الدقيقة للسكريات البسيطة والأحماض الأمينية والدهنية والجلسرول.

- يصمم نموذج لسيز موجراف .
- يستقرئ نموذجاً يسجل الزلازل (سيزموجرام).
- يتعرف الطرق الآمنة للتعامل مع الزلازل.
- يفسر حدوث البراكين.
- يصف أجزاء البركان.
- يفرق بين الأنواع المختلفة للبراكين.
- يقارن بين الأشكال المختلفة للطفوح البركانية والمتدخلات النارية.
- يتعرف بعض الآثار المترتبة على ثورات البراكين وكيفية التعامل الآمن معها.

**٢٠٠٤:** **يتعرف المعادن وأهميتها الاقتصادية، يتعرف مفهوم المعدن.**

- يفرق بين المعادن تبعاً لخصائصها الطبيعية.
- يشرح الأهمية الاقتصادية للمعادن.
- يتعرف أهم المعادن الاقتصادية بمصر.

**٤٠٠٤:** **يتعرف الصخور المكونة للأرض ودورها فى الطبيعة.**

- يوضح مفهوم الصخر النارى.
- يصنف الصخور النارية تبعاً لمكان تكوينها.
- يصنف الصخور النارية تبعاً لتركيبها الكيميائى (المعدنى).
- يميز بين أشكال النسيج الصخرى للصخور النارية.
- يوضح مفهوم الصخر الرسوبى.
- يصنف الصخور الرسوبية.
- يتعرف بعض بيئات الترسيب.
- يشرح عملية التحول، وأسباب وأنواع التحول.
- يميز بين أنسجة الصخور المتحولة.
- يشرح دورة الصخور فى الطبيعة.

**المجال الثالث: الطقس والمناخ المعيار الأول : فهم ظواهر الطقس وأسباب تكونها.**

- ١٠٠٤:** يتعرف الطالب **ظواهر الطقس وأسباب حدوثها وكيفية التنبؤ بالطقس السيئ.**
- يتعرف عوامل الطقس وطرق تعيينها.
- يشرح العلاقة بين الضغط الجوى ودرجة الحرارة.
- يوضح ارتباط بعض ظواهر الطقس بتغيرات الضغط الجوى ودرجة

- يوضح ضعف الإنسان أمام قدرة الله (الموت).
- يعدد بعض العلامات الصغرى ليوم القيامة.
- يؤمن بأن القبر أول مراحل الآخرة.
- يوضح العلاقة بين الحياة الدنيا والآخرة.

**المعيار السادس : الإيمان بالقضاء والقدر خيريه وشره.**

- يستشهد من واقع الحياة على لطف الله ورحمته بعباده فيما ينزل بهم.
- يوضح أثر الإيمان بقضاء الله وقدره فى تحقيق الرضا النفسى للمؤمن.

**المجال الثانى؛ العبادات**

**المعيار: فهم أحكام الطهارة**

- يقدر أهمية النظافة والتجمل فى حياة المسلم.
- يفهم الحكمة من مشروعية التيمم.
- يحفظ حديثاً عن النظافة ويفهم معناه وما يرشد إليه.

**المعيار الثانى: فقه أحكام الصلاة**

- يصف كيفية صلاة الاستسقاء .
- يتعرف كيفية صلاة الاستخارة.

**المعيار الثالث :فهم أحكام الزكاة.**

- يحدد المستحقين للزكاة.
- يعدد الذين لا يستحقون الزكاة.

**المعيار الرابع: إجابة فهم أحكام الصيام**

- يحفظ حديثاً عن الصيام.
- يعرف أحكام صلاة التراويح.
- يوضح فضل ليلة القدر.
- يبين الحكمة من إخفاء ليلة القدر.
- يفهم الحكمة من الأعياد.

**المعيار الخامس : إجابة فهم أحكام الحج**

- يتعرف كيفية الحج عن الغير.
- يعرف آداب زيارة مسجد النبي.

**المجال الثالث: القيم والعلاقات الإنسانية المعيار الأول :فهم القيم والعلاقات التي تربطه بأسرته**

- يشرح أركان الزواج فى الإسلام.
- يدرك الحكمة من النهي عن زواج المحرمات.
- يتعرف حقوق والديه عليه.

**المعيار الثانى : فهم القيم التي تربط**

- المعيار الرابع: تعرف التوبة والاعتراف وسر التناول وتأسيسه وفعاليتها.**
- يشرح مفهوم التوبة وتأثيرها فى حياته.
- يشرح أهمية التناول فى حياته.

**المجال الثالث: تاريخ الكنيسة**

**المعيار الأول: تعرف مفهوم الرهينة ونشأتها ونظمها وروادها وتأثيرها على العالم.**

- يشرح مفهوم الرهينة ونشأتها ودواعيها وانتشارها فى العالم.
- يسرد سيرة أحد رواد الرهينة فى مصر.
- يحلل نظم الرهينة الثلاث.

**المعيار الثانى: توضيح دور أبطال**

- المجامع فى الحفاظ على الإيمان.**
- يلخص حياة القديس أنثاسيوس ودوره فى الحفاظ على الإيمان.
- يذكر دور الشعب والأباء المعاصرين لمجمع نيقية فى الدفاع عن الإيمان.

**المعيار الثالث: تعرف معالم الحضارة القبطية وتأثيراتها فى العصر الحالى**

- يعرف معالم الحضارة القبطية.
- يشارك فى نشاط (مجلة) عن الحضارة القبطية فى القرن الأول الميلادى.

**المعيار الرابع: إدراك تفرد الكنيسة فى التراث الروحى والرهبانى والإيمانى.**

- يوضح مكانة الكنيسة المصرية فى المجامع المسكونية.

**المعيار الخامس: تعرف مجال الحركة المسكونية.**

- يتعرف أهداف وتشكيل واختصاصات مجالس الحركة المسكونية وآلياتها وشروط عضويتها.

**المجال الرابع: القيم والعلاقات الإنسانية**

- المعيار الأول : تعرف على أهم قضايا الطفولة والأسرة والتشريعات الخاصة بها.**
- يتعرف أهم ملامح قانون حقوق الطفل ويربط بينها وبين تعاليم الكتاب المقدس الخاصة بالطفولة.
- يستنتج من علاقة السيد المسيح بالطفل أهم مبادئ حقوق الطفل.

جيل الشعر).

#### ٢٠٤: يعرف طبيعته الأحماض والقواعد

- يشرح المقصود بكل من الحمض والقاعدة وتصنيفاتهما.
- يقارن بين النظريات المختلفة لتعريف الحمض والقاعدة.
- يميز بين الأحماض والقواعد باستخدام الأدلة المختلفة.
- يشرح معنى الأس الهيدروجيني واستخداماته.
- يتعرف طرق تكوين الاملاح ومعرفة الاس الهيدروجيني لمحاليل الاملاح.
- يسمى الاملاح عن طريق شقيها.

#### المعيار الرابع: فهم التفاعلات والحساب الكيميائي

##### ١٠٤: يستنتج بعض العلاقات من المعادله الكيميائيه المتزنه.

- يعبر عن تفاعل كيميائي باستخدام معادله كيميائية رمزية متزنة.
- يحسب كتلة المول لمركب كيميائي من صيغته الجزيئية والكتل الذرية.
- **٢٠٤: فهم الحساب الكيميائي.**
- يذكر العلاقة بين عدد افوجادرو والمولوية مادة (عدد الجزيئات في المول الواحد).
- يتعرف على حجم المول الواحد في الغاز عند (STP)

- يحسب عدد المولات الغاز في العلاقة بين حجمة وحجم المول الواحد.
- يستنبط الصيغة الأولية والصيغة الجزيئية للمركب بالاستعانة بالنتائج التجريبية.

- يحسب كميات المواد المتفاعلة والنواتجة من المعادلة المتزنة باستخدام وحدات المول والكتلة.

##### ٢٠٤: فهم النسب المئوية للمواد الكيميائية.

- يحسب النسبة المئوية لمكونات مادة بالاستعانة بصيغتها الكيميائية او بالنتائج التجريبية.
- يحسب النسبة المئوية للنتائج الفعلية بالنسبة للنتائج النظرى المحسوب من المعادلة الكيميائية المتزنة.

لمادة.

- يستنبط تعريف للسعة الحرارية ووحداتها.
- يشرح معنى الحرارة الكامنة للانصهار والحرارة الكامنة للتصعيد ويقارن بينهما.
- يذكر فكرة عمل الثلاجة.
- يصمم تجربة لتعيين الحرارة الكامنة لانصهار الجليد.
- يصمم تجربة لتعيين الحرارة الكامنة لتصعيد الماء.
- يطبق ظاهرة التمدد الحراري في مجالات الحياة.

#### المعيار السادس: تعرف المغناطيسيات أنواعها وخصائصها واستخداماتها .

- يصف أنواع المغناطيسيات.
- يستنتج وحدات قياس المجال المغناطيسى .
- يعدد الخصائص العامة للمغناطيسات.
- يرسم المجال المغناطيسي ويصف شكل خطوط القوى المغناطيسية لقضيب مغناطيسى.
- يحدد اتجاه خطوط القوى المغناطيسية
- يذكر خصائص خطوط المجال المغناطيسى .
- يعرف مفهوم المغناطيسية الأرضية .
- يستنتج العلاقة بين شدة المجال المغناطيسي والقوة المغناطيسية.
- يتعرف سبل الاستفادة من الأثر المغناطيسي للتيار الكهربائي في الحياة اليومية.
- يبحث طريقة حل مشكلة نقل السيارات داخل الموانئ.
- يبحث قدرة الطيور على تحديد طريق هجرتها.

- يميز بين آلية امتصاص الفيتامينات التي تذوب في الماء والتي تذوب في الدهون.
- يتعرف آلية امتصاص الماء والأملاح في الأمعاء الدقيقة والغليظة.
- يفسر العلاقة بين امتصاص الكالسيوم ووجود فيتامين (D).
- يتبع السلوكيات السليمة لتفادي الإصابة ببعض أمراض الجهاز الهضمي (قرحة المعدة، الامساك، الاسهال، القولون العصبي).
- يتعرف بعض التقنيات الحديثة المستخدمة في فحص الجهاز الهضمي.
- يقدر دور العلم والعلماء في اختراع مستحدثات تكنولوجية في المجالات الطبية المتنوعة.
- يقدر عظمة الله تعالى في ابداع خلقه للجهاز الهضمي وتنظيم آلية عمله.

#### ٦٠٤: يفهم المتعلم عملية التنفس وأهميتها للكائنات الحية.

- يستنتج مفهوم التنفس في الكائنات الحية وأهميته.
- يميز بين التنفس الهوائي واللاهوائي.
- يشرح آلية التنفس اللاهوائي في كل من الخميرة والعضلات.
- يشرح كيفية إنتاج حمض اللاكتيك في عضلات الانسان وتأثيراته أثناء التدريبات العنيفة.
- يوضح المقصود بالتنفس الخلوى وتبادل الغازات.
- يصف كيفية انطلاق الطاقة أثناء عملية التنفس.
- يصف آلية تبادل الغازات في كل من الرئتين والثغور في النبات.
- يجرى بعض التجارب لتوضيح التنفس الهوائي واللاهوائي.
- يذكر استخدامات الطاقة في جسم الانسان.
- يوضح المقصود بحاصل التنفس (RQ).
- يجرى تجارب باستخدام مقياس تنفس بسيط لقياس حاصل التنفس (RQ) وتأثير درجة الحرارة على معدل التنفس.
- يقدر عظمة خلق الله في أجهزة جسم الانسان.

#### المعيار الثالث: فهم الأساس الجزيئى للوراثة وتطبيقات الهندسة الوراثية

الحرارة.

- يشرح أسباب تكون الرياح والعواصف والأعاصير والتسونامى.
- يجرى تجارب مبسطة توضح عوامل الطقس.
- يشرح وسائل التنبؤ بالطقس.
- يتعرف بعض الكوارث المرتبطة بالطقس وكيفية التعامل الآمن معها.

#### الفرد بالمجتمع

- يتعرف آداب الإسلام في البيع والشراء.
- يحفظ سورة "المطففين"، ويعرف معناها إجمالاً.

#### المعيار الثالث: فهم القيم والعلاقات التي تربطه بالمجتمع الإنساني.

- يتعرف دور الإسلام في الحفاظ على التراث الإنساني.
- يتعرف أثر الإسلام في الحضارات الأخرى.
- يتعرف نماذج من العلماء الذين برعوا في العلوم الإنسانية.
- يحفظ حديثاً عن فضل العلم.

#### المجال الرابع: السيرة والشخصيات الإسلامية المعيار الأول: فهم سيرة الرسول (صلى الله عليه وسلم)

- يستخلص العبرة من حلف الفضول.
- يتعرف صفات الرسول (صلى الله عليه وسلم) قبل بعثته وما تميز به.
- يتعرف حب الرسول "صلى الله عليه وسلم" للعمل في حياته وممارسته له.
- يحفظ حديثاً عن العمل في الإسلام..

#### المعيار الثاني: فهم قصص بعض الأنبياء والرسل

- يذكر أبرز الأحداث في قصة سيدنا موسى (عليه السلام).
- يستنبط العظات والعبر من قصة سيدنا موسى (عليه السلام).

#### المعيار الثالث: فهم سير أبرز الشخصيات الإسلامية

- يتعرف بعض ملامح شخصية بنت الشاطئ.
- يوضح العوامل التي أسهمت في تكوين شخصيتها.
- يذكر أبرز إسهاماتها في مجالات الحياة.
- يحفظ حديثاً عن الجد في طلب العلم

#### المجال الخامس: القضايا المعاصرة ورأى الدين فيها

##### المعيار الأول: تعرف أهم مبادئ الصحة النفسية والجسمية في التعاليم المسيحية.

- يوضح مفاهيم الصحة النفسية والجسمية من منظور مسيحي.

##### المعيار الثاني: إدراك أن الدين المسيحي يدعو إلى التعايش في سلام مع الآخر لإقامة علاقات وصادقات إنسانية ناجحة.

- يوضح أن الاعتزاز بثقافته المسيحية لا ينبغي أن تمس احترامه لثقافة الآخر في ضوء التعاليم المسيحية.
- يؤيد التسامح ونبذ روح التعصب.

##### المعيار الثالث: إدراك أن المسيحية تدعوه للتعاون والانتماء كقيم سلوكية لخدمة الوطن.

- يوضح قيمة العمل في المسيحية مدعماً ذلك بآيات من الكتاب المقدس.
- يوضح دور الكنيسة في خدمة الوطن مدعماً ذلك بآيات من الكتاب المقدس.

**ع.١٠م : يفهم المتعلم أسس النظرية الكروموسومية وكيفية توارث الصفات.**

- يفسر توارث الصفات في ضوء نظرية مندل.
- يوضح الفرق بين الطرز المظهري والطرز الجيني.
- يشرح كيفية توارث الصفات المنديلية في ضوء نظرية الاحتمالات.
- يستنتج المقصود بالتلقيح الاختباري.
- يشرح تأثير الظروف البيئية على فعل بعض الجينات.
- يوضح المقصود بالطرز الكروموسومي.
- يشرح النظرية الكروموسومية في الوراثة.
- يحدد عدد الكروموسومات في خلايا بعض الكائنات الحية.
- يوضح المقصود بالأليات المتعددة.
- يشرح كيفية توارث فصائل الدم في الإنسان ولون الفراء في الأرانب.
- يستخدم مربع بونيت في استنتاج الطرز الجيني والطرز المظهري لتوارث بعض الصفات.
- يقدر اسهامات بعض العلماء في تطور علم الوراثة.

**المعيار الرابع : فهم تنوع وتطور الكائنات الحية والعلاقات فيما بينها.**

**ع.١٠م : يفهم المتعلم أسس علم تصنيف الكائنات الحية وأهميته.**

- يحدد المقصود بالنوع.
- يوضح طريقة التسمية الثنائية للكائنات الحية مع ذكر امثلة.
- يشرح بعض محاولات تصنيف الكائنات الحية.
- يصمم مفاتيح تصنيفية ثنائية الدرجة.
- يشرح نظام التصنيف الحديث.
- يشرح الخصائص المميزة للممالك الخمس والشعب والطوائف.
- يذكر أمثلة للممالك والشعب والطوائف.
- يصنف بعض الكائنات الحية في ضوء التصنيف الحديث.
- يقدر عظمة الخالق في خلق الكائنات الحية المتنوعة.
- يقدر جهود العلماء في تصنيف الكائنات الحية وتعرفها.
- يكون اتجاهاً ايجابياً في المحافظة على التنوع الحيوي.

## مصنوفة معايير الصف الثاني الثانوي

اللغة العربية	الرياضيات	اللغة الانجليزية	الجغرافيا	التاريخ	التربية الوطنية	المواد الفلسفية
<p><b>المجال الأول: الاستماع</b> المعيار الأول : الالتزام بأداب الاستماع وأخلاقياته</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يشعر محدثه باحترامه.</li> <li>يستمع بتركيز ووعي.</li> <li>يعطى انطبعا مناسباً لمحدثه</li> <li>يعبر عن رأيه في مادة الحديث بلباقة</li> <li>يقدر مشاعر المتحدث في أثناء عملية الاستماع.</li> </ul> <p><b>المعيار الثاني: فهم النص المسموع.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يربط بين المقدمات والنتائج.</li> <li>يفسر الإيماءات والإشارات.</li> <li>يفهم الدلالات المباشرة للكلمات.</li> <li>يستنتج الاتجاه الفكري للمتحدث.</li> <li>يحدد الفروق الدقيقة بين معاني كلمات استمع إليها.</li> <li>يكتب ملاحظاته حول ما استمع إليه بغرض التذكير.</li> <li>يميز الخصائص الأسلوبية للمتحدث.</li> <li>يدون الملاحظات حول النقاط المحورية التي استخلصها في الحديث ( الفكر – المصطلحات - العناوين )</li> <li>يوجه أسئلة لاستنباط المعلومات متضمنة الأدلة الداعمة</li> </ul> <p><b>المعيار الثالث: نقد المسموع وتدوقه</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يدرك منطقية العرض والتسلسل.</li> <li>يبين علاقة المجاز بالمعنى.</li> <li>يحدد أساليب أداء المتحدث.</li> <li>يدرك أوجه التناقض فيما يستمع إليه.</li> <li>يبدي رأيه فيما استمع إليه مدعوما بالأدلة</li> <li>يحلل الاستراتيجيات المستخدمة في وسائل الإعلام (تقديم المعلومات – الإقناع – التسليح - نقل الثقافة)</li> <li>يربط المعلومات الشفوية للمتحدث مثل: (اختيار الكلمات وتنغيمها ) بالرؤى غير الشفوية مثل : (الإيماءات).</li> <li>يحدد المظاهر الخادعة المستخدمة في الخطاب الشفوي (التوجه إلي</li> </ul>	<p><b>المجال الأول: الجبر والعلاقات والدوال</b> المعيار الأول: تعرف صورا مختلفة من الدوال ذات المتغير الحقيقي، وسلوكها، وتمثيلها بيانيا، وخواص العمليات على الأعداد المركبة.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يتعرف مفهوم الدالة ذات المتغير الحقيقي.</li> <li>يحدد مجال الدوال ذات المتغير الحقيقي، والمجال المقابل والمدى لها.</li> <li>يتعرف بعض خواص الدوال ذات المتغير الحقيقي:</li> <li>الدالة الأحادية (one - to) ، وفيها يُمَيَّز بين الدالتين مثل: د(س) = <math>\frac{2}{5} - \frac{3}{5} + \frac{4}{5}</math> ، ر(س) = <math>2 + 8 - 4</math> س - ٤ حيث إنه: إذا كان د(س) = د(ب)، فإن: <math>2 = 8 - 4</math> ب بينما إذا كان ر(س) = ر(ب) فليس من الضروري أن يكون <math>2 = 8 - 4</math> ب ، وعلى هذا فإن د(س) دالة أحادية بينما ر(س) دالة ليست أحادية.</li> <li>الدالة الزوجية.</li> <li>الدالة الفردية.</li> <li>يستنتج اطراد الدوال ذات المتغير الحقيقي (تزايد الدوال – تناقص الدوال – ثبوت الدوال).</li> <li>يتعرف فكرة مُبَسَّطَة عن العمليات على الدوال ذات المتغير الحقيقي (تركيب الدوال).</li> <li>يتعرف الدوال كثيرات الحدود.</li> <li>يرسم منحنيات الدوال الآتية، ويستنتج خواص كل منها:</li> <li>الدالة التربيعية: د(س) = <math>2</math> س - ٢</li> <li>دالة المقياس: د(س) = <math> س </math> ، مع الإشارة إلى أن: <math>\sqrt{2} = 2</math> س   س  </li> <li>الدالة التكعيبية: د(س) = <math>3</math> س - ٣</li> <li>الدالة الكسرية: د(س) = <math>\frac{1}{س}</math></li> <li>يستنتج تأثير كل من التحويلات: د(س) <math>\pm</math> ب ، د(س) <math>\pm</math> ب ، د(س) <math>\pm</math> ج على الدوال السابقة.</li> <li>يطبق التحويلات السابقة على رسم</li> </ul>	<p>Domain 1: Listening Standard 1: Learners identify and discriminate sounds, stress and intonation patterns.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identify and discriminate confusing sounds between Arabic and English.</li> <li>Identify different positions of stress in words that change word class.</li> <li>Identify different meanings of different intonation patterns.</li> <li>Understand purpose by distinguishing tone (warnings, advice, question etc).</li> <li>Interpret meanings of different contractions and abbreviations.</li> <li>Distinguish between formal and informal English.</li> <li>Identify internal rhyme and rhyme scheme in a poem.</li> </ul> <p>Standard 2: Learners listen and respond to spoken discourse from a variety of sources.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Complete various types of tasks based on information given in pictures/ descriptions (of people, objects and events).</li> <li>Follow multi-step oral instructions.</li> <li>Respond to different kinds of questions requiring synthesis and analysis of oral information.</li> <li>Identify gist, main idea(s), and supporting details based in various types of listening texts.</li> </ul>	<p><b>المجال الأول: فهم العالم من منظور مكاني</b> المعيار الأول: تعرف مفهوم جغرافية التنمية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يوضح مفهوم التنمية ومجالاتها وأبعادها.</li> <li>يحدد مبادئ التنمية.</li> <li>يفرق بين النمو الاقتصادي والتنمية الاقتصادية.</li> <li>يستنتج متطلبات التنمية.</li> <li>يوضح مفهوم جغرافية التنمية ومجالاتها.</li> <li>يحدد بعض التقنيات الحديثة في الجغرافيا ودورها في جغرافية التنمية.</li> </ul> <p><b>المعيار الثاني: استخدام أدوات التمثيل الجغرافي</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يستخدم شبكة المعلومات الدولية في الحصول على معلومات جغرافية.</li> <li>يحلل بعض خرائط توزيعات التنمية الاقتصادية.</li> <li>يستخدم الجداول الإحصائية وتقارير التنمية لتحليل مجالات التنمية.</li> <li>يقدر أهمية نظم المعلومات الجغرافية في دراسة جغرافية التنمية.</li> <li>يستخدم الأطالس والقواميس والكتب والموسوعات الجغرافية.</li> <li>يوظف أدوات التمثيل الجغرافي في اتخاذ قرارات مناسبة.</li> <li>يقرأ صور الأقمار الصناعية محللا المعلومات الجغرافية بها.</li> </ul> <p><b>المجال الثاني: النظم الطبيعية على سطح الأرض</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يستنتج مفهوم ( البيئة - النظام البيئي – التوازن البيئي).</li> <li>يحدد مكونات النظام البيئي (مدخلات – عمليات – مخرجات).</li> <li>يحدد أنواع الموارد.</li> <li>يقدر أهمية الموارد ودورها في تغيير أنماط حياة البشر.</li> <li>يستقصى الأساليب الجديدة لإدارة الموارد (المائية - الثروة المعدنية - ومصادر الطاقة)</li> </ul>	<p><b>المجال الأول: التفكير التاريخي</b> المعيار الأول: تعرف الأحداث التاريخية وفقا لتسلسلها التاريخي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يحدد أبرز ملامح الحضارة في شبه الجزيرة العربية.</li> <li>يحدد الخصائص الرئيسة للحضارة الإسلامية.</li> <li>يتعرف أهم مظاهر الحضارة الإسلامية.</li> <li>يرتب الأحداث التاريخية ذات الصلة بتاريخ وحضارة مصر الإسلامية وفقاً لتسلسلها الزمني.</li> <li>يوضح إسهامات الحضارة الإسلامية وتأثيرها على أوروبا.</li> <li>يحدد دور بعض الشخصيات التاريخية التي ساهمت في بناء مصر والحضارة الإسلامية بالمجالات المختلفة.</li> <li>يستنتج الترابط بين الحركات التاريخية عبر التاريخ الإسلامي.</li> <li>يربط بين أسباب بعض الأحداث التاريخية ونتائجها ذات الصلة بنشأة الدولة الإسلامية.</li> </ul> <p><b>المعيار الثاني: تحليل عمليات البناء التاريخي</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يحلل تأثير العوامل الجغرافية في تشكيل الحضارة الإسلامية.</li> <li>يحلل خصائص المجتمع الإسلامي في ضوء القيم والأفكار السائدة في الحضارة الإسلامية.</li> <li>يحلل المادة التاريخية المتضمنة في الجداول والأشكال المرتبطة بتاريخ الدولة الإسلامية.</li> <li>يحلل النتائج المترتبة على بعض الأحداث التاريخية في حضارات شبه الجزيرة العربية.</li> <li>يعيد صياغة أحد الموضوعات التاريخية ذات الصلة بتاريخ مصر الإسلامية بأسلوبه.</li> <li>يحلل النتائج المترتبة على بعض الأحداث التاريخية المرتبطة بتاريخ مصر والدول المستقلة.</li> </ul>	<p><b>المجال الأول: التربية الوطنية «المفهوم – الأهداف – الأهمية»</b> المعيار الأول : التعرف على مهارات المواطنة للمشاركة في الحياة الخاصة والعامة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يحدد المعايير اللازمة لاكتساب حقوق المواطنة.</li> <li>يمارس أدوار إيجابية لتفعيل مفهوم المواطنة.</li> <li>يرفض العنف والتطرف والإرهاب .</li> <li>يقدر الدعوة إلى الإخاء والتعاون.</li> <li>يفسر أهمية دور التربية الوطنية في تنمية الانتماء للوطن.</li> </ul> <p><b>المعيار الثاني تعرف واجباته وحقوقه كمواطن مصري</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يميز بين الحقوق والواجبات.</li> <li>يحدد حقوقه وواجباته كمواطن مصري .</li> <li>يستنتج التلازم بين الحقوق والواجبات.</li> <li>يشارك في تنمية الولاء والانتماء عملياً من خلال الأنشطة المدرسية.</li> <li>يؤمن بالتضحية في سبيل المحافظة على الوطن.</li> <li>يعزز قيمة التسامح وقبول الآخر.</li> </ul> <p><b>مجال: التربية المدنية «المفهوم – الأهداف – المؤسسات»</b> المعيار الأول: : فهم المجتمع المدني ومؤسساته.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يحدد مفهوم مؤسسات المجتمع المدني.</li> <li>يتعرف أدوار مؤسسات المجتمع المدني.</li> <li>يستنتج أهمية دور مؤسسات المجتمع المدني.</li> <li>يقيم دور مؤسسات المجتمع المدني.</li> <li>يستنتج المقصود بالمجتمع المدني.</li> <li>يحدد العلاقة بين مؤسسات المجتمع المدني والتنمية المستدامة.</li> <li>يبين أدوار مؤسسات المجتمع المدني في التوعية بالمواطنة.</li> </ul>	<p><b>المجال الأول: الفلسفة والحياة</b> المعيار الأول: طبيعة الموقف الفلسفي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يتعرف كيف يكون السؤال الفلسفي تعبيراً عن الواقع</li> <li>يوضح الانتقال بالمشكلة من المستوى الحسي إلى المستوى العقلي إلى المجرد .</li> <li>يبين أهمية الموقف الفلسفي.</li> <li>يميز بين موقف الرجل العادي وموقف الفيلسوف .</li> <li>يحدد خصائص الموقف الفلسفي .</li> <li>يشرح الموقف الفلسفي عبر العصور المختلفة.</li> <li>يستنتج تحديات الموقف الفلسفي.</li> </ul> <p><b>المعيار الثاني: العلاقة بين الفلسفة والدين والعلم</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يستنتج العلاقة بين التفكير الديني والتفكير الفلسفي .</li> <li>يدلل على التوفيق بين الفلسفة والدين.</li> <li>يستنتج العلاقة بين الفلسفة والعلم.</li> <li>يعزز الإيمان بالله على أسس عقلانية .</li> <li>يكتسب القدرة على التمييز بين سلبيات وإيجابية الفكر الموروث .</li> <li>يعرض نماذج من التفكير الديني والتفكير الفلسفي</li> </ul> <p><b>المعيار الثالث: توضيح العلاقة بين الفلسفة والأخلاق</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يحدد مفهوم فلسفة الأخلاق .</li> <li>يحدد شروط الفعل الأخلاقي .</li> <li>يتعرف أنواع الفضائل المختلفة .</li> <li>يبين نشأة الضمير الإنساني .</li> <li>يتعرف العلاقة بين التفكير الفلسفي والأخلاق .</li> <li>يبين دور الفلسفة في بلورة المواقف الأخلاقية من استخدام التكنولوجيا .</li> <li>يعرض نماذج من التصورات المختلفة حول الفضيلة والسعادة .</li> <li>يدعم الإيمان بالله كأساس للسلوك الأخلاقي الفاضل .</li> <li>يوضح أهمية الربط بين حياة الفضيلة والسعادة.</li> <li>يميز بين التصورات المختلفة</li> </ul>



### المعيار الأول : تعرف الرموز اللغوية المكتوبة ونطقها.

- يقرأ نصوصاً متنوعة قراءة معبرة.
- يقرأ عبر وسائل متعددة متقدمة.
- ينوع في سرعة قراءته حسب الموقف.

### المعيار الثاني : فهم النص المقروء فهماً جيداً.

- يستكشف المتناقضات في النص ويفسّفها.
- يميز الخصائص التركيبية في النص ويفسّفها.
- يستنتج علاقات جديدة من خلال المادة الواردة.
- يذكر التفاصيل المتعلقة بشخص أو مكان أو حدث قرأ عنه.

### المعيار الثالث : القراءة السريعة مع المحافظة على الفهم

- يغير في نبرات صوته استجابة للمعنى المقصود " فرح ، تأثر ، حماسة ".
- يتنبأ بموضوع القصة بعد قراءة عنوانها على الغلاف.
- يقرأ نصاً محافظاً على الإيقاع

### المعيار الرابع : تذوق المقروء ونقده.

- يقترح عنوانين للنص.
- يطرح أسئلة نقدية في النص.
- يقترح حلولاً مناسبة لمشكلة.
- يعيد تنظيم الفكر ويفسّفها.
- يثري المقروء بفكر جديدة.

### مجال الأدب والنصوص

#### المعيار الأول : قراءة النصوص الأدبية نثراً أو شعراً قراءة صحيحة معبرة.

- يقرأ النصوص الأدبية قراءة واضحة معبرة.
- يفرق في قراءته بين قراءة الشعر وقراءة النثر.
- ينطق النصوص الأدبية من الذاكرة بالحفظ.

#### المعيار الثاني: معرفة خصائص الأساليب الأدبية وأنماطها.

- يستنتج خصائص الأسلوبين العلمي والأدبي.
- يميز أنواع الفنون الأدبية القديمة.
- يحدد الخصائص الأسلوبية من

- فقرات محدودة كدالة عكسية للدالة الأسية، ويستنتج خواصها.
- يستنتج العلاقة بين الدالة الأسية والدالة اللوغاريتمية بيانياً.
- يتعرف قوانين اللوغاريتمات الآتية:
- $\log(m \cdot n) = \log m + \log n$
- $\log \frac{m}{n} = \log m - \log n$
- $\log m^a = a \cdot \log m$
- $\log \frac{1}{m} = -\log m$

- لو  $a < b$  ،  $\log a < \log b$
- لو  $a > b$  ،  $\log a > \log b$
- لو  $a < 1$  ،  $\log a < 0$
- لو  $a > 1$  ،  $\log a > 0$
- لو  $a = 1$  ،  $\log a = 0$
- لو  $a < 0$  ،  $\log a$  غير معرف.
- لو  $a = 0$  ،  $\log a$  غير معرف.
- لو  $a = 10^b$  ،  $\log a = b$
- لو  $a = 10^{-b}$  ،  $\log a = -b$

- لو  $a = 10^b$  ،  $\log a = b$
- لو  $a = 10^{-b}$  ،  $\log a = -b$
- لو  $a = 10^{b/c}$  ،  $\log a = \frac{b}{c}$
- لو  $a = 10^{c/b}$  ،  $\log a = \frac{c}{b}$
- لو  $a = 10^{bc}$  ،  $\log a = bc$
- لو  $a = 10^{b/c}$  ،  $\log a = \frac{b}{c}$
- لو  $a = 10^{c/b}$  ،  $\log a = \frac{c}{b}$
- لو  $a = 10^{bc}$  ،  $\log a = bc$

### المعيار الثالث: تعرف المتتابعات والمتسلسلات، وتطبيقات عليهما

- يتعرف مقدمة في المتتابعات – مفهوم المتتابعة.
- يميز بين المتتابعة والمتسلسلة.
- يتعرف المتتابعة الحسابية، ويستنتج الحد العام لها بصور مختلفة.
- يوجد الوسط الحسابي لمتتابعة حسابية، ويدخل عدد محدود من الأوساط الحسابية بين عددين.
- يوجد مجموع عدد محدود من حدود متتابعة حسابية بصور مختلفة.
- يتعرف المتتابعة الهندسية، ويستنتج الحد العام لها بصور مختلفة.
- يوجد الوسط الهندسي لمتتابعة هندسية، ويستنتج العلاقة بين الوسط الحسابي والوسط الهندسي، ويدخل

- Compare non-verbal social conventions that characterize both the national and international cultures.
- Appreciate the similarities and differences between the values, beliefs and practices of both the national and international cultures.

### Domain 2: Speaking Skills Standard 1: Learners use English to communicate effectively in oral interactions.

- Give a speech concerning current issues.
- Participate in debates concerning current events/issues giving appropriate justification.
- Engage in oral discussions to solve various age-appropriate problems.
- Use age-appropriate verbal and non-verbal forms of communication in whole-class, group and pair oral activities.
- Master the pronunciation, vocabulary, and non-verbal elements for making public speeches, on topics either assigned or individually selected, with respect to the topic and to the listener or audience.

### Standard 2: Learners present information, ideas and express feelings clearly and coherently.

- Discuss to analyze facts and opinions in a story.
- Participate in group projects (dramatization... etc).
- Give oral presentation concerning cross curricular topics.

- يشرح أهمية التنمية الاقتصادية.
- يحدد استراتيجيات التنمية الاقتصادية وأساليبها.
- يتعرف بعض مؤشرات ومقاييس التنمية الاقتصادية (متوسط الدخل – معدل الفقر – معدل البطالة...)
- يستخلص من مصادر المعلومات خطط تنمية الأنشطة الاقتصادية في مناطق مختلفة بالوطن العربي .
- يقدم نماذج لمؤشرات التنمية الاقتصادية في بعض الدول العربية .
- يقرأ خرائط توزيع (متوسط نصيب الفرد من الدخل القومي – معدل الأطباء- وفيات الأطفال أقل من خمس سنوات ...) بالوطن العربي.
- يستنتج من خريطة العالم مستوى التنمية لبعض الدول العربية.

### المجال الرابع: التنمية والمجتمع والثقافة المعيار الأول: توضيح ملامح التنمية البشرية

- يحدد المقصود بالتنمية البشرية.
- يستنتج مجالات التنمية البشرية.
- يحلل بعض استراتيجيات التنمية البشرية.
- يقارن بين بعض أدلة التنمية البشرية.
- يتابع بعض مشروعات التنمية البشرية في وطنه العربي .
- يستقصى دور بعض المنظمات المحلية والإقليمية والدولية في تنفيذ برامج التنمية البشرية.
- يكتب تقريراً عن أحد برامج التنمية البشرية في وطنه العربي.

### المعيار الثاني: تحليل العلاقات المتبادلة بين التنمية الاقتصادية والبشرية

- يستنتج أثر برامج التنمية الاقتصادية في تحقيق التوازن الاقتصادي .
- يصف دور التنمية الاقتصادية المستدامة في الارتقاء بالبيئة .
- يقيم أثر بعض برامج التنمية الاقتصادية على التنمية البشرية في بعض الدول.
- يقيم أثر التكنولوجيا الحديثة في نجاح برامج التنمية الاقتصادية والبشرية في بعض الدول.
- يستنتج العوامل المؤثرة في قوة الدولة اقتصادياً من خلال دراسة بعض النماذج التنموية الرائدة.

- بالمشرق والمغرب
- يُبدى رأيه في القضايا التاريخية التي أفرزتها الحضارة الإسلامية مثل(حضارة الدول المستقلة في مصر)
- يربط بين بعض الأخطار الخارجية والأزمات التي تعرضت لها مصر والعالم الإسلامي وبين الأحداث الجارية.

### المجال الثاني : الفهم التاريخي

#### المعيار الأول: ترتيب الأحداث والشخصيات في حقب تاريخية رئيسة لتحديد وتفسير العلاقات بينها.

- يحدد الأحداث والشخصيات التاريخية البارزة في تاريخ مصر الإسلامي في إطار تسلسلها الزمني
- يرتب الأحداث التاريخية ذات الصلة بحضارة مصر الإسلامية ترتيباً زمنياً بأساليب مختلفة
- يرسم خطوطاً زمنية متوازية توضح أهم الأحداث في تاريخ وحضارة مصر الإسلامية
- يفسر العلاقة بين الشخصيات والأحداث التاريخية في مصر الإسلامية.
- يرسم خريطة زمنية توضح تسلسل الأحداث ذات الصلة بمصر والحضارة الإسلامية.
- يربط بين بعض الأحداث ذات الصلة بتاريخ مصر والحضارة الإسلامية.

### المعيار الثاني:تقصى الحقائق التاريخية في ضوء المصادر الأولية والمراجع

- يُبدى رأيه حول أسباب قيام وانهار بعض الدول في مصر الإسلامية.
- يستنتج بعض الحقائق التاريخية حول الحضارة الإسلامية من النصوص التاريخية.
- يصدر حكماً تجاه بعض الشخصيات والأحداث التاريخية المؤثرة في تاريخ مصر والحضارة الإسلامية.
- يثبت تاريخياً تأثير الحضارة الإسلامية على النهضة الأوروبية الحديثة.
- يجمع معلومات من المصادر الأصلية والمراجع لإثبات صحة أو خطأ بعض الأحداث التاريخية ذات

### المعيار الثاني : حقوق المرأة في المشاركة السياسية والمجتمعية.

- يحدد مفهوم المغالطات المنطقية
- يذكر أنواع المغالطات الصورية
- يميز بين المغالطات المنطقية وصور الإستدلال الصحيح
- يصنف المغالطات المنطقية إلى مغالطات صورية ولا صورية
- يدلل بالأمثلة على مغالطة الإحتكام إلى الشفقة من واقع الحياة
- يبين دور المرأة في مؤسسات المجتمع المدني.
- يدلل على حرص الأديان السماوية على تمكين المرأة من خلال منحها كافة الحقوق
- يستنتج دور المرأة السياسي في المستقبل.
- يستنتج العوامل التي تعوق مشاركة المرأة في الحياة السياسية.
- يدلل على أصالة الاهتمام بحقوق المرأة.
- يقترح حلولاً متعددة للتغلب على معوقات مشاركة المرأة في الحياة السياسية.
- يتعرف نماذج لبعض نساء مصر التي ساهمت في الحياة السياسية والمجتمعية.
- يرسم خريطة مفاهيم لحقوق المرأة.
- يحلل دور المرأة المصرية في ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١م.
- يتنبأ بمستقبل حقوق المرأة في ضوء ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١م.

النص.  
• يحدد خصائص العمل الأدبي.

### المعيار الثالث: فهم مضمون العمل الأدبي وتحليله ونقده وتدوقه

- يحدد الغرض البلاغى من النص.
- يحدد مضامين العمل الأدبي من النص.
- يحدد اتجاهات النص الأدبي.
- يحدد عناصر البناء الفنى من النص الأدبي.
- يربط النص بقضايا عصره وبيئته.
- يوازن بين عمليتين أدبيتين.

### مجال البلاغة

#### المعيار الأول :

- يميز دور المحسنات البيديعية فى المعنى.
- ٢ يحدد الأساليب الخبرية والإنشائية.
- يمثل فى جملة من إنشائه للمحسنات البيديعية
- يمثل للأساليب الخبرية فى حديثه وكتابه
- يمثل للأساليب الإنشائية فى حديثه وكتابه
- يوضح أسرار الجمال الفنى للمحسنات فى النصوص الأدبية
- يوضح أسرار الجمال الفنى للأساليب الخبرية والإنشائية فى النصوص الأدبية
- يحدد أغراض الأساليب الخبرية والإنشائية فى النصوص الأدبية.
- يميز الإيجاز من الإطناب.
- يتعرف أساليب التوكيد.

### مجال الكتابة

#### المعيار الأول : اختيار الفكر وترتيبها بصورة صحيحة.

- يلخص مقالاً أو رسالة.
- يكتب قصة من تأليفه بفكرٍ جديدة من عنده.
- يربط نصه باهتمامات القراء ،
- يحدد غرضاً واضحاً للكتابة .
- يطور الموضوع بتفاصيل داعمة
- يستخدم القواعد اللغوية ويوظفها فى الكتابة الورقية والإلكترونية .

### المعيار الثانى :

- يكتب مراعيًا تسلسل الفكر وتدرجها.
- يكتب تعبيرًا وظيفيًا.
- يدون الملاحظات والتعليقات والآراء
- يكتب يوميات معبرة عن أحداث

عدد محدود من الأوساط الهندسية بين عديدين.

- يوجد مجموع عدد محدود من حدود متتابعة هندسية بصور مختلفة.
- يوجد مجموع عدد غير منته من حدود متتابعة هندسية.
- يوظف المتتابعات الحسابية والهندسية فى تفسير بعض المشكلات الحياتية البسيطة مثل: المشكلة السكانية.
- يستخدم الحاسبات فى إجراء عمليات متطلبة فى حل مشكلات رياضية وحياتية بسيطة على المتتابعات والمتسلسلات.

### المعيار الرابع: تعرف مبدأ العد، والتباديل والتوافيق، ونظرية ذات الحدين، وتطبيقات عليها

- يتعرف مبدأ العدّ ، وتطبيقات بسيطة عليه.
- يتعرف مقدمة عن كل من التباديل والتوافيق، والعلاقة بينهما(تعريف كل منهما بدون خواص إضافية أو براهين).
- يستخدم الحاسوب فى حساب التباديل والتوافيق.

### مجال: الهندسة

#### المعيار الأول: يفهم الهندسة والقياس فى بعدين وثلاثة أبعاد، وتطبيقاتهما فى مواقف رياضية وحياتية.

- يتعرف النقطة والمستقيم والمستوى فى الفراغ.
- يتعرف بعض المجسمات(الهرم - الهرم المنتظم - الهرم القائم - المخروط - المخروط القائم).
- يستنتج المساحة الجانبية، والمساحة الكلية لكل من الهرم القائم - المخروط القائم.
- يتعرف المنشور وخواصه وحالات خاصة منه
- يستنتج حجم كل من الهرم القائم - المخروط القائم.
- يوجد معادلة الدائرة بدلالة إحداثيات كل من مركزها، وطول نصف قطرها.
- يستنتج الصورة العامة لمعادلة الدائرة.
- يُعيّن إحداثيات كل من مركز الدائرة، وطول نصف قطرها بمعلومية الصورة العامة لمعادلة الدائرة.
- يُطبّق ما درسه بالهندسة والقياس فى

- Use graphic organizers to compare and contrast characters of a story.
- Choose key words and ideas in a way that complements respective speech topics, purposes, and styles, and takes into account the identity of the listener or audience.

### Standard 3: Learners use ICT to develop accurate and appropriate speech

- Give oral critique in an argumentative context via media sources.
- Paraphrase orally information based on an e-listening text.
- Use multi-media facilities to present and explain age-appropriate topics.
- Discuss the main ideas and supporting details of a given e-text.

### Standard 4: Learners understand the practices and values of both national and target cultures.

- Engage in age-appropriate argumentation of cultural issues.
- Express tolerance and respect of age-appropriate cultural issues.
- Explain social and democratic practices.
- Reflect on age-appropriate democratic, social, economic and political issues.

### Domain 3: Reading Standard 1: Learners construct meaning from written text.

- Explain how specific aspects of a given text's illustrations contribute to what is expressed by the

### المعيار الثالث: تحديد اختلاف الثقافات داخل الوطن الواحد

- يستنتج مقومات التنمية فى الوطن العربى.
- يعطى أمثلة لبرامج التنمية فى الوطن العربى.
- يذكر بعض المنظمات المهمة بالتنمية فى الوطن العربى.
- يعدد التحديات التى تواجه التنمية فى الوطن العربى و يقترح حلولاً لها.
- يقدر قيمة اختلاف الثقافات داخل المجتمع فى نجاح برامج التنمية الاقتصادية والبشرية.

### المجال الخامس: القيمة النفعية للجغرافيا ومهارات القرن الحادى والعشرين

#### المعيار الأول: تحديد دور الجغرافيا فى تفسير الماضى

- يرصد نتائج التنمية الاقتصادية والبشرية على بعض الدول مثل البرازيل وماليزيا.
- يوظف مؤشرات ومقاييس التنمية فى الحكم على نجاح التنمية فى وطنه العربى.
- يحدد القيمة النفعية لجغرافية التنمية .
- يقيم برامج التنمية فى وطنه العربى .
- يقارن بين سياسات وبرامج استخدام الموارد وإدارتها (المائية- المعدنية ومصادر الطاقة- المراعى- الأرضى الزراعية).

### المعيار الثانى: تحديد دور الجغرافيا فى تفسير الحاضر وتوقع المستقبل

- يكتب مقالاً يسجل فيه النتائج المتوقعة لأحد برامج التنمية فى وطنه العربى.
- يقترح سياسات لترشيد استخدام وإدارة الموارد المتاحة بالوطن العربى.
- يستنتج التداعيات المستقبلية لمشكلة تنمية .
- يسجل أهم مساهمات التكنولوجيا فى تحقيق التنمية.
- يوضح دور الصور الفضائية فى الكشف عن الموارد الطبيعية.
- يكتب تقريراً عن قضية من قضايا جغرافية التنمية مستخدماً تكنولوجيا المعلومات .
- يوظف المعلومات الجغرافية فى مجالات التنمية حاضراً ومستقبلاً.
- يتنبأ بالتحديات التى تواجه التنمية (البشرية - الاقتصادية ...) فى

- الصلة بمصر والحضارة الإسلامية.
- يميز بين المصادر الأولية والمراجع الثانوية ذات الصلة بتاريخ مصر والحضارة الإسلامية.
- يوظف المعلومات الجغرافية فى تفسير الأحداث التاريخية ذات الصلة بالحضارة الإسلامية.

### المعيار الثالث: فهم ملامح التغير فى المجتمعات عبر العصور

- يشرح ملامح التغير فى الجوانب (السياسية الاقتصادية الاجتماعية العلمية والثقافية -- ) ذات الصلة بالحضارة الإسلامية.
- يفسر أسباب التغير التى لحقت بالحضارة الإسلامية، وأهم نتائجها.
- يربط بين بعض الأخطار والأزمات التى تعرض لها العالم الإسلامى وبين الأحداث الجارية.
- يحدد الطابع المميز للحضارة الإسلامية.
- يعطى أمثلة توضح إرادة ودور الأمم فى إحداث التغير فى تاريخ مصر والحضارة الإسلامية

### المعيار الرابع:الامتثال بالقيم الروحية والأخلاقية عبر العصور المختلفة

- يُبدى اهتماماً بالقيم الروحية والأخلاقية الإيجابية ذات الصلة بمصر والحضارة الإسلامية.
- يعتز بحضارته المصرية الإسلامية العربية.
- يستخلص بعض القيم التى سادت فى الحضارة الإسلامية.
- يقدر جهود بعض الشخصيات المؤثرة فى تاريخ مصر والحضارة الإسلامية.
- يقتدى بالأخلاق والصفات والمبادئ التى قامت على أساسها الحضارة الإسلامية.

### المعيار الخامس:تأثير العلم والتكنولوجيا على النشاط البشرى

- يبين دور العلم والعلماء فى قيام الحضارة الإسلامية.
- يحدد تأثير الاكتشافات العلمية على تغيير الأنماط البشرية فى مصر والحضارة الإسلامية.
- يوضح تأثير الحضارة الإسلامية على الأنماط المختلفة للنشاط البشرى.
- يستشرف تأثير الاكتشافات العلمية



على مستقبل مصر والحضارة الإسلامية وتطورها.

الوطن العربي.  
• يقترح سيناريوهات مستقبلية للتنمية في الوطن العربي.

- words in a story (e.g. highlight features of a character, or a setting).
- Explain how specific aspects of a given text's illustrations contribute to what is expressed by the words in a story (e.g. highlight features of a character, or a setting).
  - Describe in depth a character, setting or event in a story or drama using specific details in the text.
  - Determine the central idea of grade-appropriate comparisons, cause- effect, argumentative, and persuasive texts and how it was conveyed through details and then provide a summary.
  - Explain the relationship between two or more events, procedures, concepts in a variety of texts (historical, scientific, technical) using information in the text.
  - Use the organizational structures of texts (captions, illustrations, index, glossary, icons) to find information in the text.
  - Interpret non-verbal reading texts (charts, and tables).
  - Respond to open-ended comprehension questions on a variety of grade-appropriate non-literary reading texts.
  - Read independently for pleasure.

**Standard 2: Learners develop cognitive/ metacognitive strategies to facilitate reading.**

- Skim & scan grade-appropriate written text.
- Make prediction and

نمذجة مواقف رياضية وحياتية.  
**مجال: حساب المثلثات**

**المعيار الأول: تطبيق أساسيات حساب المثلثات في مواقف رياضية وحياتية مختلفة.**

- يتعرف، يستنتج قانون(قاعدة) الجيب لأي مثلث، والتي تنص على: في أي مثلث تتناسب أطوال أضلاع المثلث مع جيوب الزوايا المقابلة لها.
- يستخدم قانون(قاعدة) الجيب في إيجاد أطوال أضلاع أي مثلث.
- يستخدم قانون(قاعدة) الجيب لأي مثلث في إيجاد قياسات زوايا هذا المثلث(يوجد حلين لزواوية مجهولة).
- يستنتج العلاقة بين قانون(قاعدة) الجيب لأي مثلث وطول نصف قطر الدائرة الخارجة لهذا المثلث، ويستخدمها في حل تمارين متنوعة.
- يتعرف، يستنتج قانون(قاعدة) جيب التمام لأي مثلث.
- يستخدم قانون(قاعدة) جيب التمام لأي مثلث في إيجاد طول ضلع مجهول في هذا المثلث.
- يستخدم قانون(قاعدة) جيب التمام لأي مثلث في إيجاد قياس زاوية مجهولة في هذا المثلث.
- يستخدم قانونا(قاعدتا) الجيب، وجيب التمام لأي مثلث في حل هذا المثلث في الحالات الآتية:
  - إذا عُلِمَ في المثلث قياسا زاويتين، وطول أحد أضلاعه.
  - إذا عُلِمَ في المثلث طولاً ضلعين، وقياس الزاوية المحصورة بينهما.
  - إذا عُلِمَ في المثلث أطوال أضلاعه الثلاثة.

**المعيار الثاني: تعرف الدوال المثلثية، والمثلثية العكسية، والعلاقات بينها، ويمثل بعض الدوال المثلثية بيانياً.**

- يتعرف، ويستنتج المتطابقات المثلثية الخاصة بمجموع زاويتين والفرق بينهما.
- يتعرف، ويستنتج المتطابقات المثلثية الخاصة بضعف الزاوية ونصف الزاوية.

**المعيار الثالث: يحل مشكلات حياتية ورياضية باستخدام حساب**

خاصة مراعيًا تنسيقها بشكل مناسب

**المعيار الثالث: انتقاء الكلمات والعبارات والجمل.**

- ينوع بين الأساليب الخبرية والإنشائية.
- يكتب الكلمات الافتتاحية والختامية لخطبة أو رسالة.
- يكتب عن المشكلات الإنسانية المتغيرة.
- دقق لاختيار المصادر المعلوماتية الموثوق بها.
- يتواصل مع أليات الحكومة الإلكترونية.
- يوظف المعلومات التكنولوجية لحل مشكلاته

**مجال التراكيب اللغوية**

**المعيار الأول: تعرف الجملة العربية.**

- يتعرف إعراب الفعل المضارع .
- يتعرف حالات توكيد الفعل .

**المعيار الثاني: عرف التراكيب الجزئية.**

- يستخدم أسلوب الاختصاص.
- أسلوب التعجب.

**المعيار الثالث: تعرف الأساليب اللغوية**

- يتعرف لا النافية للجنس.

**المعيار الرابع: تعرف تغيرات بنية الكلمة**

- يتعرف المصادر وأنواعها .
- يصوغ المصدرين الميمي والصناعي ويستخدمهما.

- inferences about grade-appropriate reading text.
- Preview the text before reading and monitor understanding while reading and assess performance of the task after reading grade-appropriate texts.
- Generate and answer questions before, during, and after reading grade-appropriate texts.
- Use and make graphic organizers to facilitate understanding of grade-appropriate reading texts (Venn, time line, semantic webs).
- Apply grade-appropriate summarizing skills.
- Work with others (pair, group, whole class) to find information and give/receive feedback.

**Standard 3: Learners use Information and Communication Technology (ICT) to help achieve the learning outcomes in reading.**

- Access and select appropriate information from various electronic sources relevant to tasks given (e.g. CDs, DVD, and internet).
- Cite sources of information (e.g. print or online encyclopedia, internet sites, electronic journals and digital magazines).
- Use organizational features and electronic sources (e.g., headings and numberings,
- CD-ROM, Internet, pull-down menus, key word searches and icons) to access information.
- Identify inaccurate and misleading information in various media resources.

**المثلثات.**

- يُدرس تطبيقات على حل المثلث تشمل زوايا الارتفاع والانخفاض والاتجاهات كتطبيق على كل من قاعدة جيب الزاوية، وجيب تمام الزاوية.

**المعيار الرابع: يستخدم تكنولوجيا المعلومات في التعرف على التطبيقات المتعددة للمفاهيم الأساسية لحساب المثلثات.**

- يستخدم الآلة الحاسبة في حل تمارين وأنشطة متنوعة على قانونا (قاعدتا) الجيب وجيب التمام لأي مثلث، والمتطابقات المثلثية.

**مجال: الحسبان - التفاضل والتكامل**

- المعيار الأول: تعرف المفاهيم الأساسية لنهايات الدوال، وتطبيقات عليها.**
- يتعرف مقدمة في نهايات الدوال.
- يتعرف الكميات غير المعينة:  $\frac{\infty}{\infty}$  ،

$$\frac{\infty}{\infty} ، \infty - \infty ، \infty \times 0$$

- يحدد طريقة إيجاد نهاية دالة:
  - بالتعويض المباشر.
  - بالتحليل.
  - بالقسمة المطولة.
  - بالضرب في المرافق.

- يوجد نهاية دالة باستخدام القانون:

$$\lim_{x \rightarrow a} \frac{f(x)}{g(x)} = \frac{L}{M} \leftarrow \text{نهاس} \quad \lim_{x \rightarrow a} f(x) = L ، \lim_{x \rightarrow a} g(x) = M \neq 0$$

- يستنتج نهاية دالة باستخدام القانون:

$$\lim_{x \rightarrow a} \frac{f(x)}{g(x)} = \frac{L}{M} \leftarrow \text{نهاس} \quad \lim_{x \rightarrow a} f(x) = L ، \lim_{x \rightarrow a} g(x) = 0 ، \lim_{x \rightarrow a} \frac{f(x)}{g(x)} = \frac{L}{0} \neq \infty$$

- يوجد نهاية دالة عند ما لانهاية.
- يوجد نهاية الدوال المثلثية.
- يستخدم الحاسبات البيانية للتحقق من صحة نهاية دالة، وتقدير قيمة النهاية لها في صورة أنشطة.
- يستخدم الآلة الحاسبة البيانية كنشاط في إيجاد نهايات بعض الدوال التي يصعب إيجاد نهايتها بالطرق العادية.

- المعيار الثاني: يوظف مفهوم النهاية لدراسة اتصال الدالة**
- يتعرف النهاية اليمنى والنهاية

- Read different authentic materials from a variety of media sources and identify main ideas and characters.
- Read to paraphrase information based on an electronic reading text.
- Read to evaluate how multimedia elements contribute to the meaning, tone or beauty of a text.

**Standard 4: Learners understand the practices and values of both national and target cultures**

- Read about positive/negative cultural issues.
- Read about social, democratic, political and economic issues in both national and international cultures.
- Read expository texts about social and democratic issues in both national and international cultures.

**Domain 4: Writing Skill**  
**Standard 1: Learners write for variety of audiences, purposes and in various forms to communicate meaning, ideas and emotions.**

- Compose essays/short poems with information according to an identifiable structure such as compare/contrast or general to specific and develop the main ideas within the body of the paragraphs through some supporting details.
- Use a blog/journal to express and share feelings and to reflect on their personal experiences in meaningful sentences.
- Write appropriate materials

اليسرى لدالة عند نقطة يختلف حولها  
تعريف الدالة (Piecwise Function)  
• يتعرف مفهوم اتصال الدوال:  
▪ اتصال دالة عند نقطة.  
▪ اتصال دالة على فترة.  
▪ إعادة تعريف بعض الدوال غير المتصلة لتصبح دوال متصلة.  
• يتعرف تطبيقات (تمارين – أنشطة) متنوعة على المفاهيم الأساسية لنهايات الدوال، واتصالها.

**المعيار الثالث: يتعرف ويدرك المفاهيم الأساسية في التفاضل (الإشتقاق)، ويطبّقها في مواقف فيزيائية وحياتية مختلفة.**

- يتعرّف مفهوم دالة التغير، ومتوسط التغير، ومعدّل التغير.
- يستنتج المشتقة الأولى للدالة.
- يتعرف التفسير الهندسي للمشتقة الأولى (ميل المماس).
- يبحث قابلية الدالة للاشتقاق (النهاية اليمنى – النهاية اليسرى).
- يستنتج العلاقة بين الاشتقاق والاتصال.
- يحدد بعض قواعد الاشتقاق.  
▪ مشتقة الدالة الثابتة.  
▪ قاعدة القوى:  $(s) = s^p$   
▪ مشتقة الدالة  $(s) = s$   
▪ مشتقة الدالة  $(s) = p s$   
▪ مشتقة مجموع دالتين، والفرق بينهما.  
▪ مشتقة حاصل ضرب دالتين.  
▪ مشتقة خارج قسمة دالتين.  
▪ مشتقة دالة الدالة – قاعدة السلسلة.  
▪ مشتقة الدالة:  $v = (s)$   
▪ مشتقة الدوال المثلثية.
- يستخدم المشتقات في تطبيقات رياضية مثل: إيجاد مُعادلة المماس والعمودي لمنحني عند نقطة تقع عليه.

**المعيار الرابع: يتعرف ويدرك المفاهيم الأساسية في التكامل، ويطبّقها في مواقف فيزيائية وحياتية مختلفة.**

- يتعرف مفهوم التكامل – المشتقة العكسية.
- يتعرف، ويستنتج قواعد التكامل الآتية:  
▪  $\int s^p = \frac{s^{p+1}}{p+1} + C$  Error! س

for a particular writing task, e.g. chart, diary, letter, questionnaire, interview, invitation, card, pamphlet.

**Standard 2: Learners develop writing process to enhance their written products.**

- Compose three paragraph essays with introduction, body and conclusion.
- Use a range of skills and strategies in the writing process to write for a variety of purposes and initiate own inquiries about curricular topics.
- Develop a complete text using the appropriate writing conventions (e.g. word choice, spelling, tenses, grammar, structures, and punctuation).
- Revise and check structure, spelling and punctuation.
- Practice self, peer and group editing to improve writing e.g. word choice, spelling, present tense, progressive tense, simple past tense, periods and question marks.

**Standard 3: Learners use Information and Communication Technology (ICT) to help achieve the learning outcomes in writing.**

- Use a variety of electronic forms for social communication with peers and adults.
- Use current and emerging technologies and information sources to communicate in writing.
- Develop power point presentations of appropriate length and difficulty.
- Use technology –based tools in writing and editing (e.g. translators, electronic dictionaries, spelling and

س + ١ + ث ، ه ≠ ١ -  
▪ [ م د (س) س = م ] د (س)  
س ، حيث م ثابت.  
▪ [ د (س) ± م (س) ] س =  
[ د (س) س ± م (س) ]  
س  
▪ [ م س + ب ) ه س =  
!Error ( م س + ب ) ه + ١ +  
ث ، ه ≠ ١ -  
▪ [ م س س = - ] Error جتا  
م س + ث ، حيث م ثابت.  
▪ [ م س س = ] Error جا م  
س + ث ، حيث م ثابت.  
▪ [ م س س = ] Error ظا م  
م س + ث ، حيث م ثابت.  
• [ د (س) ] [ د (س) ] ه س =  
!Error [ د (س) ] ه + ١ + ث ،  
حيث ث ثابت.

**المجال: الرياضيات التطبيقية (الميكانيكا)  
المعيار الأول: يتعرف تطور علم  
الميكانيكا، ودور علماء  
الرياضيات في تطوير فهم الظواهر  
الفيزيائية**

- يتعرف تطور علم الميكانيكا تاريخياً وتطوره من النظرية الكلاسيكية إلى النظرية النسبية، ويتعرف أنواع أخرى حديثة من علم الميكانيكا في صورة أنشطة.
- يتعرف أن علم الميكانيكا هو علم دراسة الظواهر المتعلقة بالحركة (الديناميكا)، والظواهر المتعلقة بالسكون (الإستاتيكا).
- يتعرف، ويُقدّر دور علماء الرياضيات في تطور علم الميكانيكا، وقوانينه التي أسهمت في فهم كثير من الظواهر الحياتية، وحل العديد من المشكلات الرياضية والحياتية.
- يتعرف وحدات القياس الآتية، عند دراسة الموضوعات المتعلقة بها:
  - وحدات قياس المسافة/الإزاحة التي تستخدم في قياس الأطوال الكبيرة مثل: الكيلومتر، والتي تستخدم لقياس الأطوال المتناهية في الصغر مثل: النانومتر، ودراسة العلاقة بينها.
  - وحدات قياس الزمن (.... - الساعة - الدقيقة - الثانية - ..... - الفيمتوثانية)، ودراسة العلاقة بينها.
  - وحدات قياس الكتلة (.... - ثقل كيلوجرام - ثقل جرام - ... )،

grammar checks.).  
 • Design and use graphs, charts, and other visual presentations to communicate data accurately and appropriately.

**Standard 4: Learners demonstrate awareness of the practices and values of both national and target cultures while writing**

- Write about the positive / negative differences of both national and target cultures.
- Write about democratic, political, social and economic issues related to national and target language cultures.
- Develop ideas by clarifying and defending positions with precise and relevant evidence, including facts, quotations, and expressions of commonly accepted beliefs and logical reasoning.
- Write reflectively on common beliefs and attitudes of both national and target language culture.

**Standard 5: Learners translate from English into Arabic and vice versa.**

- Translate idioms and expressions in the two languages.
- Translate using culturally appropriate language.
- Read a text analytically to understand how the source text works.
- Use with guidance an e-mail and a wide range of general and specialized software for word processing, file formatting and translation memory

ودراسة العلاقة بينها.  
 ■ وحدات قياس السرعة، والعجلة، والقوة.

**المعيار الثاني: تعرف علم السكون (الإستاتيكا)، وقوانينه، ومفاهيمه المختلفة، وتطبيقاته في مواقف حياتية**

- يتعرّف مفهوم القوة، والقوة كمتجه، ووحدات قياس مقدار القوة في ضوء وحدات القياس السابقة.
- يُوجد مُحصلة قوتين مقداراً واتجاهاً (القوتان تؤثران في نفس النقطة).
- يتعرف تحليل قوة معلومة إلى مُركبتين.
- يتعرف تحليل قوة معلومة إلى مُركبتين متعامدتين.
- يوجد محصلة عدة قوى مستوية متلاقية في نقطة.
- يبحث إتران نقطة مادية (جسيم) تحت تأثير مجموعة من القوى المستوية المتلاقية في نقطة في الحالات الآتية:
  - إذا اتزنت قوتان مستويتان متلاقيتان في نقطة.
  - إذا اتزنت ثلاث قوى مستوية متلاقية في نقطة.
  - إذا اتزنت عدة قوى مستوية متلاقية في نقطة.
- يُوجد مُحصلة قوتين هندسياً وجبرياً مُستخدماً تكنولوجيا المعلومات في صورة أنشطة.
- يتعرف تطبيقات ما درسه في الإستاتيكا في مواقف فيزيائية وحياتية

**المعيار الثالث: تعرف علم الحركة (الديناميكا)، وقوانينه، ومفاهيمه المختلفة، وتطبيقاته في مواقف فيزيائية وحياتية**

- يتعرّف مفهوم الجسيم علي أنه نقطة إفتراضية.
- يتفهم المقصود بالحركة الإنتقالية لجسيم من موضع لآخر.
- يدرك أن الحركة الإنتقالية تحدث إذا كانت جميع نقاط الجسم تتحرك في خطوط موازية لبعضها أثناء الحركة.
- يُميز بين الإزاحة والمسافة.
- يتعرّف مفهوم السرعة المنتظمة (متجه السرعة – الحركة

- retrieval.
- Develop cultural awareness of target language.

#### Domain 5: Vocabulary and Structures

##### Standard 1: Learners develop vocabulary through a variety of ways.

- Use grade-appropriate reference materials (e.g., dictionaries, glossaries, thesauruses), both print and digital, for a variety of purposes (to find the pronunciation of a word or determine or clarify its precise meaning or its part of speech).
- Use the relationship between particular words (e.g. synonym/ antonym, cause/effect, part/whole, item/category) to better understand each of the words.
- Develop personal vocabulary dictionary.
- Guess the meaning of words from context.

##### Standard 2: Learners use morphology and lexicon accurately and appropriately.

- Use appropriate vocabulary to describe places, people, events and experiments.
- Use appropriate vocabulary to describe places, people, events and experiments.
- Identify and use idioms, proverbs and figures of speech.
- Identify and correctly use common collocations.

##### Standard 3: Learners use syntax to communicate meaning accurately and appropriately.

- Produce simple, compound, and complex declarative, interrogative, imperative, and exclamatory sentences.

المنتظمة - مُتجه السرعة المتوسطة  
 - مُتجه السرعة اللحظية - السرعة النسبية - وحدات قياس السرعة).  
 • يُميز بين مفهومي مُتجه السرعة المتوسطة (Average Velocity)، ومقدار السرعة المتوسطة (Average Speed) في حالة الحركة الخطية في اتجاه مُتجه وحدة ثابت.  
 • يتعرّف مفهوم السرعة النسبية.  
 • يتعرف الحركة المستقيمة ذات العجلة المنتظمة (العجلة المنتظمة - وحدات قياس العجلة).  
 • يستنتج قوانين الحركة بعجلة منتظمة: (إذا تحرك الجسم بعجلة منتظمة ح وتغيرت سرعته من ع. إلى ع خلال فترة زمنية  $t$ ) فإن:  
 ▪  $v = v_0 + a \cdot t$   
 ▪  $s = v_0 \cdot t + \frac{1}{2} a \cdot t^2$   
 • يتعرف تطبيقات على قوانين الحركة بعجلة منتظمة.  
 • يتعرّف الحركة الرأسية تحت تأثير الجاذبية الأرضية.  
 • يتعرف قوانين الحركة الرأسية تحت تأثير الجاذبية الأرضية في حالة صعود الجسم أو هبوطه.  
 • يتعرف الجاذبية الأرضية (قانون نيوتن للجذب العام - ثابت الجذب العام).  
 • يتعرف التمثيل البياني لمنحنى الإزاحة والزمن، ومنحنى السرعة والزمن.  
 • يستخدم الآلة الحاسبة البيانية في تمثيل العلاقة بين الإزاحة والزمن، والسرعة والزمن في صورة أنشطة.  
 • يُطبّق مفاهيم السرعة والسرعة النسبية والعجلة في نمذجة مواقف فيزيائية وحياتية تشمل حركة الأجسام مثل: (حركة الصواريخ - حركة الطيران - الأقمار الصناعية) في صورة أنشطة.

**المجال: تحليل البيانات والإحصاء والاحتمال المعيار الأول: تعرف المتغير العشوائي، واستخداماته، وحساب بعض المقاييس الخاصة به.**

- يتعرف التجربة العشوائية، ويستنتج بعض التجارب العشوائية الشهيرة

- Use functional words appropriately, determiners (e.g., articles, demonstratives), prepositions and reflexive pronouns.
- Explain the function of verbals (gerunds, participles, infinitives) in sentences.
- Form and use verbs in the indicative, imperative, and interrogative mood.
- Use various types of phrases (noun, verb, adjectival, adverbial, participial, and prepositional,) and clauses (independent, dependent; noun, relative, adverbial) to convey specific meanings and add variety and interest to writing or presentations.

**Standard 4: Learners use ICT to achieve the learning outcomes in vocabulary and structure.**

- Use technology resources (internet, electronic dictionaries, and thesauri) to locate and identify the meaning of new words.
- Use technology resources (internet, electronic dictionaries, and thesaurus) to check the pronunciation of words.
- Use technology resources (internet, electronic dictionaries, and thesaurus) to practice language structures.

**Domain 6: Higher Order Thinking Skills**

**Standard 1: Learners practice higher level thinking skills while listening.**

- Make predictions and generalizations from various listening tasks

- مثل: رمي العملة المعدنية مرة واحدة أو مرتين أو ثلاث مرات ، رمي حجر النرد مرة واحدة أو مرتين.
- يتعرف العمليات الآتية على الأحداث أو ما يعرف بالأحداث المركبة (قوانين دي مورجان)، ويُعبّر عنها لفظياً ورمزياً ويمثلها بأشكال فن:
  - عدم وقوع أي من الحدثين (عدم وقوع ٢ وعدم وقوع ب).
  - عدم وقوع الحدثين معاً (عدم وقوع ٢ أو عدم وقوع ب).
- يتعرف تطبيقات رياضية وحياتية بسيطة على الإحتمال.

distinguishing facts from fiction.

- Listen critically to evaluate the effect of listening texts on the listener.
- Analyze information to determine how far conclusions reflect the supporting details and underlying causes.
- Listen to discussions to agree or disagree.
- Distinguish between facts and opinions and pass judgment.

**Standard 2: Learners practice higher level thinking skills while speaking.**

- Participate in debates on topics of personal- general interest.
- Agree/disagree accepting others' opinions.
- Express how far the text affects him/her positively/negatively.
- Discuss moral values embedded in a narrative text.
- Sustain a dialogue: by asking probing follow-up questions, students can urge each other to provide more thought out answers.
- Encourage students to have a sense of curiosity and a community of inquiry.

**Standard 3: Learners practice higher level thinking skills while reading.**

- Synthesize information from three texts on the same topic to write/ speak about a given topic.
- Evaluate the organization of two texts of the same type (cause- effect, problem solution, argument) in how it made the ideas clear and the text engaging.



- Compare own predictions with the events in the story/information in an expository text and explain why they were the same or different.
- Compare and contrast two writers' opinions about the same topic (event, person, issue).
- Compare and contrast conflicting arguments forming own opinion and supporting it with evidence.
- Summarize and paraphrase text.
- Evaluate development of characters/feelings/intentions/ behaviors.

**Standard 4: Learners practice higher level thinking skills while writing.**

- Write persuasively on a given topic.
- Use others' feed effectively in correcting/editing self writing.
- Use a variety of strategies to generate writing individually and in groups (author's workshop).
- Distinguish false from accurate images and examine biases, prejudice and stereotypes in a text or introspectively.

## مصفوفة معايير الصف الثانى الثانوى (مكمل)

علم النفس	الكيمياء	الفيزياء	الأحياء	علوم البيئية والجيولوجيا	التربية الدينية الإسلامية	التربية الدينية المسيحية
<p><b>المعيار الأول : نشأة علم النفس . تطوره</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يتعرف علم النفس ونشأته ..</li> <li>يحدد أهمية علم النفس للفرد وللجماعة .</li> <li>يحدد خصائص علم النفس.</li> <li>يصنف الأهداف القريبة والبعيدة لعلم النفس.</li> <li>يعدد فروع علم النفس (سياسي - تجاري....) وعلاقتها بالعلوم الأخرى.</li> <li>يقارن بين فروع علم النفس النظرية والتطبيقية .</li> <li>يستنتج المفاهيم الأخلاقية لمادة علم النفس</li> </ul> <p><b>المعيار الثاني : السلوك الانساني , خصائصه</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يعرف السلوك الانساني .</li> <li>يميز بين المثير الخارجي والداخلي للاستجابة .</li> <li>يستقصي خصائص الاستجابة الانسانية .</li> <li>يحدد محكات السلوك السوي واللاسوي .</li> <li>يوظف ميكانيزمات الدفاع ( الأعداء - التبرير - الإسقاط ...)</li> </ul> <p><b>المعيار الثالث : مناهج البحث في علم النفس</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>طبيعة البحث في علم النفس ومناهجه.</li> <li>يعرف مفهوم المنهج العلمي .</li> <li>يستقصى عمومية وموضوعية المنهج العلمي .</li> <li>يصنف مناهج البحث وفق خصائص كل منهج (الاستقرائي – الاستدلالي – الناقد – الاكتشاف – الفرضي).</li> <li>يقدم أمثلة حياتية لتطبيقات منهج علم النفس.</li> </ul> <p><b>المعيار الرابع : مدارس علم النفس الحديثة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يتعرف نماذج لمدارس علم النفس الحديثة.</li> <li>يصنف مدارس علم النفس .</li> <li>يقارن بين مدارس علم النفس المختلفة .</li> <li>يقدر اسهامات العلماء العرب في نشأة مدارس علم النفس.</li> </ul> <p><b>المعيار الخامس : الدوافع والانفعالات في حياتنا اليومية</b></p>	<p><b>المعيار الأول: فهم العناصر المثلثة.</b></p> <p>ع.م.١: يعرف العناصر المثلثة (الفئة S).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يتعرف عناصر الفئة(S) المجموعه الأولى والثانية.</li> <li>يوضح تدرج الخواص الفيزيائية والكيميائية لعناصر المجموعتين.</li> <li>يوضح اهم التفاعلات الكيميائية لعنصرى الصوديوم والبوتاسيوم وفوائدهما الحيويه والحياتيه.</li> <li>يتعرف أهم التفاعلات الكيميائية لعنصرى الكالسيوم والماغسيوم وفوائدهما الحيويه.</li> </ul> <p>ع.م.٢: <b>العناصر المثلثة (الفئة P)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يتعرف عناصر الفئة (P) المجموعه الرابعه والخامسه.</li> <li>يوضح تدرج الخواص الفيزيائية والكيميائية لعناصر المجموعتين.</li> <li>يوضح أهم خواص عنصرى الكربون والسيليكون وأهم مركباتهما والاستخدامات التكنولوجيه والصناعيه.</li> <li>يتعرف أنابيب الكربون النانوية والنانوسيلكون وتطبيقاته فى الخلايا الضوئية.</li> <li>يوضح أهم خواص عنصرى النتروجين والكبريت ومركباتهما والاستخدامات الصناعيه.</li> </ul> <p><b>المعيار الثانى: وصف الروابط الكيميائية</b></p> <p>ع.م.١: <b>يميز بين أنواع الروابط الكيميائية المختلفة.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يفهم ذرات العناصر تتحد مع بعضها للوصول إلى أعلى درجات الاستقرار لها.</li> <li>يشرح أنواع الروابط الكيميائية والفيزيائية (الأيونية – التساهمية – التناسقية – الفلزية – الهيدروجينية).</li> <li>يحدد أنواع الرابطة فى المركبات الكيميائية المختلفة من خلال رسم الأشكال البنائية لها.</li> <li>يتعرف ظروف تكون الرابطة التناسقية مثل ( أيون الأمونيوم ، أيون</li> </ul>	<p><b>المعيار الأول: وصف وتفسير مرونة الأجسام في ضوء النظرية الجزيئية لتركييب المادة وإجراء بعض التطبيقات العملية عليها.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يذكر فروض النظرية الجزيئية لتركييب المادة.</li> <li>يقارن بين حالات المادة في ضوء النظرية الجزيئية لتركييب المادة.</li> <li>يفسر حالات المادة في ضوء النظرية الجزيئية لتركييب المادة.</li> <li>يُعرّف كل من المرونة، الاجهاد، الانفعال، معامل يونج، نقطة المرونة.</li> <li>يثبت قانون هوك بطريقة عملية.</li> <li>يستنتج معامل يونج بطريقة عملية.</li> <li>يُفسّر مرونة المادة في ضوء النظرية الجزيئية.</li> <li>يستنتج معامل يونج ويحل مسائل عليه .</li> </ul> <p><b>المعيار الثانى : توضيح أثر الضغط للموائع الساكنة والمتحركة وشرح تطبيقاتها العملية .</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يتعرف كل من الموائع، الكثافة النسبية لمادة.</li> <li>يحسب الضغط عند نقطة داخل مائع .</li> <li>يقارن بين البارومتر والمانومتر.</li> <li>يحل مسائل على معادلة الاستمرارية للموائع .</li> <li>يذكر أهم تطبيقات معادلة الاستمرار.</li> <li>يقارن بين السريان الهادئ والسريان المضطرب.</li> <li>يشق معادلة برنولي مع تطبيقاتها المختلفة .</li> <li>يُعرّف اللزوجة ويحسب معاملها .</li> </ul> <p><b>المعيار الثالث : بيان طرق انتقال الحرارة وتفسيرها وتوضيح العوامل التي يتوقف عليها .</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يذكر طرق انتقال الحرارة .</li> <li>يفسر طرق انتقال الحرارة (بالتوصيل والحمل والاشعاع).</li> </ul>	<p><b>المعيار الأول: فهم علم الأحياء وأهمية دراسته. (غير ممتد)</b></p> <p><b>المعيار الثاني: فهم التركيب والوظيفة فى الكائنات الحية</b></p> <p>ع.م.١: <b>يفهم المتعلم الإخراج فى الإنسان ودوره فى حفظ الإتزان الداخلى للجسم.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يستنتج المقصود بالإخراج وأهميته للجسم.</li> <li>يتعرف المقصود بمفهوم الاتزان الداخلى للجسم.</li> <li>يتعرف الأعضاء الإخراجية فى الإنسان وأهميتها فى حفظ الاتزان الداخلى للجسم.</li> <li>يعدد المواد الإخراجية الناتجة عن عمليات الايض المختلفة.</li> <li>يشرح دور الجلد والرئتين فى عملية الإخراج وحفظ الاتزان الداخلى لجسم الإنسان .</li> <li>يستنتج العلاقة بين الفضلات الايضية والاتزان الداخلى للجسم.</li> <li>يحدد التركيب المسئول عن استخلاص المواد الإخراجية الايضية فى الجلد والرئتين.</li> <li>يفحص عملياً قطاع طولى فى الجلد .</li> <li>يتعرف المقصود بالاتزان الحرارى للجسم.</li> <li>يشرح آلية حفظ الاتزان الحرارى للجسم عند ارتفاع درجة الحرارة.</li> <li>يشرح آلية حفظ اتزان غاز ثانى أكسيد الكربون والأكسجين فى الجسم.</li> <li>يشرح آلية الكليتين فى عملية الإخراج وحفظ الاتزان الداخلى لجسم الإنسان.</li> <li>يفحص عملياً قطاع طولى فى الكلية.</li> <li>يشرح تركيب النفرون ووظيفته فى عملية الإخراج.</li> <li>يميز بين عمليات الترشيح الفائق والامتصاص الانتقائى والإفراز.</li> <li>يلخص آلية ترشيح البول من الدم والتخلص منه خارج الجسم.</li> <li>يشرح دور الكليتين كمنظم اسموزى.</li> <li>يستنتج العلاقة بين الضغط الاسموزى فى الدم وإفراز الغدة النخامية لهرمون ADH.</li> <li>يشرح المقصود بالفشل الكلوى والية الغسيل الكلوى..</li> </ul> <p>ع.م.٢: <b>يفهم المتعلم كيفية التنسيق والاستجابة فى النبات.</b></p>	<p><b>المعيار الأول: يتعرف النظم البيئية ومكوناتها وخصائصها.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ع.م.١: يتعرف مكونات وخصائص النظام البيئى.</li> <li>يوضح مفهوم المحيط الحيوى.</li> <li>يستنتج مفهوم النظام البيئى.</li> <li>يحدد مكونات النظام البيئى.</li> <li>يشرح خصائص النظام البيئى.</li> <li>يقارن بين النظم البيئية المختلفة.</li> <li>يستنتج العلاقة بين الكائنات المنتجة والكائنات المستهلكة والكائنات المحللة فى النظام البيئى.</li> <li>يشرح كيفية موازنة الطاقة فى النظام البيئى.</li> <li>يفسر أهمية المحافظة على التنوع الحيوى فى النظام البيئى.</li> <li>يوضح مفهوم الإنتاجية الأولية والإنتاجية الثانوية فى النظام البيئى.</li> <li>يتتبع مسارات الطاقة فى النظام البيئى.</li> </ul> <p>ع.م.٢: <b>يستنتج عوامل التغير والاتزان فى النظام البيئى.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يوضح مفهوم التوازن البيئى.</li> <li>يستنتج عوامل الحفاظ على التوازن البيئى.</li> <li>يستنتج العوامل التى تؤدى إلى اختلال التوازن البيئى.</li> <li>يوضح دور الانسان فى النظام البيئى ( الحفاظ / اختلال التوازن البيئى)</li> <li>يتتبع دورات بعض العناصر فى النظام البيئى.</li> <li>يقدر عظمة الخالق سبحانه وتعالى فى خلق التوازن البيئى.</li> </ul> <p><b>المعيار الثانى: يتعرف الغلاف الجوى ومكوناته وخصائصه.</b></p> <p>ع.م.١: <b>يوضح تركيب الغلاف الجوى وخصائصه وأهميته.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يوضح مفهوم الغلاف الجوى.</li> <li>يحدد مكونات الغلاف الجوى.</li> </ul>	<p><b>المجال الأول :العقيدة</b></p> <p><b>المعيار الأول :</b> الإيمان بالله عز وجل وتعرف أسمائه وصفاته مستدلا ببعض مظاهر خلقه على وجوده وقدرته.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يربط بين الإيمان بالله والعمل الصالح.</li> <li>يرفض الاتجاهات التي تسعى إلى إضعاف العقيدة.</li> <li>يذكر أدلة كونية توضح وجود الله عز وجل.</li> <li>يشرح علاقة الأسماء ببعض مظاهر الخلق والإيجاد.</li> </ul> <p><b>المعيار الثانى : تعرف بعض الحقائق عن الملائكة والإيمان بهم ودفع الشبهات الواردة حولهم</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يتعرف بعض الحقائق عن الملائكة.</li> <li>يوضح المهام التي كلف بها بعض الملائكة.</li> </ul> <p><b>المعيارالثالث : الإيمان بالقرآن الكريم والكتب السماوية</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يكتب من القرآن الكريم ما يفيد شموله للعقيدة في المعاملات والأخلاق.</li> <li>يذكر بعض الأدلة على صلاحية القرآن لكل زمان ومكان.</li> <li>يوضح مدى ترابط النص القرآني بين السورة والتي تليها.</li> <li>يحفظ سورة الإسراء مع معرفة معانيها إجمالاً وما ترشد إليه.</li> </ul> <p><b>المعيارالرابع: الإيمان برسول الله وأنبيائه</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يذكر الحكمة من إرسال الرسل.</li> <li>يتعرف أولي العزم من الرسل.</li> <li>يتعرف الهدف من الرسالات السماوية.</li> <li>يفند الشبهات التي تثار حول سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم) .</li> </ul> <p><b>المعيارالخامس: الإيمان باليوم الآخر.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يبرز الحكمة من الجزاء والحساب يوم القيامة.</li> <li>يوضح لمن تكون الشفاعة يوم القيامة.</li> </ul>	<p><b>المجال الأول : العقيدة</b></p> <p><b>المعيار الأول:</b> يتعرف أن الله واحد مثلث الأقانيم.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يثبت أن الله واحد مثلث الأقانيم.</li> <li>يدلل من الكتاب المقدس على إلهوية السيد المسيح</li> </ul> <p><b>المعيار الثاني: يدرك طبيعة السيد المسيح له المجد وخلصه المقدم للإنسان.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يشرح الصفات الإلهية للسيد المسيح له المجد.</li> <li>يعطى أمثلة ومواقف تدلل على سلطان وقدره السيد المسيح له المجد .</li> <li>يحدد أدلة قيامة السيد المسيح له المجد وعطاياها.</li> <li>يحدد بركات (يفسر أسباب) صعود السيد المسيح له المجد.</li> <li>يذكر آيات الدالة على صعود السيد المسيح.</li> </ul> <p><b>المعيارالثالث : يستنتج أن الكتاب المقدس موحى به من الله.</b></p> <p>يتعرف مضمون الكتاب المقدس بعهديه.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يطبق تعاليم الكتاب المقدس فى سلوكياته.</li> <li>- يعبر عن قناعته بأن العقل والمنطق يشهدان للكتاب المقدس.</li> <li>- يعدد الأدلة التى تثبت استحالة تحريف الكتاب المقدس.</li> </ul> <p><b>المعيار الرابع: تفسير أن قانون الإيمان هو إيمان جميع المسيحيين فى العالم وأن المبادئ المسيحية لأقوال الآباء المستمدة من الكتاب المقدس.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يستخرج المعانى اللاهوتية فى قانون الإيمان.</li> <li>يثبت أن بنود قانون الإيمان كلها مستمدة من آيات وتعاليم الكتاب المقدس.</li> <li>يشرح منهجية الآباء الرسل فى تفسير الكتاب المقدس.</li> <li>يبرهن من الكتاب وأقوال الآباء أن القديسة العذراء مريم هى والدة الإله.</li> <li>يوضح أن قانون الإيمان هو نتاج</li> </ul>



أرسطو) .

- بيرهن علي ريادة ابن خلدون في علم العمران.
- **يبرز إسهامات كلا من (أوجست كونت – دور كايم )** في ظهور علم الاجتماع الحديث.
- يستنتج دعائم علم الاجتماع من حيث ( موضوعه، مناهجه ، أهدافه)
- يطبق المنهج العلمي في المشكلات العلمية
- يوضح مجالات الدراسة في علم الاجتماع
- **المعيار الثاني : المجتمع و الوحدات المكونة للبناء الاجتماعي**
- يوضح مفهوم المجتمع و أهم مقوماته
- يعدد العناصر التي يتكون منها المجتمع .
- يحدد مفهوم البناء الاجتماعي و خصائصه
- يعدد مكونات البناء الاجتماعي
- يعرف الجماعات الاجتماعية - أهميتها - تصنيفاتها
- يعرف ما المقصود بالنظم الاجتماعية
- يحدد خصائص النظم الاجتماعية.
- يعدد النظم الأساسية في المجتمع .
- يحدد مفهوم التغيير الاجتماعي .
- يشرح مصادر التغيير الاجتماعي وأنماطه.
- يعدد عوامل التغيير الاجتماعي.
- يفسر معوقات التغيير الاجتماعي.
- يوضح تأثير الثورات المتلاحقة في تغيير المجتمعات (السياسي – الاقتصادي - .....
- **المعيار الثالث : نماذج من العمليات الاجتماعية**
- يحدد مفهوم التنشئة الاجتماعية و مؤسساتها.
- يعدد أهداف عملية التنشئة الاجتماعية .
- يقارن بين التنشئة المقصودة و التنشئة غير المقصودة.
- يوضح نماذج تطبيقية لأساليب التنشئة الاجتماعية السليمة في الاسرة.
- يحدد مفهوم الضبط الاجتماعي
- بيرهن علي أهمية الضبط

- يتعرف أهمية الغاز الطبيعي والبتترول
- يتعرف تكرير البترول( التقطير التجزيئي).
- يتعرف المصادر غير التقليدية للطاقة .
- يتعرف الطاقة النووية والنشاط الأشعاعي.
- يتعرف كيفية عمل محطات توليد الكهرباء من الطاقة النووية.
- يتعرف مفهوم الطاقة الشمسية واستخداماتها في الحياة.
- يتعرف مفهوم الطاقة الحيوية وإنتاج الكحول والبيوجاز.
- **المعيار الرابع: تعرف المركبات العضوية الهيدروكربونية**
- **١.م.ع: يتعرف الكيمياء العضوية ومصادر المركبات الهيدروكربونية.**
- يوضح المقصود بمفهوم الكيمياء العضوية وأهميتها.
- يميز بين المركبات العضوية وغير العضوية.
- يصنف المركبات العضوية الهيدروكربونية اعتمادًا على أنواع الروابط.
- يطبق قاعدة ماركوني كوف في اضافة الاكينات والالاكينات غير المتماثلة.
- **٢.م.ع: يميز بين أنواع الهيدروكربونات مفتوحة السلسلة والحلقية.**
- يعرف مصطلح السلاسل المتجانسة.
- يعرف مجموعات الاكيل والهاليدات الاكيل.
- يسمى الالكانات والالاكينات والالاكينات طبقا لنظام الايوباك.
- يتعرف طرق تحضير الالكانات والالاكينات والالاكينات في المعمل ويدررر خواصها الفيزيائية والكيميائية.
- يتعرف تفاعلات الاستبدال الالكانات
- يتعرف تفاعلات الاضافة في الاكينات والالاكينات
- **٣.م.ع: يشرح أهم تطبيقات المركبات الهيدروكربونية في الحياة.**
- يذكر بعض الاستخدامات الحياتية الهامة للمشتقات الهالوجينية للهيدروكربونات.
- يوضح الصيغة البنائية لبعض

- يطبق العلاقة بين الشحنة والتيار والزمن في مواقف جديدة أو لحل مشكلات ذات صلة.
- يتعرف القوة الدافعة الكهربائية وتحسبها في دائرة كهربية موصلة على التوالي.
- يحسب فرق الجهد عبر دائرة كهربية.
- يستنتج العلاقة بين فرق الجهد والمقاومة وشدة التيار.
- يطبق العلاقة بين فرق الجهد والمقاومة وشدة التيار لحل مشكلات ذات صلة.
- يجري تجربة لتحديد مقاومة موصل باستخدام فولتميتر وأميتر.
- يتعرف مفهوم القدرة الكهربائية، والكيلوات. ساعة.
- **المعيار السادس: تعرف مفهوم المقاومة الكهربائية ووصف العوامل المؤثرة فيها.**
- يوضح العلاقة بين المقاومة،والطول، ومساحة مقطع السلك ما ويطبقها في مواقف جديدة، أو لحل مشكلات ذات صلة .
- يحدد المقاومة الكلية لعدد من المقاومات موصلة على التوالي أو على التوازي.
- يُجري تجربة لقياس مقاومة مجهولة .
- يُفسر اختلاف المواد في قدرتها التوصيلية للكهرباء.
- يتعرف المواد فائقة التوصيل.
- **المعيار السابع : وصف مكونات الدائرة الكهربائية وتحديد العلاقة بينها وحل مسائل على أنواع مختلفة منها.**
- يتعرف رموز الدوائر الكهربائية.
- يستخدم الرموز الكهربائية في رسم دائرة كهربية.
- يصف كيفية ربط عدة خلايا كهربية ويُعدد ميزاتها.
- يُحدّد العلاقة بين القوة الدافعة الكلية والقوة الدافعة لكل خلية.

- إصدار استجابة متناسقة كرد فعل لمثير معين (الفعل المنعكس).
- يقارن بين الجهاز العصبي السمبثاوي والجارسمبثاوي من حيث الوظيفة.
- يقدر عظمة الخالق في خلق الجهاز العصبي ودوره في تنسيق عمل الجسم.
- **٥.م.ع: يفهم المتعلم المقصود بالاحساس ودور أعضاء الحس في التنسيق والاستجابة في الانسان.**
- يصنف المستقبلات الحسية طبقا لمكانها بالجسم ونوعها.
- يتعرف تركيب أعضاء الحس المختلفة.
- يشرح كيفية التأزر والتنسيق بين أعضاء الحس والجهاز العصبي.
- يستنتج ملاءمة أعضاء الحس للتعامل مع المثيرات المختلفة.
- يفحص عمليًا عين حيوان ثديي.
- يفحص المستقبلات الحسية في شريحة مجهزة لقطاع في الجلد.
- يقدر عظمة خلق الله لأعضاء الحس بجسم الإنسان.
- **٦.م.ع: يفهم المتعلم المقصود بالعقاقير والاثار السلبية لإدمان المخدرات.**
- يميز بين العقار والمخدر من حيث تأثير كل منهما على الجسم.
- يصنف العقاقير طبقا لمصدرها واستخداماتها.
- يوضح دور العقاقير الطبية (مثل المضادات الحيوية) في علاج العدوى البكتيرية.
- يستنتج الآثار السلبية لإدمان المخدرات وتعاطي الكحول على صحة الفرد والمجتمع.
- يوضح العلاقة بين تدخين السجائر والإصابة ببعض الأمراض.
- يتبع الإرشادات الطبية عند تناول العقاقير.
- **٧.م.ع: يفهم المتعلم الأساس البيولوجي للتكاثر وأهميته في النبات.**
- يقارن بين التكاثر الجنسي واللاجنسي في النبات.
- يعدد طرق التكاثر اللاجنسي في النبات.
- يتعرف تركيب الزهرة كعضو التكاثر الجنسي في النبات.

- يوضح اثر ملوثات مياه الأنهار والبحيرات على خصائص المياه.
- يوضح طرق المحافظة على مياه الأنهار والبحيرات من التلوث.
- يقترح طرق لاستثمار مياه الأنهار والبحيرات.
- **٤.م.ع: يتعرف المياه الجوفية وكيفية تكونها ومصادر تلوثها وطرق استثمارها.**
- يوضح المقصود بالمياه الجوفية.
- يشرح كيفية تكون المياه الجوفية.
- يوضح مصادر تلوث المياه الجوفية.
- يشرح طرق المحافظة على المياه الجوفية من التلوث.
- يقترح طرق لاستثمار المياه الجوفية.
- **المعيار الرابع: يتعرف التربة وملوثاتها**
- ١.م.ع: يتعرف التربة وكيفية تكونها وأنواعها وخصائصها.
- يوضح مفهوم التربة.
- يشرح كيفية تكون التربة الزراعية في مصر.
- يفحص أنواع مختلفة من التربة.
- يجري تجارب لاستنتاج خصائص الأنواع المختلفة من التربة.
- يجري تجارب للكشف عن بعض المركبات في التربة.
- ٢.م.ع: يتعرف مصادر تلوث التربة وآثارها وطرق التحكم فيها.
- يحدد مصادر تلوث التربة.
- يميز بين ملوثات التربة المختلفة.
- يحدد الآثار الضارة لملوثات التربة على الكائنات الحية والبيئة.
- يشرح الطرق المختلفة للتحكم في مشكلة تلوث التربة.
- **٧.م.ع: يفهم المتعلم الأساس البيولوجي للتكاثر وأهميته في النبات.**
- يقارن بين التكاثر الجنسي واللاجنسي في النبات.
- يعدد طرق التكاثر اللاجنسي في النبات.
- يتعرف تركيب الزهرة كعضو التكاثر الجنسي في النبات.

- **المعيار الثاني: فهم القيم التي ترط الفرد بالمجتمع**
- يتعرف نظام الحكم في الإسلام.
- يتعرف آداب الإسلام في الإصلاح بين المتخاصمين.
- يتعرف على حكم الإسلام في الخمر والمخدرات.
- يتعرف على حكم مشروعية إقامة الحد على السارق.
- **المعيار الثالث: فهم القيم والعلاقات التي تربطه بالمجتمع الإنساني.**
- يتعرف على إيجابية الإسلام في انفتاحه على الآخرين.
- يبين بعض المفاهيم العصرية السائدة مثل: تجديد الخطاب الديني، التعاون الدولي، الجوار بين الأديان، العولمة.
- يعتبر الحوار والنقاش أسلوبًا لحل الخلافات.
- يحفظ حديثًا عن التسامح مع أهل الكتاب مدركا معناه وما يرشد إليه.
- **المجال الرابع : السيرة والشخصيات الإسلامية المعيار الأول: فهم سيرة الرسول (صلى الله عليه وسلم)**
- يذكر عوامل نجاح الرسول في دعوته في مكة رغم المصاعب التي صادفته.
- يستخلص العبر والعظات من حادثة الإسراء والمعراج.
- يتعرف على أسلوب التخطيط السليم والتنظيم الدقيق في الهجرة.
- يحفظ سورة الحجرات ويتعرف معانيها وما ترشد إليه.
- **المعيار الثاني: فهم قصص بعض الأنبياء والرسل**
- يذكر أبرز الأحداث في قصة سيدنا إبراهيم عليه السلام.
- يستنبط العظات والعبر من قصة سيدنا إبراهيم عليه السلام مع قومه.
- يحفظ حديثاً عن إبراهيم عليه السلام.
- **المعيار الثالث: فهم سير أبرز الشخصيات الإسلامية**
- يتعرف على إحدى الشخصيات المعاصرة (الشيخ محمد الخضر حسين).
- يوضح العوامل التي أسهمت في تكوين شخصيته.
- يذكر أبرز إسهاماته في مجالات الحياة.

- يعبر عن إعترازه بالحضارة القبطية و تراث الكنيسة.
- يشارك زملائه في إعداد بحث (كتابي) عن معالم الحضارة القبطية في الفترة من القرن الخامس الميلادي حتى الثالث عشر الميلادي.
- **المعيار الثالث: تأكيد تفرد الكنيسة في التراث الروحي والرهباني والإيماني.**
- يلخص دور بعض قادة الفكر المسيحي في ازدهار مدرسة الإسكندرية.
- يذكر أن قانون الإيمان هو صياغة مصرية.
- يبرز تأثير الرهبنة في العالم بالرهبة المصرية.
- يشارك في إعداد بحث عن ضرورة الحوارات اللاهوتية في تدعيم العمل المسكوني.
- **المجال الرابع : القيم والعلاقات الإنسانية المعيار الأول : تعرف أدوار وسائل الإعلام والتكنولوجيا وأسس اختيارها واستخداماتها الإيجابية والسلبية.**
- يذكر أنواع وسائل الإعلام .
- يدلل على استخدام التكنولوجيا من أقوال الأباء.
- يستنتج علاقة التكنولوجيا بقضايا العصر ومدى اسهامها في وضع حلول لها.
- يضع تعريفاً صحيحاً لمفهوم وسائل الإعلام
- يستنتج إيجابيات وسلبيات الإنترنت
- يقارن بين إيجابيات وسلبيات وسائل الإعلام
- يفسر التأثير المجتمعي لوسائل الإعلام.
- يدلل على تطور وسائل الإعلام تساير التطور التكنولوجي
- يقترح طرق للتعامل مع وسائل الإعلام المتنوعة من منظور مسيحي.
- **المعيار الثاني : تعرف البيئة التي يعيش فيها وأسلوب المحافظة عليها كعظمية إلهية أوكلنا الله عليها.**
- يوضح أهمية الحفاظ على البيئة المحيطة من خلال تعليم الكتاب المقدس.
- يوضح أمثلة من الكتاب المقدس عن

الاجتماعي.

**المعيار الرابع : علم الاجتماع**
**..والقضايا المحلية**

- يناقش المتعلم بعض القضايا المحلية العربية ( الأمن الفكري – البطالة – التحرش بأنواعه – العنف – المياه – الطاقة – حقوق الانسان....)
- يحلل المفاهيم الأساسية المرتبطة بكل قضية .

- يحدد الأسباب والآثار المترتبة علي المجتمع و أفراده .

- يناقش دور المؤسسات و هيئات المجتمع المدني في التصدي لتلك القضايا.

الهيدروكربونات الغير حلقيه (الالكانات والالكينات).

- يحدد المقصود بالمركبات الاروماتيه ( العطرية ) ومصادرها.

**ع.م.٤: يميز بين أنواع الهيدروكربونات الحلقية.**

- يشرح التركيب البنائي لمركب البنزين وخواصه الفيزيائية والكيميائية
- يوضح استخدامات مشتقات البنزين.
- يوضح المقصود بالهيدروكربونات غيرمتجانسة الحلقة والصيغة البنائية لبعضها (فيوران – بيريدين ).

**المعيار الثامن: شرح ظاهرة الحث المغناطيسي واجراء تجارب عملية عليها.**

- يشرح بعض التطبيقات العملية لأثر المغناطيس على الشحنات الكهربائية.

- يشرح تجربة تبين توليد الكهرباء بالحث المغناطيسي .

- يُجري تجربة لوصف خطوط المجال المغناطيسي الناشئة عن مرور تيار كهربائي في سلك مستقيم أو ملف دائري أو لولبي

- يحسب شدة المجال المغناطيسي الناشئ عن عدة أشكال من التيار الكهربائي.

- يشرح كيفية عمل بعض الأجهزة المبنية على ظاهرة الحث الكهرومغناطيسي.

- يذكر نص قانون فارادي .

- يُجري تجربة تبين أثر مجال مغناطيسي منتظم في سلك يمر به تيار .

- يتعرف فكرة عمل وتركيب الجلفانومتر وطرق زيادة التأثير الدوار للملف.

- يتعرف محرك التيار الكهربائي من حيث فكره عمله وتركيبه
- يوضح كيف يتم تحويل الجلفانومتر إلى أميتر وفولتميتر.

- يستنتج إمكانية حث مجال مغناطيسي متغير لقوة دافعة كهربائية في دائرة.

- يكتشف تعارض القوة الدافعة الكهربائية المستحثة مع التغير المنتج عنها.

- يستنتج العوامل التي تتوقف عليها القوة الدافعة الكهربائية المستحثة.
- يصف شكلاً بسيطاً لمولد ذي تيار متردد.

- يرسم العلاقة البيانية لفرق الجهد مقابل الزمن لمولد كهربائي بسيط لتيار متردد.
- يصف تركيب ومبدأ تشغيل محول بسيط .

**المجال السادس: الفيزياء الإشعاعية**

- يقارن بين التلقيح الهوائي والحشري.
- يشرح خطوات الإخصاب فى النبات.
- يشرح تكون الثمار كنتاج لعملية التكاثر الجنسي.
- يقارن بين التكاثر الخضرى الطبيعي والصناعي.
- يجرى بعض الأنشطة لإنبات بعض النباتات خضريا.
- يقدر أهمية التكاثر الجنسي واللاجنسى لاستمرار حياة الكائنات الحية.
- ع.م.٨: يفهم المتعلم الأساس البيولوجى للتكاثر وأهميته فى الانسان.**

- يتعرف تركيب المبيض والبويضة.
- يشرح مراحل تكوين الحيوان المنوى والبويضة.
- يشرح دورة الطمث.
- يستنتج العلاقة بين هرمونى FSH، الليوتين (LH) والبروجسترون والاستروجين فى دورة الطمث.
- يشرح مراحل تكوين الجنين.
- يتعرف العوامل المؤثرة على نمو وسلامة الجنين.
- يستنتج المقصود بالعقم وأسبابه عند الذكور والنساء.
- يتعرف بعض الأمراض التى تسبب العقم عند الذكور والإناث(دوالى الخصية ، تكيس المبيضين).
- يتعرف أساليب التلقيح الصناعي.

**المعيار الثالث: فهم الأساس الجزيئى للوراثة وتطبيقات الهندسة الوراثية:**
**ع.م.١: يفهم المتعلم أسس علم الوراثة والتحكم الجينى.**

- يفسر حدوث الطفرة.
- يميز بين الطفرات الجينية والكروموسومية.
- يشرح أمثلة للطفرات الجينية والكروموسومية.
- يميز بين الارتباط التام والارتباط غير التام.
- يوضح كيفية حدوث العبور الوراثى وأهميته.
- يميز بين انعدام السيادة وتكامل فعل الجينات.
- يشرح المقصود بالجينات المميتة.
- يميز بين الجينات المميتة السائدة والمتنحية.
- يوضح المقصود بتداخل فعل الجينات والآثار المترتبة عليه.
- يحل بعض المسائل على تداخل فعل الجينات.
- يشرح دور الكروموسومات الجنسية

- كيفية معالجة قضايا البيئة.
- يشارك فى أحد الأنشطة (مجلة) التى تهدف إلى الاهتمام بالنظافة والحفاظ على البيئة وحل مشكلاتها.
- يفسر موقف المسيحية تجاه البيئة.
- يدلل من الكتاب المقدس على أن الله منح البيئة للإنسان.
- يستنتج السبب الرئيس خلف مشكلات البيئة.
- يعدد مشكلات البيئة التى تسبب الإنسان فيها.
- يقارن بين البيئة فى العهد القديم وفى العهد الجديد بالكتاب المقدس.
- يقدر أدوار الكنيسة فى الحفاظ على البيئة .

**المعيار الثالث : تعرف بعض القضايا المتعلقة بصحة الإنسان وتعاليم الكتاب المقدس للحفاظ على الجسد والنفس والروح.**

- يوضح رأى الكتاب المقدس فى بعض قضايا الصحة الجسدية مثل ختان الإناث.. الخ.
- يعد (يكتب) بحثاً عن قضية ختان الإناث من وجهة نظر كنسية.

**المعيار الرابع: تعرف على أهم قضايا الوطن للحفاظ على الهوية المصرية أمام تحديات العولمة.**

- يعبر عن رأيه فى الانتماء للوطن .
- يعتز بكونه مصريةاً فى مواجهة تحديات العولمة.

**المجال الخامس، القضايا المعاصرة ورأى الدين فيها**

**المعيار الأول : تعرف على أهم مبادئ الصحة النفسية والجسمية فى التعاليم المسيحية.**

- يستشهد من الكتاب المقدس ما يؤكد على قيمة الطهارة والعفة فى حياة الشاب المسيحى.
- يستخرج من المزمور الأول ما يحث على فضيلة الطهارة والعفة.
- يكتب بحثاً عن أسس الصحة النفسية والجسمية فى التعاليم المسيحية.

**المعيار الثانى : إدراك أن المسيحية تدعو إلى التعايش فى سلام مع الآخر لإقامة علاقات وصدقات إنسانية ناجحة.**

- يحدد سمات التعامل المسيحى مع

- الأخر.
- يستنتج أهمية الوداعة في حياة الفرد .
  - يميز بين الخصوصية والاستقلالية كحدود تعامل مع الآخر.
  - يستنتج الطرق المسيحية الصحيحة للتعامل مع الجنس الآخر.
  - يدلل على المسؤولية بآيات من الكتاب المقدس
  - يبدي رأيه في الحب المبكر
  - يذكر من الكتاب المقدس ما يؤيد أن الوداعة لا تتعارض مع الشجاعة
  - مسترشداً بمواقف السيد المسيح.
  - يكتب موضوعاً عن مزايا الحوار الناجح في دعم العلاقات بعيداً عن العنف.
  - يقدر قيمة التواصل بين الأجيال

### المعيار الثالث : إدراك أن المسيحية تدعوه للتعاون والانتماء كقيم سلوكية لخدمة الآخر.

- يعبر عن أهمية الانتماء للوطن من خلال موقف من الكتاب المقدس.
- يعبر عن تقديره لقيمة الإنسان من خلال المشاركة في الخدمة الكنسية التي تهدف لخدمة المجتمع استناداً للمفاهيم المسيحية.
- يضع تعريفاً للإنتماء.
- يميز بين الإنتماء والولاء.
- يستنتج مؤشرات قياس الإنتماء.
- يدلل على الإنتماء من الكتاب المقدس.
- يعطى أمثلة لانتماء المسيحيين لمصر.

- في تحديد الجنس.
- يوضح كيفية توارث بعض الصفات الوراثية المرتبطة والمتأثرة والمحددة بالجنس.
  - يحل بعض المسائل المتعلقة بوراثة الصفات المرتبطة والمتأثرة والمحددة بالجنس.
  - يقدر اسهامات العلم والعلماء في تقدم علم الوراثة وحل الكثير من المشكلات الوراثية.

### والنووية:

#### المجال السابع: الفيزياء الحديثة وتطبيقاتها:

#### المعيار التاسع : تعرف طرق إنتاج الإلكترونيات، ومكونات الدوائر الكهربائية التي تعمل بالمنطق الرقمي .

- يتعرف طرق إنتاج الالكترونات .
- يصف مكونات راسم الذبذبات الكاثودي وأهم استخداماته.
- يشرح فكرة عمل موزع الجهد المتغير.
- يشرح فكرة عمل المقاومات الحرارية وأهم استخداماتها.
- يصف المقاومات التي تعتمد على الضوء.
- يتعرف مكونات الدوائر الكهربائية التي تعمل بالمنطق الرقمي.
- يشرح كيفية عمل الصمام الثنائي .
- يشرح كيفية عمل الصمام الثلاثي ويبين منحنياته المميزة .
- يُعدّد خواص المواد شبه الموصلة ونماذج من تلك المواد.
- يصف كيفية عمل الوصلة الثنائية .
- يصف طرق توصيل الوصلة الثنائية والترانزيستور في الدوائر الإلكترونية.
- يصف عمل وتركيب وخصائص الدوائر المتكاملة.

## مصنوفة معايير الصف الثالث الثانوى

اللغة العربية	الرياضيات	اللغة الانجليزية	الجغرافيا	التاريخ	التربية الوطنية	المواد الفلسفية
<p><b>مجال الاستماع</b> المعيار الأول : الالتزام بآداب الاستماع وأخلاقياته</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يشعر محدثه باحترامه .</li> <li>يستمع بتركيز ووعى .</li> <li>يعطى انطبعا مناسباً لمحدثه</li> <li>يعبر عن اهتمامه بالمادة المسموعة وبالتحدث .</li> <li>يعبر عن رأيه في مادة الحديث بلباقة</li> <li>يقدر مشاعر المتحدث في أثناء عملية الاستماع</li> </ul> <p><b>المعيار الثانى: فهم النص المسموع.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يميز المؤلف من المختلف .</li> <li>يفسر الإيماءات والإشارات وتعبيرات الوجه .</li> <li>يحدد الاتجاه الفكرى للمتحدث .</li> <li>يفهم الدلالات غير المباشرة التى يوحى بها النص .</li> <li>يستنتج الاتجاه الفكرى للمتحدث .</li> <li>يحدد الفروق الدقيقة بين معاني كلمات استمع إليها .</li> <li>يميز الخصائص الأسلوبية للمتحدث .</li> <li>يدون الملاحظات حول النقاط المحورية التى استخلصها في الحديث ( الفكر – المصطلحات - العناوين</li> </ul> <p><b>المعيار الثالث: نقد المسموع وتدوقه</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يحكم على الأدلة المتضمنة في النص .</li> <li>يبين تأثير المجاز على المعنى .</li> <li>يقيم أداء المتحدث .</li> <li>يفسر التناقض فيما استمع إليه .</li> <li>يصدر أحكاما قيمية علي تصرفات إحدى الشخصيات في قصة مسموعة</li> <li>يوازن بين الآراء بطرق موضوعية</li> <li>يقوم الحجج والأدلة التي يثيرها المتحدث</li> <li>يصنف الحجج التي يستخدمها المتحدث في كلامه بما في ذلك الحجج المنطقية والحجج العاطفية .</li> </ul> <p><b>مجال التحدث</b> المعيار الأول : الالتزام بآداب الحديث.</p>	<p><b>مجال: الأعداد والعمليات عليها</b> المعيار الأول: فهم الأعداد المركبة، وخواصها، وطرق تمثيلها.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يُمثّل الأعداد المُركّبة بيانياً بنقاط (أزواج مُرتّبَة) في مُستوي إحداثي(مُستوي أُرْجانَد).</li> <li>يتعرّف الصور المُختلفة للعدد المُركّب مثل: الصورة الجبرية، والصورة المثلثية(المقياس ، السعة)، والصورة الأسية(هـ<sup>ت</sup>، حيث <math>\theta</math> السعة، هـ عدد طبيعي).</li> <li>يتعرف، ويطبق طرق التحويل بين الصور المختلفة للعدد المركب.</li> </ul> <p><b>المعيار الثانى: إجراء العمليات الحسابية( + ، - ، × ، ÷ ) علي الأعداد المركبة، ويدرّك العلاقات بينها، وبعض تطبيقاتها.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يتعرف المقياس والسعة لحاصل ضرب عددين مركبين ولخارج قسمتهما .</li> <li>يتعرّف نظرية دي موافر، وخواصها .</li> <li>يستنتج العمليات على الأعداد المركبة في الصورة الأسية .</li> <li>يتعرّف الجذور التكعيبية للواحد الصحيح، والعمليات عليها .</li> <li>يستخدم الأعداد المركبة في حل مُشكلات رياضية حياتية في مجالات مُختلفة .</li> </ul> <p><b>المعيار الثالث: الحساب بمهارة والتوصل إلى تقديرات معقولة.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يستخدم بعض برامج الحاسوب في حل مُشكلات رياضية تتضمن الأعداد المُركّبة .</li> <li>يقدّر أهمية استخدام الأعداد المُركّبة في الحياة العملية .</li> </ul> <p><b>مجال: الجبر والعلاقات والدوال</b> المعيار الأول: تعرف صوراً مختلفة من الدوال ذات المتغير الحقيقي،</p>	<p><b>Domain 1: Listening Standard 1: Learners identify and discriminate sounds, stress and intonation patterns.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguish between the meanings of different intonation patterns and their appropriateness in different accents.</li> <li>Identify different positions of stress in words that change word class.</li> <li>Distinguish between the meanings of different intonation patterns and their appropriateness in different accents.</li> <li>Interpret the meanings of different speech conventions.</li> <li>Identify rhyme and rhythm in literary texts.</li> <li>Understand the purpose by distinguishing tone (warnings, advice, question ... etc.).</li> </ul> <p><b>Standard 2: Learners listen and respond to spoken discourse from a variety of sources.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Complete various types of tasks based on information given in pictures/ descriptions (of people, objects and events).</li> <li>Follow multi-step oral instructions.</li> <li>Respond to open-ended reflective questions e.g. (Wh-type questions, opinions).</li> <li>Identify gist, main idea(s), and supporting details based in various types of listening texts.</li> <li>Use information from an</li> </ul>	<p><b>المجال الأول: فهم العالم من منظور مكاني</b> المعيار الأول: تعرف مفهوم الجغرافيا السياسية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يحدد مفهوم الجغرافيا السياسية .</li> <li>يتعرف مجالات ونظريات الجغرافيا السياسية .</li> <li>يحدد أهداف الجغرافيا السياسية .</li> <li>يستنتج أهمية الجغرافيا الساسية .</li> <li>يحدد مراحل تطور الجغرافيا السياسية .</li> <li>يقدر دور الجغرافيا السياسية في فهم قضايا ومشكلات العالم السياسية .</li> <li>يحلل خريطة العالم السياسية المعاصرة .</li> <li>يستنتج علاقة الجغرافيا السياسية بفروع الجغرافيا والعلوم الأخرى .</li> <li>يميز بين الجغرافيا السياسية والجيوبوليتيك .</li> </ul> <p><b>المعيار الثاني: استخدام أدوات التمثيل الجغرافي</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يقرأ الخريطة السياسية للعالم المعاصر .</li> <li>يوظف الجداول والإحصاءات الصادرة عن المنظمات الدولية في تعرف أبعاد الجغرافيا السياسية .</li> <li>يوضح أهمية نظم المعلومات الجغرافية في رسم الحدود الإقليمية والدولية .</li> <li>يقدر دور التقنيات الحديثة في بعض مجالات الجغرافيا السياسية .</li> <li>يستخدم بعض الأطالس والقواميس الجغرافية الورقية والإلكترونية ليتعرف أماكن المشكلات السياسية .</li> <li>يستخدم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) في قراءة خريطة العالم السياسية .</li> <li>يحدد على خريطة العالم السياسية الدول المشتركة في أحد التكتلات الاقتصادية والأحلاف العسكرية .</li> <li>يوزع على خريطة العالم مراكز القوى .</li> </ul> <p><b>المجال الثاني: النظم الطبيعية</b> المعيار الأول: توضيح العلاقة بين</p>	<p><b>المجال الأول: التفكير التاريخي</b> المعيار الأول: تعرف الأحداث التاريخية وفقاً لتسلسلها التاريخي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يتعرف أشكال التسابق الاستعماري وبناء الامبراطوريات عبر التاريخ الحديث والمعاصر .</li> <li>يوضح أسباب الاستعمار الأوربي للوطن العربي إبان العصرين الحديث والمعاصر .</li> <li>يشرح أسباب الصراعات التي قامت بين القوى العالمية فى القرن العشرين ونتائجها .</li> <li>يتتبع نشأة بعض الثورات العالمية الكبرى ومراحل تطورها إبان العصرين الحديث والمعاصر .</li> <li>يوضح دور مصر تجاه بعض الأحداث والقضايا التاريخية إبان العصرين الحديث والمعاصر(مساندة الدول فى نيل استقلالها، القضية الفلسطينية.....).</li> <li>يتعرف نماذج من البقطة العربية عبر التاريخ الحديث والمعاصر .</li> <li>يتعرف أهمية الجيش فى حفظ الأمن القومي لمصر عبر تاريخها الحديث والمعاصر .</li> <li>يتعرف دور بعض المنظمات الإقليمية والعالمية فى حل القضايا والمشكلات ذات الصلة بتاريخ العالم الحديث والمعاصر (حماية الأمن القومي والعربي،احترام حقوق الإنسان، إحياء التراث الثقافى، تحقيق الديمقراطية.....).</li> </ul> <p><b>المعيار الثانى: تحليل عمليات البناء التاريخي</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يحلل تأثير العوامل الجغرافية فى تشكيل الكيانات العربية والعالمية المختلفة إبان العصرين الحديث والمعاصر .</li> <li>يحلل النص التاريخي ذات الصلة بتاريخ العرب الحديث والمعاصر إلى أفكار رئيسة وأفكار فرعية .</li> <li>يعيد صياغة نص تاريخي ذات صلة بتاريخ مصر والعالم الحديث والمعاصر بأسلوب علمي عن كل من ( الحرب الباردة- الصراع</li> </ul>	<p><b>مجال : الدستور ونظام الحكم</b> المعيار الأول : فهم الدستور وأهميته والمبادئ الأساسية التي يقوم عليها</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يوضح مفهوم الدستور</li> <li>يميز بين الدستور والقانون</li> <li>يقارن بين أنواع الدساتير المختلفة .</li> <li>يستنتج أساليب نشأة الدستور .</li> <li>يقارن بين طرق تعديل أو إنهاء الدستور .</li> <li>يحدد المبادئ الأساسية التي يركز عليها الدستور المصري .</li> <li>يحلل حقوقه الشخصية التي كفلها الدستور المصري .</li> <li>يستنتج أهمية الدستور باعتباره مصدراً أساسياً للقوانين</li> <li>يستنتج دور الدستور في تنظيم الحياة السياسية وضمان حقوق وحرية المواطنين .</li> <li>يستنتج أهم مبادئ المواطنة التي يقرها الدستور المصري .</li> </ul> <p><b>المعيار الثانى القوانين ودورها في حماية وتنظيم المجتمع</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يحدد أنواع القوانين فى مصر .</li> <li>يشرح أهمية الالتزام بالقانون .</li> <li>يوضح دور القانون في ضبط الممارسات اليومية في المستويات والمجالات المختلفة</li> <li>يستنتج العلاقة بين الالتزام بالقانون واستقرار المجتمع وتماسكه</li> <li>يستنتج الآثار المترتبة على مخالفة القوانين</li> <li>ينقد بعض السلوكيات المخالفة في محيطه الاجتماعي</li> <li>يشارك في وضع مجموعة من القواعد الملزمة لتنظيم الأعمال أو المهام داخل الفصل والمدرسة .</li> </ul> <p><b>مجال الديمقراطية</b> المعيار الأول: تعرف المبادئ الأساسية للنظام الديمقراطي فى مصر</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يحدد مفهوم الديمقراطية</li> <li>يتعرف التطور التاريخي للديمقراطية عبر التاريخ</li> <li>يميز بين أنواع الديمقراطية (التوافقية- الفعلية – السياسية –</li> </ul>	<p><b>مجال: الفلسفة التطبيقية</b> المعيار الأول: العلاقة بين الفلسفة وقضايا البيئة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يحدد مفهوم البيئة وقضاياها من منظور فلسفى .</li> <li>يفسر آليات التعامل الأخلاقى مع البيئة .</li> <li>يحدد دور الفلاسفة والمفكرين فى التصدى لقضايا البيئة .</li> <li>ينمى قيمة الالتزام بديلاً للالزام .</li> <li>يذكر القوانين والمواثيق التى تسهم فى حماية البيئة .</li> <li>يوضح دور أخلاقيات البيئة فى بقاء الأنواع أو إنقراضها .</li> <li>يشارك فى الأعمال التطوعية لحماية البيئة والمحافظة عليها .</li> </ul> <p><b>المعيار الثانى: رؤية الفلسفة للأخلاق البيولوجية والطبية</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يحدد مفهوم الأخلاق التطبيقية فى علوم الطب والحياة .</li> <li>يتعرف على الثورات البيولوجية والهندسة الوراثية .</li> <li>يستنتج المبادئ الأخلاقية الأساسية للأخلاق الطبية مع قضايا الاستنساخ والوراثة .</li> <li>يحدد العلاقة بين الفلسفة والأخلاق البيولوجية والطبية .</li> <li>يعرض حدود استخدامات الحيوان والإنسان فى التجارب الطبية والمعملية .</li> <li>يوضح رأي الدين فى قضايا الاستنساخ البشري .</li> </ul> <p><b>المعيار الثالث: رؤية الفلسفة من أخلاقيات المهنة «أخلاق العمل»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يحدد مفهوم الأخلاق المهنية</li> <li>يعرض أسس أخلاقيات الوظائف العامة .</li> <li>يوضح دور الفلاسفة فى الحفاظ على الهوية الثقافية وسط التعددية الثقافية العالمية .</li> <li>يحدد التشابه والاختلاف بين أخلاقيات المهن المختلفة .</li> <li>يحدد قيمة العمل فى نهضة الأمم والمجتمعات</li> <li>يحدد أخلاقيات الأنشطة التجارية فى</li> </ul>



- يراعى اهتمامات المخاطبين وميولهم.
- يتحدث باهتمام بثير المستمعين ويجذبهم.
- يخاطب المستمعين بتعبيرات مناسبة.

### المعيار الثاني : نطق الأصوات والجمل نطقًا صحيحًا

- يتحدث اللغة العربية الفصحى بطلاقة.
- يعبر عن أساليب التعجب والإغراء والتحذير والاستفهام والنداء.
- ينوع لغة الخطاب حسب المقامات والأغراض والمعاني.
- يوظف الظواهر الصوتية في حديثه.

### المعيار الثالث : اختيار الفكر وتنظيمها تنظيمًا مناسبًا

- يوظف الأمثلة والشواهد والأدلة في حديثه.
- يستخدم أدوات الربط .
- يشارك في مناقشة قضية عامة.
- يستخدم صورًا بيانية في حديثه.
- يُنَاطِرُ زملاءه حول قضية (اجتماعية، أو أدبية... إلخ).
- يشارك في إدارة ندوة أو اجتماع وجهًا لوجه أو عبر الوسائط التكنولوجية .... إلخ.

### المعيار الرابع: اختيار الكلمات والجمل والعبارات الصحيحة المعبرة عن مضمون الموقف

- يوظف التعبيرات الملمحية في حديثه.
- يستخدم الصور الكلية والجزئية والمحسنات البديعية.

### المعيار الخامس: تكييف الحديث والالتزام بأدابه مع جمهور المستمعين

- يستخدم التغذية الراجعة من الجمهور لتعديل العرض أو ترتيبه ؛لتوضيح المعنى.
- يستخدم استراتيجيات الكلام متضمنة (ضبط التنغيم –وضوح الصوت- التواصل البصري) للتأثير في المستمعين
- يوظف الأساليب البلاغية في تعبيراته.

### مجال القراءة

### المعيار الأول : تعرف الرموز اللغوية

### وسلوكتها، وتمثيلها بيانيًا، وخواص العمليات على الأعداد المركبة.

- يستنتج خواص عمليتي الجمع والضرب على الأعداد المركبة.
- يستنتج خواص العددين المترافقين.
- يستنتج خواص الجذور التكعيبية للواحد الصحيح.

### المعيار الثاني: تعرف المصفوفات، وخواصها، واستخداماتها.

- يُحدد إمكانية حل مُعادلات من الدرجة الأولى في عدد من المجاهيل باستخدام المصفوفات جبريًا أو باستخدام الحاسوب.

### المعيار الثالث: فهم المحددات، وخواصها، واستخداماتها.

- يستنتج خواص المُحددات.
- يستخدم المحددات في إيجاد مساحة كل من المثلث، ومتوازي الأضلاع.
- يحل نظام من المعادلات الخطية بطريقة كرامر كتطبيق على المحددات (حل أنظمة المعادلات الخطية في مجهولين- حل أنظمة المعادلات الخطية في ثلاثة مجاهيل).

### المعيار الرابع: تعرف نظرية ذات الحدين، وتطبيقات عليها

- يتعرف نظرية ذات الحدين.
- يوجد الحد العام في مفكوك نظرية ذات الحدين.
- يوجد الحد الأوسط، والحدان الأوسطان في مفكوك ذات الحدين.
- يوجد معامل س<sup>٢</sup> في مفكوك ذات الحدين.
- يستنتج النسبة بين كل حد والحد السابق له في مفكوك ذات الحدين.

### مجال الهندسة

### المعيار الأول: فهم الهندسة والقياس في بعدين وثلاثة أبعاد، وتطبيقاتهما في مواقف رياضية وحياتية.

- يعين المستوى في الفراغ.
- يحدد الأوضاع النسبية للمستقيمات والمستويات في الفراغ.
- يتعرف مفهوم كل من الزاوية الزوجية، والزاوية المستوية لزاوية زوجية، ويوجد قياسها.
- يستنتج شروط توازي مستقيمين في الفراغ.

oral text to draw and/or label pictures, diagrams or charts.

- Take notes from various types of listening texts (mini-lectures, interviews, talk shows, reports and news broadcasts).

### Standard 3: Learners use Information and Communication Technology (ICT) to help achieve the learning outcomes in listening.

- Identify the speaker's ideas in a variety of media.
- Follow instructions at normal speed to complete multi types of e- listening tasks.
- Identify main ideas and supporting details when listening to different authentic material from a variety of media sources in different accents.
- Paraphrase information based on an e-listening text.
- Listen to a variety of media sources and answer grade-appropriate questions.
- Compare related information from a variety of media sources by identifying difference and similarities and point of view between related information.

- Keep a journal to reflect on e-listening texts.

- Listen to a variety of media sources and answer grade-appropriate questions.

### Standard 4: Learners gain knowledge and understanding of target cultures through listening.

- Demonstrate understanding and appreciation of

### النظم الطبيعية والجغرافيا السياسية

- يوقع على خريطة العالم الحدود الطبيعية (جبلية – مائية...) ويتعرف مشكلاتها .
- يتتبع مشكلات بعض الأنهار من المنبع إلى المصب (نهر النيل...).
- يميز بين المياه الإقليمية والدولية.
- يتعرف مبادئ تحديد المياه الإقليمية في بعض دول العالم.
- يستنتج تأثير النظم الطبيعية على توازن القوى السياسية.
- يقارن بين نظريات القوى البحرية والجوية للدولة.
- يتعرف بعض المشكلات المرتبطة بخطوط تقسيم المياه.

### المعيار الثاني: تمييز النظم الطبيعية على سطح الأرض

- يفسر الحاجة إلى اتفاقيات المياه على طول الأنهار الدولية .
- يفسر أهمية التعاون الدولي لمواجهة المشكلات الاقتصادية(المياه- الطاقة).
- يشرح تأثير الصراع حول الموارد الطبيعية ومصادر الطاقة على العلاقات الدولية.

### المجال الثالث: النظم البشرية

### المعيار الأول: تحديد مجالات النظم البشرية في الجغرافيا السياسية

- يحدد مقومات الدولة الطبيعية والبشرية.
- يميز بين بعض المفاهيم (الدولة – الأمة – الإقليم).
- يقارن بين أنواع وأشكال الدول وتأثيرها على قوة الدولة.
- يحسب مدى قوة بعض الدول ويبيد رأيه في ذلك.
- يعطي أمثلة للعواصم ونواة الدولة(سويسرا- بولندا – مصر .....
- يقدر أهمية الدول في المحافظة على أمنها القومي .
- يميز بين أنواع الحدود.
- يقارن بين الحدود والتخوم.
- يستنتج أهمية الحدود للدولة.
- يحدد أسباب النزاعات السياسية المترتبة على حركة القبائل بين الوحدات السياسية المختلفة.
- يستخدم المصادر التاريخية في تقصي جذور بعض المشكلات

الدولى – حقوق الانسان.....الخ).

- يحلل معالم قوى المسرح السياسى إبان القرنين التاسع عشر والعشرين، وموقف مصر منهما.
- يستخلص الأفكار الواردة في المصادر المختلفة عن الثورة الصناعية وأهم نتائجها.
- يقارن بين مراحل القوة ومرآحل الضعف فى مصر والعالم إبان العصرين الحديث والمعاصر.
- يُبدى رأيه فى نص تاريخى ذات صلة بتاريخ مصر والعالم الحديث والمعاصر.
- يمآثل بين مشكلة ومشكلات أخرى مختلفة ذات الصلة بتاريخ مصر والعالم الحديث والمعاصر

### المعيار الثالث: تفسير وتحليل الأحداث التاريخية

- يحلل خصائص المجتمع العربى فى ضوء القيم والأفكار السائدة إبان العصرين الحديث والمعاصر .
- يقارن بين الامبراطوريات(الانجليزية – الفرنسية... إلخ) من حيث أماكن استعمارها- سياستها تجاه الدول والشعوب العربية المحتلة عبر العصرين الحديث والمعاصر .
- يبرهن بالأدلة التاريخية على دور الشعوب العربية، وإرادة التغيير إبان العصرين الحديث والمعاصر .
- يستخلص النتائج المترتبة على قيام اليقظة والقومية العربية إبان العصور الحديثة والمعاصرة .
- يُبدى رأيه فى بعض الأحداث والقضايا التاريخية ذات الصلة بمصر والعالم إبان العصرين الحديث والمعاصر .
- يفسر أسباب قيام ثورتى ٢٥ يناير، و ٣٠ يونيو فى مصر.
- يستنتج أسباب زعزعة الأمن القومى العربى إبان العصرين الحديث والمعاصر.
- يتتبع دور الجيش فى الحرب والسلم (حربى - مدنى) عبر تاريخ مصر الحديث والمعاصر.
- يستخلص النتائج المترتبة على الاهتمام بإقامة المشروعات القومية فى مصر.
- يقدر الدور التاريخى لأبناء الوطن مثل دور أهالى (سيناء- بورسعيد-

مجال الأعمال.

- يبين دور الفلسفة فى الوثائق الأخلاقية المهنية.
- يعرض نماذج من المشكلات الأخلاقية .

### المعيار الرابع: التفلسف وعلاقته بالقيم

- يبين قيمة التفلسف.
- يوضح قيمة البحث عن الحقيقة (حب المعرفة).
- يوضح قيمة الاستقلال الذاتى.
- يعرض قيمة النزعة الانسانية.
- يبين قيمة الحرية الانسانية.

### المجال: المنطق التطبيقي

### المعيار الأول: الاستدلال الاستقرائى وتطبيقه فى العلوم الطبيعية

- يحدد معنى الاستدلال بوصفه موضوعًا للمنطق.
- يتعرف شروط ومعايير الاستدلال المنطقى السليم.
- يتعرف معنى الإستقراء بوصفه منهجًا استدلاليًا.
- يبين دور الاستدلال المنطقى فى بناء العلم وإختراع التكنولوجيا.
- يقارن بين الاستدلال المباشر والاستدلال غير المباشر.
- يميز بين الاستدلال الرياضى والاستدلال فى العلوم الطبيعية.
- يحدد خصائص الحجة الاستقرائية.
- يتعرف أنواع الحجج الاستقرائية.
- يميز بين الاستقراء القديم والاستقراء بمعناه الحديث .
- يتعرف دور العينة فى المنهج الإستقرائى .
- يحدد خطوات المنهج الإستقرائى .
- يعرض أمثلة تطبيقية لخطوات المنهج الإستقرائى .

### المعيار الثاني: تحديد معنى الاستنباط وتطبيقه فى العلوم الصورية

- يتعرف معنى الاستنباط بوصفه منهجًا للعلوم الصوريه « المنطق - الرياضيات ».
- يميز بين البديهيات والمسلمات الرياضية.
- يوضح أهمية الإرتقاء بالعقل الإنسانى.

المثالية- التفويضية...).

- يميز بين الحرية والديمقراطية.
- يستنتج مكونات الديمقراطية.
- يستنتج الآثار المترتبة على نمو الممارسة الديمقراطية فى مصر .
- يستنتج قيمة الديمقراطية فى تدعيم النظام السياسى فى مصر .
- يستنتج العلاقة بين الحقوق والحريات العامة للأفراد والديمقراطية.
- يمارس الديمقراطية فى مواقف حياتية مختلفة وفقًا للقيم والمبادئ الأساسية لها.
- يتعرف القيم والمبادئ الأساسية للممارسة الديمقراطية فى مصر .
- يستنتج الآثار المترتبة على الممارسة الديمقراطية الصحيحة فى مصر .
- يبين أهمية النظام الديمقراطى فى الحفاظ على حقوق المواطنين.
- يحدد شروط نجاح النظام الديمقراطى.
- يقيم النظام الديمقراطى بصفة عامة.

### المعيار الثاني : المشاركة الفعالة فى الحياة السياسية

- يحدد المقصود بمفهوم المشاركة السياسية.
- يتعرف خصائص المشاركة السياسية وآليات تفعيلها.
- يحدد مقومات المشاركة السياسية الفاعلة للشباب.
- يحدد مجالات المشاركة السياسية فى بيئته المحلية.
- يستنتج العلاقة بين المشاركة السياسية و(التنشئة- التعليم - .....
- يميز بين أشكال المشاركة السياسية.
- يعطى أمثلة لمظاهر المشاركة السياسية فى بيئته المحلية والمجتمع المصرى.
- يحلل واقع المشاركة السياسية فى الدول النامية والمتقدمة / المجتمع المصرى.
- يحدد متطلبات المشاركة السياسية الفاعلة.
- يستنتج الآثار المترتبة على عدم تحمل بعض الأفراد لمسئولياتهم فى المجتمع المحلى.
- يقدر قيمة المشاركة السياسية للنهوض بالمجتمع المصرى.
- يعطى أمثلة لمجالات المشاركة

## المكتوبة ونطقها.

- يقرأ نصوصًا متنوعة قراءة ممثلة للمعنى.
- يقرأ عبر مواقع الوسائط التكنولوجية المتعددة .
- ينوع في سرعة قراءته حسب الموقف.

## المعيار الثاني : فهم النص المقروء فهما جيدا.

- يحدد الفكر الزائدة والناقصة في النص.
- يستكشف المتناقضات في النص
- يبدي رأيه فيما يقرأ من نصوص معللا .
- يميز الخصائص التركيبية في النص.

## المعيار الثالث : القراءة السريعة مع المحافظة على الفهم

- يبحث عن الفكر المحورية في النصوص باستخدام العناوين الرئيسية والفرعية والمصطلحات الرئيسية ،
- يبحث عن الأفكار المحورية في النصوص باستخدام العناوين الرئيسية والفرعية والمصطلحات الرئيسية، وتلخيص هذه الأفكار أو إعادة صياغتها بدقة.
- يستخدم الموسوعات والمراجع الأخرى بمهارة ودقة.

## المعيار الرابع : تذوق المقروء ونقده.

- يقترح أكثر من عنوان للنص.
- يطرح أسئلة إبداعية حول النص.
- يقترح حلولاً وبدائل مناسبة.
- يعيد تنظيم الفكر حسب رؤيته.
- يثرى المقروء بفكر ابتكارية.

## مجال الأدب والنصوص

## المعيار الأول : قراءة النصوص الأدبية نشرًا أو شعرا قراءة صحيحة معبرة.

- يقرأ النصوص الأدبية قراءة واضحة معبرة.
- يفرق في قراءته بين قراءة الشعر وقراءة النثر.
- ينطق النصوص الأدبية من الذاكرة بالحفظ.

## المعيار الثاني: معرفة خصائص الأساليب الأدبية وأنماطها.

- يتعرف المقال وخصائصه.
- يميز أنواع المقال.

- يستنتج الحقيقة الهندسية: المستقيمان الموازيان لثالث في الفراغ متوازيان.
- يتعرف نظريات على توازي مستقيم ومستوى:
  - إذا وازى مستقيم مستويا فإنه يوازي جميع المستقيمت التي تنشأ عن تقاطع هذا المستوى مع المستويات التي تحتوي ذلك المستقيم، ونتائج عليها.
  - إذا تقاطع مستقيمان في مستو وكانا موازيين لمستقيمين متقاطعين في مستو آخر كان .....
- يتعرف، ويستنتج التمرين المشهور الذي ينص على: إذا قطعت عدة مستويات متوازية بمستقيمين فإن .....
- يتعرف، ويستنتج الحقيقة التي تنص على: إذا وازى مستقيم خارج مستو مستقيماً في المستوى فإنه .....
- يتعرف المستقيم العمودي على مستوى.
- يتعرف النظرية على المستقيم العمودي على مستوى؛ والتي تنص على: المستقيم العمودي على أي من مستقيمين متقاطعين من نقطة تقاطعهما يكون عمودياً على مستويهما، ونتائج عليها.
- يتعرف المسقط العمودي لنقطة معلومة على مستو معلوم.
- يتعرف مسقط العمودي لمستقيم معلوم على مستو معلوم.
- يتعرف، ويحدد الزاوية بين مستقيم ومستوى.
- يتعرف النظرية على الإسقاط العمودي؛ والتي تنص على: إذا رسم مستقيم مائل على مستو وكان عمودياً على مستقيم في المستوى فإن .....، وعكسها.
- يتعرف المستويات المتعامدة.
- يتعرف نظريات على المستويات المتعامدة:
  - إذا كان مستقيم عمودياً على مستو فكل مستوى يحوي هذا المستقيم .....
  - إذا تعامد مستويان ورسم في أحدهما عمودي على خط التقاطع كان .....
- يتعرف، ويستنتج الحقيقة التي تنص على: إذا كان كل من مستويين متقاطعين عمودياً على مستوى ثالث فإن .....
  - يُطبّق ما درسه بالهندسة في نمذجة مواقف رياضية وحياتية.

argumentative multi-media texts from various English speaking cultures.

- React to patterns of interactions from various cultures showing tolerance and acceptance in a multi-media text.
- Understand non-verbal social conventions that characterize both the national and target cultures.
- Appreciate the similarities and differences between the values, beliefs and practices of both the national and international cultures through multi-media expository (factual) texts.

## Domain 2: Speaking Skills Standard 1: Learners use English to communicate effectively in oral interactions.

- Give a critique of current issues and clarify own role.
- Participate in debates concerning current events/issues giving appropriate justification.
- Engage in oral discussions to solve various age-appropriate problems.
- Use age-appropriate verbal and non-verbal forms of communication in whole-class group and pair oral activities.
- Master the pronunciation, vocabulary, and non-verbal elements for making public speeches, on topics either assigned or individually selected, with respect to the topic and to the listener or audience.

## Standard 2: Learners present information, ideas and express feelings clearly and coherently.

- Discuss to analyze facts and

السياسية.

- يستنتج المتغيرات التي تؤثر على مستقبل الخريطة السياسية للعالم.
- يحلل العوامل الجغرافية المؤثرة في الأحداث السياسية.
- يشرح ضرورة الحد من الصراعات العنصرية داخل بعض الدول .
- يوضح العلاقة بين الاستعمار بجميع أشكاله ووجود بعض المشكلات السياسية (سبئة ومليلية- الصحراء الغربية- دارفور وكردفان.....).
- يقارن بين المشكلات الاقتصادية والاجتماعية ذات البعد السياسي.
- يعدد المشكلات المدنية ببعض الدول النامية.
- يحدد دور المنظمات الدولية في حل بعض النزاعات الدولية.
- يعطي أمثلة لتوزيع مراكز القوى في العالم.

## المعيار الثاني: السكان في حالة حركة وتفاعل

- يحدد أنماط وأنواع الهجرات السكانية
- يشرح دوافع الهجرة الدولية.
- يتتبع دور الهجرة في الصراعات السياسية المعاصرة .
- يربط بين الصراعات والحروب وتغيير الحدود السياسية.
- يربط بين مشكلات الأقليات وعدم الاستقرار السياسي.
- يحدد المشكلات التي ترتبت على الهجرة الدولية.
- يتتبع إحدى مشكلات الحدود السياسية من خلال شبكة المعلومات الدولية .
- يقارن بين خريطة العالم السياسية قديماً وحديثاً.
- يعطى أمثلة لحركة الرعاة على الحدود بين الدول .
- يوضح العلاقة بين الرعاة والمشكلات الحدودية بين بعض الدول.
- يعدد الاتفاقيات الخاصة بانتقال الرعاة عبر الحدود بين الدول.

## المعيار الثالث: تعرف أنماط النظم الاقتصادية وتوزيعاتها

- يقدر أهمية اتفاقيات المياه الإقليمية والدولية .
- يقارن بين عوامل نجاح بعض التكتلات الاقتصادية في العالم.
- يوضح مفهوم التكتل الاقتصادي

السويس-.....(الخ).

## المعيار الرابع: استخدام مهارات البحث التاريخي

- يكتب بحثاً قصيراً عن نتائج السياسة الاستعمارية في مصر والوطن العربي عبر التاريخ الحديث والمعاصر.
- يستخدم الرسوم والبيانات في تمثيل بعض الأحداث ذات الصلة بتاريخ مصر والعالم إبان العصر الحديث والمعاصر.
- يبرهن تاريخياً على الأطماع الاستعمارية والإستيطنانية للحركة الصهيونية عبر التاريخ الحديث والمعاصر.
- يكتب بحثاً قصيراً عن موقف مصر وعلاقتها بالصراع الاستعماري عبر التاريخ الحديث والمعاصر.
- يثبت صحة أو خطأ آراء بعض الكتاب بشأن بعض الأحداث التاريخية ذات الصلة بمصر والوطن العربي إبان العصر الحديث والمعاصر.
- يجمع معلومات مصورة عن بعض الأحداث التاريخية ذات الصلة بمصر والعالم إبان العصر الحديث والمعاصر من المصادر المختلفة.
- يكتب بحثاً عن أحد الأحداث التاريخية ذات الصلة بمصر وقضايا الوطن العربي المعاصرة مستخدماً مهارات البحث التاريخي .
- يكتب مقال قصير عن الدروس المستفادة من الحروب والمعارك التي خاضتها مصر عبر تاريخها الحديث والمعاصر.

## المعيار الخامس: تحليل القضايا التاريخية واتخاذ القرار

- يوضح النتائج المترتبة على بعض الأحداث التاريخية ذات الصلة بتاريخ مصر والعالم الحديث والمعاصر .
- يستخلص الدروس المستفادة من بعض الأحداث التاريخية في مصر والوطن العربي إبان العصر الحديث والمعاصر .
- يحلل بعض الأحداث التاريخية في مصر والعالم على ضوء أسبابها ونتائجها إبان العصر الحديث والمعاصر .
- يربط بين المشكلات السياسية

السياسية في بيئته المحلية.

- يقدر دور الشباب في المشاركة في الحياة السياسية.
- يعطي أمثلة للمشاركة الشبابية الفاعلة.
- يقدر دور منظمات المجتمع المدني في تعزيز المشاركة السياسية.
- يشارك في اتحاد الطلبة بالمدرسة.
- يحدد معوقات المشاركة السياسية للمرأة.
- يقترح بعض الحلول لتعزيز ودعم المشاركة السياسية للمرأة

## مجال: النظام السياسي

## المعيار الأول: فهم الأفكار الأساسية المتعلقة بالحياة السياسية

- يتعرف مفهوم التمثيل النيابي.
- يتعرف آليات العملية الانتخابية
- يوضح نماذج التمثيل النيابي
- يقدر أهمية المشاركة في العملية الانتخابية
- يشارك في انتخابات مجلسي الفصل والمدرسة
- يرتب خطوات عملية الانتخابات ترتيباً منطقياً.
- يقارن بين أنظمة الانتخابات المختلفة.
- يميز بين الرقابة والإشراف على الانتخابات.

## المعيار الثاني : توضيح أهمية المشاركة الحزبية السياسية في ضوء النظام الديمقراطي

- يتعرف المقصود بالأحزاب السياسية.
- يتتبع نشأة الحياة الحزبية في مصر.
- يعدد الأحزاب السياسية في مصر.
- يستنتج أهمية التعددية الحزبية .
- يستنتج أهداف الأحزاب السياسية.
- يبادر بالانضمام إلى حزب سياسى معين .
- يبدي رأيه في دور الأحزاب السياسية في المجتمع المصري.
- يستنتج شروط تأسيس أو استمرار الأحزاب السياسية.
- يحلل خصائص الأحزاب السياسية.
- يدلل أهمية الأحزاب في حياة المجتمع المصري.
- يحدد أسس اختياره للحزب السياسى الذى ينضم إليه بالمستقبل.

- يتعرف أنواع الحجج الاستنباطية.
- يعرض نموذجاً لتطبيق هذا المنهج فى النسق الاستنباطى الفرضى فى الرياضيات.

## المعيار الثالث: التكامل بين المنهج الاستقرائى والمنهج الاستنباطى

- يتعرف المنهج الفرضى بوصفه منهجاً يجمع بين الاستقراء والاستنباط.
- يستنتج معنى المنهج الفرضى.
- يستنتج خصائص المنهج الصورى.
- يوظف مناهج البحث في العلوم التطبيقية.
- يستدل على مدى التكامل بين المنهج الاستقرائى والاستنباطى.
- يحدد شروط المنهج الاستقرائى.

## المعيار الرابع: المنطق وتكنولوجيا الإتصال

- يحدد المفهوم المنطقى فى إستخدام تكنولوجيا الإتصال.
- يحدد مفهوم المشكلة ونماذجها.
- يستخدم المنطق فى التعامل مع اللغة وقراءة النص من خلال نقد وتحليل وفهم دلالات النص.
- يحدد دور المنطق فى بناء تكنولوجيا الإتصالات.
- يعرض نماذج من المشكلات اليومية وكيفية المعالجة العلمية لها.

- يميز أنواع الفنون الأدبية الحديثة والمستحدثة.
- يحلل مكونات الصورة الأدبية.
- يستنتج الخصائص الأسلوبية في النص.
- يستنتج خصائص العمل الأدبي.
- يتعرف خصائص المدارس الأدبية الكبرى.

#### المعيار الثالث: فهم مضمون العمل الأدبي وتحليله ونقده وتدوقه

- يستنتج الغرض البلاغي من النص.
- يستنتج مضامين العمل الأدبي.
- يستنتج اتجاهات النص الأدبي.
- يستنتج عناصر البناء الفني في النص الأدبي.
- يستنتج سمات البيئة من النص.
- يوازن بين أكثر من عمل أدبي.
- يحلل النص في ضوء التجربة الشعرية.

#### مجالات البلاغة

##### المعيار الأول :

- يعرف التجربة الشعرية.
- يحدد عناصر التجربة الشعرية.
- يحدد أنواع التجربة الشعرية.
- يستنبط عناصر البناء الفني في النص.
- يوضح سمات القصة القصيرة
- يوازن بين الرواية والمسرحية
- يقارن بين القصة القصيرة والرواية
- يميز الأساليب السردية في القصص

#### مجالات الكتابة

##### المعيار الأول : اختيار الفكر وترتيبها بصورة صحيحة.

- يلخص مقالاً أو مسرحية أو قصة.
- ينقد موضوعاً من حيث الفكر والأسلوب.
- يكتب موضوعاً معبراً عن فكره وآرائه.
- يضيف شخصية إلى قصة.
- يستخدم القواعد اللغوية ويوظفها في الكتابة الورقية والإلكترونية.

##### المعيار الثاني : الكتابة في موضوعات إبداعية ووظيفته التعبير عن النفس والمجتمع

- يكتب مراعيًا تسلسل الفكر وشمولها.

#### المعيار الثاني: تطبيق مبادئ الهندسة التحليلية في مواقف رياضية وحياتية مختلفة.

- يتعرف، ويوجد حاصل الضرب القياسي لمتجهين.
- يوجد المسقط الجبري أو المركبة الجبرية لمتجه في اتجاه آخر.
- يتعرف نظريات على حاصل الضرب القياسي لمتجهين.
- يجري التحليل المتعامد لمتجه باستخدام حاصل الضرب القياسي لمتجهين.
- يتعرف، ويوجد حاصل الضرب الاتجاهي لمتجهين.
- يتعرف خواص حاصل الضرب الاتجاهي لمتجهين، ونظريات عليه.
- يتعرف المعنى الهندسي لمعيار حاصل الضرب الاتجاهي لمتجهين.
- يتعرف المجموعة اليمينية من متجهات الوحدة.
- يوجد مركبات حاصل الضرب الاتجاهي لمتجهين في التحليل المتعامد.

#### مجالات: الحسبان " التفاضل والتكامل"

##### المعيار الأول: يتعرف ويدرك المفاهيم الأساسية في التفاضل (الإشتقاق)، وينطبقها في مواقف فيزيائية وحياتية مختلفة.

- يوجد الإشتقاق لدوال (صريحة ، ضمنية ، بارامترية ، ...).
- يوجد المشتقات العليا (الثانية ، الثالثة) لدوال مختلفة، ويعرف طريقة التعبير عنها.
- يستخدم المشتقة الأولى لدراسة تزايد وتناقص الدالة القابلة للاشتقاق.
- يحدد القيم العظمى والصغرى المحلية للدالة القابلة للاشتقاق.
- يتعرف نظريات على القيم العظمى والصغرى المحلية لدالة.
- يتعرف، ويوجد القيم العظمى والصغرى المطلقة لدالة في فترة مغلقة.
- يوجد النقط الحرجة والتحدب لأعلى والتحدب لأسفل، ونقط الانقلاب لدالة.
- يستخدم الإشتقاق في تطبيقات فيزيائية مثل: السرعة، والعجلة، والقوة.

- Participate in group projects (dramatization... etc).
- Give oral presentation concerning cross curricular ( political, social and educational topics).
- Use graphic organizers to compare and contrast characters of a story.
- Choose key words and ideas in a way that complements respective speech topics, purposes, and styles, and takes into account the identity of the listener or audience.

#### Standard 3: Learners use ICT to develop accurate and appropriate speech

- Give oral critique in an argumentative context via media sources.
- Paraphrase orally information based on an e-listening text.
- Use multi-media facilities to present and explain age-appropriate topics.
- Answer orally grade-appropriate questions through a variety of media sources.

#### Standard 4: Learners understand the practices and values of both national and target cultures.

- Engage in age-appropriate argumentation of cultural issues.
- Express tolerance and respect of age appropriate cultural issues.
- Explain social and democratic practices.
- Reflect on age-appropriate democratic, social, economic and political

- ومقومات إنشائه.
- يستنتج أهمية قيام التكتلات الاقتصادية في العالم.
- يربط بين التقدم الاقتصادي وقوة الدولة.

#### المجال الرابع: البيئة والمجتمع والثقافة المعيار الأول: تحديد اختلاف الثقافات داخل الوطن الواحد.

- يفسر نتائج اختلاف الثقافات داخل بعض الأوطان .
- يتعرف مفهوم الأقليات وأنواعها.
- يحلل المشكلات التي تواجهها الأقليات في بعض دول العالم.
- يستنتج العلاقة بين الأقليات واستقرار الدولة.
- يقدر دور المنظمات الإقليمية والدولية المهتمة بشئون الأقليات.
- يقدر أهمية احترام الحقوق الثقافية للأقليات .
- يقدر أهمية التنوع داخل المجتمع الواحد .
- يصف التنوع الثقافي في مجتمعه وما يرتبط به من عادات وتقاليد .
- يحدد جوانب الشبه والاختلاف بين الثقافات المختلفة.

#### المعيار الثاني: توضيح العلاقة المتبادلة بين البيئة الطبيعية والبشرية

- يسجل أثر اختلال التوازن البيئي في إثارة الصراعات الإقليمية .
- يستنتج العلاقة بين الحدود الطبيعية والهجرة.
- يفسر العلاقة بين مساحة الدولة وقوتها.
- يميز بين المياه الإقليمية والدولية.
- يحدد أوجه الشبه والاختلاف بين الحدود البرية والحدود البحرية.

#### المعيار الثالث: تحديد اختلاف الثقافات داخل الوطن الواحد

- يفسر نتائج اختلاف الثقافات داخل بعض الأوطان .
- يقدر أهمية احترام الحقوق الثقافية للأقليات .
- يقدر أهمية و التنوع داخل المجتمع الواحد .

- بالوطن العربي وحركات الاستعمار عبر العصر الحديث والمعاصر
- يحلل الظروف الدولية ذات الصلة بتاريخ مصر والوطن العربي إبان العصر الحديث والمعاصر وأهم نتائجها.
- يستخدم معرفته بأحداث الماضي للتفكير في حلول محتملة للمشكلات والقضايا المعاصرة.
- يستنتج الروابط والصلات بين حركات التاريخ المختلفة عبر العصر الحديث والمعاصر.
- يربط بين أحداث الماضي وتأثيرها على بعض القضايا المعاصرة (حقوق الإنسان، التربية السياسية، التربية من أجل المواطنة، التعايش مع الآخر، القانون الدولي الإنساني، المسؤولية المجتمعية، حقوق المستهلك، نبد التمييز العنصري... الخ).

- يوضح النتائج المترتبة على بعض الأحداث التاريخية ذات الصلة بتاريخ مصر والعالم الحديث والمعاصر

#### المجال الثاني : الفهم التاريخي

##### المعيار الأول: ترتيب الأحداث والشخصيات في حقب تاريخية رئيسة لتحديد وتفسير العلاقات بينها.

- يحدد أهم مظاهر النهضة الأوربية.
- يحدد أهم الأحداث والشخصيات التاريخية التي ساهمت في بناء دولة مصر الحديثة والمعاصرة.
- يتتبع الثورات المصرية ومراحل تطورها إبان العصر الحديث والمعاصر.
- يحلل العلاقة بين الاستعمار الأوربي وأثره على إفريقيا في العصر الحديث.
- يرسم خط زمني يوضح تسلسل الأحداث التاريخية في الوطن العربي إبان العصر الحديث والمعاصر.
- يرتب بعض الأحداث التاريخية ذات الصلة بمصر والوطن العربي في حقب تاريخية رئيسة بأساليب مختلفة .
- يتتبع الدور السياسي للمرأة في مصر والعالم عبر التاريخ الحديث والمعاصر.
- يربط بين بعض الأحداث التاريخية

- يكتب مقالات في أغراض مختلفة.
- يدون الملاحظات والتعليقات والآراء ويصنفها.
- يكتب مسودة لموضوع ما مراعيًا قواعد الكتابة ونظام كتابة الفقرة.

### المعيار الثالث : انتقاء الكلمات والعبارات والجمل.

- يكتب الكلمات الافتتاحية والختامية في المواقف واللقاءات.
- يكتب بحثًا مراعيًا شروط الكتابة شكلًا ومضمونًا.
- يكتب عن المشكلات الإنسانية المتغيرة.
- يوظف التكنولوجيا الحديثة في التعبير عن نفسه واحتياجاته .
- يدقق لاختيار المصادر المعلوماتية الموثوق بها.
- يتواصل مع آليات الحكومة الإلكترونية.
- يوظف المعلومات التكنولوجية لحل مشكلاته للتقييم الذاتي.

### مجال التراكيب اللغوية

#### المعيار الأول : تعرف الجملة العربية،

- يتعرف الجمل التي لها محل من الإعراب.
- يتعرف الجمل التي لا محل لها من الإعراب.
- يتعرف ما يحدث من تقديم وتأخير لأركان الجملة .
- يتعرف النائب عن المفعول المطلق .
- يتعرف المفعول معه .
- جزم المضارع في جواب الطلب.

### المعيار الثاني : تعرف التراكيب الجزئية.

- يتعرف حروف الجر ؛ الأصلى منها والزائد

### المعيار الثالث : تعرف الأساليب اللغوية

- يتعرف أسلوب الإغراء والتحذير.
- يتعرف أساليب النداء (الندبة، الاستغاثة ، النداء التعجبي).

### المعيار الرابع : تعرف تغيرات بنية الكلمة

- يستخدم النسب في السياق المناسب

- يستخدم المشتقات لحل مُشكلات مُتنوعة في الميكانيكا، والرياضيات(الحيوية، الصناعية، الإقتصادية،...).
- يُنمذج، ويحل مُشكلات حياتية مثل: مُعدّل تزايد السكان، ومُعدّل نمو وتناقص المُستوي الإقتصادي.
- يستخدم وسائل تكنولوجية وبرمجيات جاهزة لتمثيل دوال متنوعة، وتوضيح نهايتها العظمي والصغري ونقط الانقلاب والخطوط التقاربية إن وجدت.

### المعيار الثاني: يتعرف ويُدرّك المفاهيم الأساسية في التكامل، ويُطبّقها في مواقف فيزيائية وحياتية مُختلفة

- يتعرّف التكامل المُحدد، ويستنتج خواصه.
- يتعرّف بعض طُرق التكامل مثل: التعويض، التجزيء.
- يوجد مساحة المنطقة المستوية تحت المنحنى وفوق محور السينات باستخدام التكامل.
- يوجد مساحة المنطقة المستوية المحصورة بين منحنيين.
- يوجد حجم الجسم الذي ينشأ من دوران منطقة مستوية حول محور ثابت.
- يوجد حجم الجسم الذي ينشأ من دوران منطقة مستوية محصورة بين منحنيين.
- يتعرف بعض التطبيقات الفيزيائية مثل: إيجاد السرعة والعجلة والمسافة باستخدام التكامل

### المجال: الرياضيات التطبيقية(الميكانيكا)

#### المعيار الأول: تعرف علم السكون(الإستاتيكا)، وقوانينه، ومفاهيمه المُختلفة، وتطبيقاته في مواقف حياتية

- يتعرّف مفهوم الاحتكاك وخواصه.
- يحدد معامل الاحتكاك، وزاوية الاحتكاك.
- يحدد شروط اتزان جسم على مستو أفقي خشن.
- يحدد شروط اتزان جسم على مستو مائل خشن.
- يحل تطبيقات حياتية على الاحتكاك.
- يُجري تجارب عملية باستخدام تكنولوجيا المعلومات لإيجاد مُعامل الاحتكاك.
- يتعرف، ويوجد عزم قوة بالنسبة

issues.

### Domain 3: Reading Standard 1: Learners construct meaning from written text.

- Explain how specific aspects of a given text's illustrations contribute to what is expressed by the words in a story (e.g. highlight features of a character, or a setting).
- Determine the theme/ central idea of a text and analyze how it was developed, examining how characters developed and the role of the setting in this development.
- Describe in depth a character, setting or event in a story or drama using specific details in the text.
- Determine the central idea of grade- appropriate comparisons, cause-effect, argumentative, and persuasive texts and how it was conveyed through details, provide a summary.
- Analyze how a central event or an important procedure or a key concept is presented in the text the relationship between two or more events, procedures, concepts in a variety of texts (historical, scientific, technical) using information in the text.
- Use the organizational structures of texts (captions, illustrations, index, glossary, icons) to find information in the text.
- Interpret non-verbal reading texts (charts, and tables).
- Respond to open-ended comprehension questions on a variety of grade-appropriate non-literary reading texts.

### المجال الخامس: القيمة النفعية للجغرافيا ومهارات القرن الحادي والعشرين

#### المعيار الأول: تحديد دور الجغرافيا في تفسير الماضي

- يحدد دور الجغرافيا السياسية في حل بعض المشكلات السياسية قديماً.
- يتتبع التغير في الحدود السياسية على مر التاريخ .
- يستخدم المصادر التاريخية في تقصى جذور المشكلات السياسية
- يتابع تغيرات مشكلات الحدود السياسية ومشكلاتها باستخدام الأطالس التاريخية الورقية والإلكترونية مع التطبيق على منطقة معينة .
- يحلل العوامل الجغرافية المؤثرة في الأحداث السياسية.
- يتتبع تطوّر العلاقات الدولية عبر التاريخ.

#### المعيار الثاني: تحديد دور الجغرافيا في تفسير الحاضر وتوقع المستقبل

- يستنتج تأثير بعض الأحداث الجارية على بعض المشكلات السياسية المعاصرة
- يكتب تقريراً عن مشكلة سياسية معاصرة .
- يجمع معلومات باستخدام الشبكة الدولية للمعلومات عن قضية سياسية إقليمية .
- يحلل بعض مشكلات السياسية (الحدود – الأقليات ....) في العالم ويقترح حلول لها.
- يتعرف العلاقات الدولية عبر التاريخ.
- يستنتج العوامل المؤثرة في العلاقات الدولية.
- يوضح مفهوم النظام العالمي الجديد وخصائصه.
- يضع رؤية مستقبلية للنظام الدولي الجديد وتأثيره على الدول النامية.
- يتنبأ بالخريطة السياسية للعالم مستقبلاً.

- ذات الصلة بالوطن العربي والعالم وصانعها زمنياً إبان العصر الحديث والمعاصر بأساليب مختلفة.
- يتتبع العلاقات المصرية الإفريقية قديماً وحديثاً.

### المعيار الثاني:تقصى الحقائق التاريخية في ضوء المصادر الاولية والمرجع

- يبرهن بالأدلة على سلبيات أنظمة الحكم العربية إبان العصر الحديث والمعاصر .
- يثبت تاريخياً الأطماع الاستعمارية في ثروات الوطن العربي إبان العصر الحديث والمعاصر(موانئ غرب إفريقيا، الخليج العربي، قناة السويس.....).
- يقارن بين المعلومات المتضمنة في المصادر الأولية والمرجع ذات الصلة بالأحداث التاريخية في مصر والوطن العربي إبان العصر الحديث والمعاصر .
- يصدر حكماً تجاه الممارسات الاستغلالية للاستعمار الأوربي في الوطن العربي إبان العصر الحديث والمعاصر .
- يدلل تاريخياً على دور مصر الإيجابي تجاه بعض الأحداث والقضايا التاريخية ذات الصلة بالوطن العربي إبان العصر الحديث والمعاصر .
- يصدر حكماً تجاه المنظمات العالمية ودورها في إدارة أزمات الشعوب العربية إبان العصر الحديث والمعاصر
- يبرهن تاريخياً على أهمية القوة الاقتصادية للدول إبان التاريخ الحديث والمعاصر .
- يثبت من خلال الوثائق التاريخية بأن النوبة، وحلايب وشلاتين جزء لا يتجزأ من الأرض المصرية.

### المعيار الثالث: فهم ملامح التغير في المجتمعات عبر العصور

- يوضح ملامح التغيير التي لحقت بالعالم إبان العصر الحديث والمعاصر .
- يفسر أسباب التغيير التي لحقت ببعض بلدان العالم وأهم نتائجها إبان العصر الحديث والمعاصر .
- يحلل العلاقة بين الحركات الاستعمارية والاستبداد الداخلى

بالوطن العربي عبر العصر الحديث والمعاصر.

- يفسر مدلول قيام ثورات في مصر والعالم إبان العصر الحديث والمعاصر.
- يستنتج أسباب التغيرات والتحويلات السياسية والاقتصادية والاجتماعية التي أفرزتها ثورات الشعوب، وأهم نتائجها إبان العصر الحديث والمعاصر.
- يفسر دور المنظمات الإقليمية والدولية تجاه بعض الأحداث والقضايا التاريخية ذات الصلة بالوطن العربي إبان العصر الحديث والمعاصر.
- يوضح تأثير الوفاق الدولي على الصراع العربي الإسرائيلي إبان العصر الحديث والمعاصر.
- يقارن بين عوامل النصر والهزيمة في حربى ١٩٦٧م، ١٩٧٣م.

#### المعيار الرابع: الاهتمام بالقيم الروحية والأخلاقية عبر العصور المختلفة

- يقدر أهمية الوحدة القومية العربية على مر التاريخ الحديث والمعاصر.
- يعترف بانتماحه لمصر والوطن العربي على مر التاريخ الحديث والمعاصر.
- يقدر عظمة الخالق بما حَبَى به مصر والوطن العربي من الثروات الطبيعية.
- يبدي اهتمامه بالقيم الروحية والأخلاقية التي يتصف بها المجتمع المصرى والعربى على مر التاريخ الحديث والمعاصر.
- يقدر أهمية دور الشعوب في صناعة الأحداث والوقائع التاريخية إبان العصر الحديث والمعاصر.
- يقدر دور مصر في مساندة القضية الفلسطينية وتحقيق الوحدة العربية عبر التاريخ الحديث والمعاصر.
- يقدر أهمية الدور الوطنى لدور العبادة على مر التاريخ الحديث والمعاصر.
- ينبذ العنف والحرب، والتخريب، ويؤيد السلام والديمقراطية، التعايش السلمى، واحترام حقوق الإنسان على مر التاريخ.
- يعترف بهويته المصرية العربية.
- يقدر قيمة الدفاع عن الوطن وحمائته واجب مقدس.
- يعطى أمثلة توضح أخلاقيات وقيم

- Read independently for pleasure.

#### Standard 2: Learners develop cognitive/metacognitive strategies to facilitate reading.

- Skim & scan grade-appropriate written text.
- Make prediction and inferences about grade-appropriate reading text.
- Preview the text before reading and monitor understanding while reading and assess performance of the task after reading grade-appropriate texts.
- Generate and answer questions before, during, and after reading grade-appropriate texts.
- Use and make graphic organizers to facilitate understanding of grade-appropriate reading texts (Venn, time line, semantic webs).
- Apply grade-appropriate summarizing skills.
- Work with others (pair, group, whole class) to find information and give/receive feedback.

#### Standard 3: Learners use Information and Communication Technology (ICT) to help achieve the learning outcomes in reading.

- Access and select appropriate information from various electronic sources relevant to tasks given (e.g. CDs, DVD, and internet).
- Cite sources of information (e.g. print or on line encyclopedia, internet sites, electronic journals and

لنقطة.

- يعين الزاوية المحصورة بين قوتين.
- يوجد معيار واتجاه عزم قوة بالنسبة لنقطة.
- يوجد عزم القوى المستوية.
- يتعرف النظرية على عزم القوى المستوية التي تنص على: مجموع عزم عدة قوى مستوية متلاقية في نقطة بالنسبة لأي نقطة في الفراغ يساوي عزم محصلة هذه القوى بالنسبة لنفس النقطة.
- يتعرف النظرية العامة للعزم التي تنص على: إذا كانت لمجموعة من القوى المستوية المؤثرة على جسم متماسك محصلة فإن ... ، ونتائج عليها.
- يتعرف القوى المتوازية المستوية، والنظرية عليها والنتيجة على النظرية.
- يوجد محصلة قوتين متوازيتين ومتحدثي الاتجاه.
- يوجد محصلة قوتين متوازيتين ومتضادتين في الاتجاه.
- يحدد شروط اتزان مجموعة من القوى المتوازية المستوية.
- يحدد الشروط الكافية واللازمة لاتزان مجموعة من القوى.
- يتعرف مفهوم الازدواج.
- يحسب عزم الازدواج.
- يستنتج أن عزم الازدواج هو متجه ثابت.
- يتعرف مفهوم اتزان جسم تحت تأثير ازدواجين مستويين.
- يوجد محصلة عدة ازدواجات.
- يحل تطبيقات حياتية على الازدواجات.

#### المعيار الثاني: تعرف علم الحركة (الديناميكا)، وقوانينه، ومفاهيمه المختلفة، وتطبيقاته في مواقف فيزيائية وحياتية

- يتعرف مفهوم كمية الحركة ووحدات قياسها.
- يتعرف قوانين نيوتن للحركة.
- يطبق قوانين نيوتن للحركة في مواقف حياتية بسيطة مثل:
  - جسم موضوع داخل مصعد متحرك بعجلة منتظمة.
  - حركة جسم على مستوى مائل أملس.
- يطبق قوانين نيوتن للحركة:

- الجيش المصرى فى السلم والحرب عبر التاريخ الحديث والمعاصر.
- يقدر أهمية قناة السويس كمشروع قومى مصرى للألفية الثالثة.

#### المعيار الخامس: تأثير العلم والتكنولوجيا على النشاط البشرى

- يبين دور العلم والعلماء فى تقدم مصر والعالم إبان العصر الحديث والمعاصر
- يوضح تأثير استخدام التكنولوجيا على الأحداث التاريخية بمصر والعالم ذات الصلة بالعصر الحديث والمعاصر.
- يوضح تأثير التكنولوجيا على تنمية الوعى والمشاركة السياسية إبان العصر الحديث والمعاصر.
- يوضح إيجابيات وسلبيات استخدام التكنولوجيا إبان العصر الحديث والمعاصر.

- digital magazines).
- Use organizational features and electronic sources (e.g., headings and numberings, CD-ROM, Internet, pull-down menus, keyword searches and icons) to access information.
- Identify inaccurate and misleading information in various media resources.
- Read different authentic materials from a variety of media sources and identify main ideas and characters.
- Read to paraphrase information based on an electronic reading text.
- Read to evaluate how multimedia elements contribute to the meaning, tone or beauty of a text.

#### Standard 4: Learners understand the practices and values of both national and target cultures

- Read about positive/negative cultural issues.
- Read about social, democratic, political and economic issues in both national and international cultures.
- Read expository texts on how change affects social, political, economic and cultural aspects in a given society.

#### Domain 4: Writing Skill Standard 1: Learners write for variety of audiences, purposes and in various forms to communicate meaning, ideas and emotions.

- Compose well-developed essays in different genres (e.g., expository and persuasive writing), using basic punctuation and basic and complex grammar

- حركة مجموعة مكونة من جسمين يتدليان رأسياً من طرفي خيط يمر على بكرة ملساء.
- حركة مجموعة مكونة من جسمين يتحرك أحدهما على نضد أفقي أملس والآخر رأسياً.
- حركة مجموعة مكونة من جسمين أحدهما يتحرك على مستوى مائل أملس والآخر يتحرك رأسياً.
- يتعرف الحركة على مستوى خشن.
- يتعرف مفهوم الدفع.
- يستنتج العلاقة بين الدفع والتغير فى كمية الحركة.
- يتعرف التصادم المرن وغير المرن.
- يستنتج أن مجموع كميتي الحركة لجسمين قبل التصادم يساوي مجموع كميتي الحركة لنفس الجسمين بعد التصادم.
- يتعرف الشغل المبدول بواسطة قوة ثابتة ووحدات قياسه.
- يتعرف مفهوم القدرة ووحدات قياسها.
- يتعرف طاقة حركة الجسم ووحدات قياسها.
- يتعرف مبدأ الشغل والطاقة.
- يتعرف طاقة الوضع ووحدات قياسها وتطبيقاتها.

#### المجال: تحليل البيانات والإحصاء والاحتمال المعيار الأول: تعرف المتغير العشوائى، واستخداماته، وحساب بعض المقاييس الخاصة به.

- يتعرف مفهوم المتغير العشوائى، ويميز بين المتغير العشوائى المنفصل والمتصل.
- يتعرف مفهوم دالة الكثافة.
- يتعرف مفهوم المتوسط (التوقع)، والتباين.
- يستنتج الإنحراف المعياري لمتغير عشوائى.
- يحسب كل من التوقع والتباين والإنحراف المعياري لمتغير عشوائى.
- يعين معامل الاختلاف.

- المعيار الثاني: يتعرف بعض المقاييس المستخدمة فى إيجاد العلاقة بين متغيرين، ويحلل هذه العلاقة ويُفسرها
- يتعرف معنى الارتباط بين متغيرين، ومدلول قوة هذا الارتباط.
- يحسب معامل الارتباط بين متغيرين بطرق مختلفة، ويُفسر معناها رياضياً.

- structures.
- Use a blog/journal to express and share feelings and to reflect on their personal experiences in meaningful sentences.
- Write for different purposes such as business (resume, letter of interest, etc.), social (messages, instructions, invitations), and entertainment (posters, jokes, songs, etc).

### Standard 2: Learners develop writing process to enhance their written products.

- Compose essays with introduction, body and conclusion.
- Use the appropriate writing process for self-initiated and assigned writing.
- Develop a complete text using the appropriate writing conventions (e.g. word choice, spelling, perfect tenses, and passive voice, simple and compound sentence structures, punctuation).
- Revise and check structure, spelling and punctuation.
- Practice self, peer and group editing to improve writing e.g. grammatical constructions, tenses, spelling, punctuation, coherence of the organization, the precision of word choice, and the tone by taking into consideration the audience and purpose.

### Standard 3: Learners use Information and Communication Technology (ICT) to help achieve the learning outcomes in writing.

- يفهم معنى خط الإنحدار، ويُقدّر أهميته في دراسة العلاقة بين مُتغيرين.
- يُمثّل العلاقة بين مُتغيرين في مستوي كارتيزي، ويحكم من خلالها علي وجود ونوع ودرجة العلاقة.
- يتعرّف معنى مُعامل الإنحدار الخطي، ويُفسّر ما يمكن أن يُستدل عليه بمعرفة قيمة هذا المُعامل.
- يُوجد مُعادلة خط إنحدار أي من المُتغيرين علي المُتغير الآخر.
- يستخدم الآلة الحاسبة والحاسوب في إجراء الحسابات والقيام بالرسوم البيانية الخاصة بكل من الارتباط والإنحدار الخطي بين ظاهرتين.
- يحوّل علاقة غير خطية بين مُتغيرين إلي علاقة خطية لإيجاد مُعادلة خط إنحدار أي من المُتغيرين علي المُتغير الآخر.
- يستخدم مُعادلة إنحدار خطي مُعطاة في التنبؤ بقيمة أحد المُتغيرين بمعلومية القيمة المُناظرة للمُتغير الآخر.
- يطبق الارتباط والإنحدار الخطي في مواقف بحثية.
- يُقدّر إسهامات استخدام الارتباط والإنحدار الخطي في حل مُشكلات حياتية ومجتمعية.

### المعيار الثالث: يتعرف بعض التوزيعات المنفصلة والمتصلة، وتطبيقاتها

- يتعرف التوزيعات المتصلة.
- يتعرف التوزيع الطبيعي الإعتدالي وخواصه.
- يحسب إحتمال المتغير المعياري.
- يحسب إحتمال المتغير الطبيعي غير المعياري
- يتعرّف توزيع ذات الحدين، ومتي يستخدمه، وبعض تطبيقاته.
- يحسب التوقع والتباين لتوزيع ذات الحدين.
- يتعرّف المُتغير العشوائي الطبيعي المعياري، والشكل العام للمنحني المُمثّل لدالة الكثافة لهذا المُتغير.
- يحوّل أي مُتغير عشوائي طبيعي إلي مُتغير طبيعي معياري.
- يُوجد قيم احتمالات مُتغير عشوائي له توزيع طبيعي معياري باستخدام الجداول الإحصائية.
- يعرف كيف ومتي يستخدم التوزيع

- Use a variety of electronic forms for social communication with peers and adults.
- Demonstrate awareness of the ethical use of ICT including citing sources and respecting copyrights.
- Develop power point presentations of appropriate length and difficulty.
- Use technology-based tools in writing and editing (e.g. translators, electronic dictionaries, spelling and grammar checks.).
- Design and use graphs, charts, and other visual presentations to communicate data accurately and appropriately.

- الطبيعي كتقريب لتوزيع ذي الحدين.
- يصف خواص مُنحني التوزيع الطبيعي، وبعض الظواهر التي يُعبّر عنها.
- يُفسّر نتائج حصل عليها من حساب الاحتمال لمُتغير عشوائي طبيعي.

**Standard 4: Learners demonstrate awareness of the practices and values of both national and target cultures while writing**

- Write about similarities and differences between the values, beliefs and practices of both national and international culture.
- Write about political, social and economic issues related to national and target language cultures.
- Develop argumentative texts on how change affects social, political, economic and cultural aspects in a given society.
- Write reflectively on common beliefs and attitudes of both national and language target cultures.

**Standard 5: Learners translate from English into Arabic and vice versa.**

- Translate idioms, expressions and



- collocations in the two languages.
- Translate using culturally appropriate language.
  - Read a text analytically to understand how the source text works.
  - Use an e-mail and a wide range of general and specialized software for word processing, file formatting and translation memory retrieval.
  - Develop cultural awareness of target language.

**Domain 5: Vocabulary and Structures**

**Standard 1: Learners develop vocabulary through a variety of ways.**

- Use grade-appropriate reference materials (e.g., dictionaries, glossaries, thesauruses), both print and digital, for a variety of purposes (to find the pronunciation of a word or determine or clarify its precise meaning or its part of speech).
- Use the relationship between particular words (e.g., synonym/antonym, cause/effect, part/whole, item/category) to better understand each of the words.
- Develop a personal English-English vocabulary dictionary.
- Guess the meaning of words from context.

**Standard 2: Learners use morphology and lexicon accurately and**

**appropriately.**

- Use appropriate vocabulary to describe places, people, events, experiments and to talk about processes.
- Identify and correctly use idioms proverbs and figures of speech.
- Identify and correctly use common collocations.

**Standard 3: Learners use syntax to communicate meaning accurately and appropriately.**

- Produce simple, compound, and complex declarative, interrogative, imperative, and exclamatory sentences.
- Use functional words appropriately determiners (e.g., articles, demonstratives, prepositions and reflexive pronouns).
- Explain the function of verbals (gerunds, participles, infinitives) in sentences.
- Form and use verbs in the indicative, imperative, interrogative, conditional, and subjunctive, mood and active and passive voice.
- Use various types of phrases (noun, verb, adjectival, adverbial, participial, and prepositional) and clauses (independent, dependent; noun, relative, adverbial) to convey specific meanings and add variety and interest to writing or presentations.

**Standard 4: Learners use ICT to achieve the learning outcomes in vocabulary and structure.**

- Use technology resources (internet, electronic dictionaries, and thesauri) to locate and identify the meaning of new words.

- Use technology resources (internet, electronic dictionaries, and thesaurus) to check the pronunciation of words.
- Use technology resources (internet, electronic dictionaries, and thesaurus) to practice language structures.

**Domain 6: Higher Order Thinking Skills**  
**Standard 1: Learners practice higher level thinking skills while listening.**

- Make predictions, inferences and generalizations of various texts.
- Listen critically to interpret and evaluate the content of various texts.
- Explore and reflect on ideas, facts and opinion while listening and focusing attentively.
- Critique oral presentations using agreed-upon criteria for evaluation, e.g., rubric.
- Distinguish between facts and opinions and pass judgment.

**Standard 2: Learners practice higher level thinking skills while speaking.**

- Participate in debates on topics of personal general interest.
- Show respect to others' opinions.
- Express how far the text affects him/her positively/negatively.
- Discuss moral values embedded in a narrative text.
- Sustain a dialogue: by

asking probing follow-up questions, students can urge each other to provide more thought out answers.

- Encourage students to have a sense of curiosity and a community of inquiry.

**Standard 3: Learners practice higher level thinking skills while reading.**

- Synthesize information from three texts on the same topic to write/ speak about a given topic.
- Evaluate the organization of two texts of the same type (cause-effect, problem solution, argument) in how it made the ideas clear and the text engaging.
- Compare own predictions with the events in the story/information in an expository text and explain why they were the same or different.
- Compare and contrast two writers' opinions about the same topic (event, person, issue).
- Compare and contrast conflicting arguments forming own opinion and supporting it with evidence.
- Summarize and paraphrase text.
- Evaluate development of characters/feelings/ intentions / behaviors.

**Standard 4: Learners practice higher level thinking skills while Writing.**

- Write argumentative and comparative essays.
- Use others' feed effectively in correcting /editing self writing.
- Use a variety of strategies to generate writing

				<p>individually and in groups (author's workshop).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Distinguish false from accurate images and examine biases, prejudice and stereotypes in a text or introspectively.</li></ul>		
--	--	--	--	---	--	--

## مصنوفة معايير الصف الثالث الثانوى (مكمل)

علم النفس والاجتماع	الكيمياء	الفيزياء	الأحياء	العلوم البيئية والجيولوجيا	التربية الدينية الإسلامية	التربية الدينية المسيحية
<p><b>اولا:علم النفس</b></p> <p><b>المعيار الأول :</b> النمو والمهارات الحياتية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يتعرف مفهوم النمو الإنساني.</li> <li>يحدد مبادئ وقوانين النمو و الارتقاء الانساني.</li> <li>يستنتج العوامل المؤثرة في النمو و الارتقاء يناقش خصائص النمو في مراحل المراهقة(المبكرة –الوسطى- المتأخرة) و المتغيرات المصاحبة لها.</li> <li>يستنتج العلاقة بين خصائص كل مرحلة من مراحل المراهقة(المبكرة –الوسطى- المتأخرة)و انماط السلوك السائد فيها.</li> <li>يستقصي العلاقة بين خصائص النمو واكتسابه للمهارات الحياتية.</li> </ul> <p><b>المعيار الثاني: الفروق</b></p> <p><b>الفردية</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يتعرف معني الفروق الفردية.</li> <li>يناقش أنواع الفروق الفردية.</li> <li>يحدد العوامل التي تؤثر في الفروق الفردية .</li> <li>يشرح القوانين العامة التي تحكم الفروق الفردية .</li> <li>يستنتج الفروق الفردية علي العمليات المعرفية المختلفة.</li> </ul> <p><b>المعيار الثالث: التعلم ونظرياته</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يتعرف مفهوم التعلم ونظرياته الحديثة.</li> <li>يحدد أسس الاستذكار الفعال</li> <li>يستنتج دور العمليات المعرفية في التعلم .</li> <li>يناقش أمثلة تطبيقية لكل نظرية .</li> </ul> <p><b>المعيار الرابع: الشخصية</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يتعرف مفهوم الشخصية</li> <li>يحدد مكونات الشخصية</li> <li>يعدد العوامل المؤثرة في الشخصية</li> <li>يستقصي أساليب قياس الشخصية.</li> <li>يقارن بين الانماط المختلفة للشخصية</li> </ul> <p><b>المعيار الخامس: الذكاء</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يتعرف مفهوم الذكاء.</li> <li>يكتشف أثر الفروق الفردية في الذكاء .</li> <li>يحدد اساليب قياس الذكاء .</li> <li>يتعرف نظرية الذكاءات المتعددة.</li> <li>يعطي أمثلة حياتية للذكاءات المتعددة.</li> </ul> <p><b>المعيار السادس: الصحة النفسية</b></p> <p><b>وجودة الحياة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يتعرف مفهوم الصحة النفسية</li> <li>يميز بين مفاهيم الصحة النفسية المختلفة .</li> </ul>	<p><b>المعيار الأول: فهم العناصر الانتقالية</b></p> <p>ع.١.٠: يعرف بعض الخواص العامة للعناصر الانتقالية .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يحدد العناصر الانتقالية في الجدول الدوري.</li> <li>يتعرف سلاسل العناصر الانتقالية الرئيسية .</li> <li>يوضح خواص العناصر الانتقالية.</li> <li>يتعرف عناصر السلسلة الاولى من العناصر الانتقالية الرئيسية واهميتها واستخداماتها الحياتية.</li> <li>يشرح خواص عناصر السلسلة الاولى (نصف القطر – الخواص الفلزية – الخواص المغناطيسية- الخواص اللوئية-.....).</li> </ul> <p>ع.٢.٠: يعرف المتراكبات</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يتعرف المتراكبات التناسقيه.</li> <li>يحدد اعداد التناسق .</li> <li>يتعرف الليجاندات وانواعها.</li> <li>يسمى بعض المتراكبات التناسقيه البسيطة.</li> <li>يوضح تركيب بعض الليجاندات البيولوجيه.</li> </ul> <p>ع.٣.٠: فهم التطبيقات الحياتية للعناصر الانتقالية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يتعرف اهم خامات الحديد.</li> <li>يتعرف انواع الحديد المختلفة واستخداماتها وطرق استخلاصها.</li> <li>يتعرف اهم خواص الحديد (الفيزيائية والكيميائية).</li> <li>يتعرف اهم مركبات الحديدو طرق تحضيرها وتفاعلاتها واهم استخداماتها.</li> <li>يتعرف السبائك (انواعها – خواصها واستخداماتها)</li> </ul> <p><b>المعيار الثالث: فهم التفاعلات والحساب الكيميائي</b></p> <p>ع.١.٠: يعرف مفهوم الاتزان</p> <p><b>الكيميائي والعوامل المؤثرة على معدلات التفاعل</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يتعرف معنى الاتزان بأنواعه الديناميكي والكيميائي والايوني.</li> <li>يعطي أمثله من البيئة للاتزان الديناميكي بين (الثلج والماء ، السائل وبخاره )</li> <li>يتعرف التفاعل الانعكاسي.</li> </ul>	<p><b>المجال الأول: المادة تركيبها وخواصها</b></p> <p><b>المعيار الأول:</b> تعرف قوانين نيوتن وكمية التحرك والتصادمات بأنوعها.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يتعرف مجهودات نيوتن في مجال كمية التحرك.</li> <li>يوضح فكرة كمية التحرك.</li> <li>يحدد أنواع التصادمات مع ذكر أمثلة.</li> <li>يصمم نماذج للتصادمات بأنواعها.</li> <li>يستنتج تعريفاً لكمية التحرك الخطية.</li> <li>يستنتج وحدات كمية التحرك.</li> <li>يستنتج أن كمية التحركة الخطية هي حاصل ضرب الكتلة والسرعة.</li> <li>يوضح أن كمية التحرك الكلية قبل التصادم مساوية لكمية التحرك الكلية بعد التصادم.</li> <li>يكتشف أن كمية التحرك وطاقة الحركة الكلية محفوظة في التصادمات تامة المرونة.</li> <li>يستنتج أن كمية التحرك وطاقة الحركة الكلية لا تبقى محفوظة في التصادمات غير المرونة.</li> <li>يحل مسائل مرتبطة بموضوع الوحدة.</li> <li>يبين مفهوم دفع القوة.</li> <li>يعرف دفع القوة بحاصل ضرب القوة F التي تؤثر على جسم ما والزمن Δt الذي يتم فيه تأثير القوة .</li> <li>يتعرف قوانين نيوتن وعلاقتها ببقاء كمية التحرك.</li> <li>يستنتج أن محصلة القوى المؤثرة على جسم تساوي معدل التغير في كمية التحرك.</li> <li>يوضح أن المعادلة F=ma هي حالة خاصة من قانون نيوتن الثاني عندما تكون الكتلة m ثابتة.</li> </ul> <p><b>المعيار الثاني :</b> تعرف مفهوم الموجة وأنواعها وخصائصها وبعض تطبيقاتاتها.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يتعرف الموجات وأنواعها ويقارن بينها.</li> <li>يتعرف وحدات القياس المستخدمة في دراسة الخلية .</li> <li>يحدد المكونات الدقيقة لخلية حيوانية .</li> </ul>	<p><b>المعيار الأول:</b> الكون</p> <p>تعرف مكونات الكون والدورات لكونية.</p> <p>ع.١.٠: يتعرف الطالب وضع الأرض في الكون وأهم خصائصها العامة.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يصف وضع الأرض في المجموعة الشمسية.</li> <li>يتعرف شكل كوكب الأرض وأبعاده وحركاته.</li> <li>يتعرف الأقسام الرئيسية للأرض.</li> <li>يصف الأغلفة الرئيسية للأرض.</li> <li>يصف المظاهر الفيزيقية الكبرى على الأرض.</li> </ul> <p>ع.٢.٠: يشرح بعض الظواهر الكونية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يفرق بين الشهب والنيازك والمذنبات.</li> <li>يوضح عواقب ارتطام النيازك بكوكب الأرض.</li> <li>يفرق بين أنواع النجوم .</li> <li>يصف دورة حياة نجم.</li> <li>يصف دورات التوهج الشمسي وتأثيرها في الأرض.</li> </ul> <p><b>المعيار الثاني : مكونات كوكب الأرض</b></p> <p><b>تعرف مكونات كوكب الأرض والعمليات الخارجية والداخلية التي تؤثر فيه.</b></p> <p>ع.١.٠: يتعرف الطالب العمل الجيولوجي للرياح.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يشرح التحات والنقل والترسيب بالرياح.</li> <li>يشرح النواتج الهدمية والبنائية لعمل الرياح (الكثبان الرملية – اللوس ..... إلخ).</li> </ul> <p>ع.٢.٠: يتعرف الطالب العمل الجيولوجي للأنهار.</p> <p><b>يصف دورة الماء وأهميتها في الطبيعة.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يفرق بين الكتل المائية المختلفة.</li> <li>يشرح الفعل الجيولوجي للأنهار.</li> <li>يصف دورة التحات في أودية الأنهار (شباب – نضوج – شيخوخة).</li> <li>يصف التاريخ الجيولوجي لنهر النيل في مصر.</li> </ul>	<p><b>المعيار الأول: العقيدة</b></p> <p><b>المعيار الأول :</b> الإيمان بالله عزوجل وتعرف أسمائه وصفاته مستدلا ببعض مظاهر خلقه على وجوده وقدرته.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يتولى تعريف الآخرين بما استقر لديه من إيمان.</li> <li>يحفظ سورة لقمان ويتعرف معانيها وما ترشد إليه.</li> </ul> <p><b>المعيار الثاني :تعرف بعض الحقائق عن الملائكة والإيمان بهم ودفع الشبهات الواردة حولهم</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يرد على الشبهات الواردة حول الملائكة.</li> <li>يوضح صلة الملائكة ببني آدم.</li> <li>يقارن بين الإنسان والملائكة والجن.</li> </ul> <p><b>المعيارالثالث : الإيمان بالقرآن الكريم والكتب السماوية</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يستنتج بعض أوجه الإعجاز اللغوي والعلمي في القرآن الكريم مستقيذاً من دراسته للمواد الأخرى.</li> <li>يدحض بعض الشبهات التي تثار حول القرآن.</li> <li>يوضح ترابط القرآن ما بين أوله وآخره.</li> <li>يحفظ سورة لقمان مع معرفة معانيها إجمالاً وما ترشد إليه.</li> </ul> <p><b>المعيارالرابع: الإيمان برسول الله وأنبيائه</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يبين العظات والعبر من قصص الأنبياء عليهم السلام.</li> <li>يتعرف على بعض خصوصيات سيدنا محمد(صلى الله عليه وسلم) .</li> <li>يفند الشبهات التي تثار حول سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم) .</li> <li>يحفظ حديثاً عن فضل رسول الله (صلى الله عليه وسلم) ويتعرف معناه وما يرشد إليه.</li> </ul> <p><b>المعيارالخامس: الإيمان باليوم الآخر.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يرد على افتراءات المنجمين الذين يزعمون فيها معرفتهم بالغيب.</li> <li>يعدد بعض الأدلة على إحياء الموتى من القرآن الكريم والسنة.</li> <li>يتعرف بعض الأحداث الكبرى يوم القيامة كالبعث والميزان والجزاء (الجنة، النار).</li> </ul>	<p><b>المجال الأول: العقيدة</b></p> <p><b>المعيار الأول:</b> تعرف الأعمال الإلهية للسيد المسيح</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يضع تعريفاً صحيحاً لمفهوم المعجزة.</li> <li>يدلل بالمواقف على أن السيد المسيح له المجد هو الخالق.</li> <li>يعطى مثالين يوضحان سلطان السيد المسيح على المرض والموت.</li> <li>يحلل المعجزات الدالة على أن السيد المسيح له سلطان على الطبيعة.</li> <li>يدلل على أن السيد المسيح يغفر الخطايا.</li> <li>يقدر أعمال السيد المسيح الإلهية.</li> <li>يدلل بالمواقف على أن السيد المسيح له المجد هو الخالق.</li> </ul> <p><b>المعيار الثاني: إدراك عملية الفداء بالصليب.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يعطى أمثلة ترمز للصليب من العهد القديم بالكتاب المقدس.</li> <li>يحدد أوجه التشابه والاختلاف بين اسحق والسيد المسيح .</li> <li>بيرهن بالأدلة على اتمام عملية الفداء بالصليب دون غيره.</li> <li>يعدد أسباب تكريمنا للصليب.</li> <li>بيدي رأياً فيما تحمل السيد المسيح من آلام على عود الصليب.</li> <li>يستنتج تعريفاً للصليب من مفرداته الخاصة.</li> </ul> <p><b>المعيار الثالث: تعرف المجئ الثاني للسيد المسيح</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يعطى تعريفاً صحيحاً من مفرداته لكل من: المجئ الثاني للسيد المسيح – قيامة الأجساد.</li> <li>يعدد أسماء يوم المجئ الثاني .</li> <li>يفسر فجائية المجئ الثاني للسيد المسيح.</li> <li>يعدد علامات المجئ الثاني.</li> <li>يرفض المسحاء الكذبة والنبي الكاذب.</li> <li>يصف أحداث المجئ الثاني بتعبيرات لغوية أو بصرية أو جسمية من عندك.</li> </ul>	

• يعدد مظاهر الصحة النفسية .  
• يستقصي العوامل التي تؤثر علي الصحة النفسية للفرد  
• يناقش الميكانيزمات الدفاعية للشخصية  
• يعطي أمثلة تطبيقية علي الصحة النفسية لتحقيق جودة الحياة  
**المعيار السابع: ذوي الاحتياجات الخاصة - الموهبة**  
• يتعرف مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة  
• يتعرف مفاهيم الموهبة و المفاهيم المرتبطة به .  
• يحدد مجالات الموهبة .  
• يعدد أمثلة للموهبين في مجالات الموهبة المختلفة  
• يقترح اساليب مختلفة لرعاية الموهبين.  
**ثانيا: علم الاجتماع**  
**المعيار الأول: الوعي الاجتماعي**  
• يتخلص مفهوم الوعي الاجتماعي  
• يصنف أنواع الوعي الاجتماعي  
• يعدد مصادر تشكيل الوعي الاجتماعي  
• يستقصي الآثار المترتبة علي غياب الوعي الاجتماعي  
• يناقش بعض مشكلات المترتبة علي غياب الوعي الاجتماعي ( الإغتراب  
• - تبدل القيم)  
• يطرح حلول لمعالجة تلك المشكلات  
**المعيار الثاني : العمليات الاجتماعية والتحديث**  
• يتعرف مفهوم العمليات الاجتماعية  
• يتعرف مفهوم التعاون  
• يحدد أنماط التعاون الاجتماعي  
• يحدد أنماط التعاون الاجتماعي  
• يتعرف مفهوم الصراع  
• يحدد أنماط الصراع .  
• يستقصي العوامل التي تؤدي إلي الصراع بين الأفراد و المجتمعات  
• يستنتج العوامل المؤدية إلي الصراع  
• يتعرف مفهوم التحديث .  
• يوضح دور التحديث في رقي و تقدم المجتمع.  
**المعيار الثالث : الثقافة**  
• يتعرف ماهية الثقافة  
• يوضح أنواع و مقومات الثقافة .  
• يتعرف دور الثقافة في بناء الفرد  
• يحدد مفهوم العولمة الايجابية و السلبية.  
• يناقش تأثير العولمة الثقافية علي هوية الشباب.  
• يستطلع الرئي المستقبلية للعولمة وكيفية

• بحسب ثابت الاتزان استنادًا على قانون فعل الكتلة .  
• يوضح تأثير بعض العوامل على التفاعل الكيميائي المترن استنادًا على قاعدة لوشاتيليه .  
• يطبق قانون فعل الكتلة و قاعدة لوشاتيليه على التفاعلات الكيميائية المترنه.  
• يوضح استخدام التفاعلات المترنة في الصناعات المختلفة.  
• يتعرف بعض التفاعلات الانعكاسية في جسم الانسان.  
• يستنتج العلاقة بين ثابت الاتزان بدلالة درجة التركيز (Kc) وثابت الاتزان بدلالة الضغط الجزئي (Kp).  
**٢.٠ع: يعرف العوامل المؤثرة على معدل التفاعل.**  
• يعرف العوامل التي تؤثر على معدل التفاعل الكيميائي وعلاقتها بطاقة التنشيط.  
• يتعرف الفرق بين رتبة التفاعل (order) وجزئية التفاعل (molecularity)  
**٢.٠ع: يتعرف الاتزان الايوني**  
• يفرق بين الالكتروليت القوى والالكتروليت الضعيف.  
• يقارن درجة التاين في محاليل الالكتروليتات الضعيفة.  
• يفسر التحلل المائي للأملح (تيمؤ).  
• يتعرف مفهوم حاصل الاذابة للأملح الشحيحة الذوبان في الماء وكيفية حسابه.  
• يعرف المحاليل المنظمة وأنواعها المختلفة.  
• يتعرف آلية عمل الكحول المنظم للحفاظ على قيمة الأس الهيدروجيني.  
• يتعرف تطبيقات المحلول المنظم في المجالات الحياتية.  
**٤.٠ع: يعرف العوامل الحفازة وتأثيرها على التفاعلات الكيميائية.**  
• يتعرف عامل الحفز وتأثيره على معدل التفاعل الكيميائي.  
• يشرح ميكانيكية الحفز.  
• يحدد بعض تطبيقات عامل الحفز في الصناعة .  
• يعطي امثله لعوامل حفز تستخدم للحد من التلوث البيئي.

• يوضح كيفية حيود الموجات داخل الماء والصوت والضوء .  
• يفسر ظاهرة الحيود للموجات.  
• يصمم نودج تداخل ناشئ عن اتحاد موجتين صوتيتين من سماعتين.  
• يفسر حدوث ظاهرة تداخل الموجات.  
• يوضح بتجربة عملية حدوث تداخل الموجات الضوئية.  
• يجري تجربة الشق المزدوج ليونج لإثبات الطبيعة الموجية للضوء .  
• يستخدم تجربة الشقين الطولين لتعيين الطول الموجي للضوء ويحل مسائل عليها.  
• يعين قيمة الطول الموجي للضوء باستخدام محزوز الحيود.  
• يستخدم محزوز الحيود لفصل الضوء الأبيض إلى مكوناته الأساسية.  
• يوضح المقصود بالموجات الموقوفة.  
• يستخدم سلك زبركي للحصول على الموجات الموقوفة.  
• يحصل على نماذج مختلفة لموجات موقوفة اعتمادًا على قيمة تردد الإهترزة .  
• يقارن بين العقد والبطن في الموجات الموقوفة.  
• يوضح بالرسم كيفية تكون الموجة الموقوفة من خلال العلاقة بين الإزاحة والمسافة.  
• يجري تجربة "ميلد" لتوضيح كيفية تكون موجات موقوفة في وتر مشدود.  
• يكتشف تولد موجة موقوفة عند ارتداد موجة ميكرونية من لوح معدني .  
• يبين كيف تتكون موجات موقوفة في الهواء داخل عمود هوائي من خلال تجربة الأعمدة الهوائية.  
• يوضح العلاقة بين الموجات الموقوفة وبعض الآلات الموسيقية مثل الجيتار والناي.  
• يعين كل من الطول الموجي وسرعة الصوت بطريقة عملية.  
**معيار (٣-٢): دراسة قانونا كيرتشفوت وتطبيقاتهما الحياتية**  
• يذكر قانون كيرتشفوت الأول ويستنتج صيغته الرياضية.  
• بحسب مجموع التيارات الداخلة في

• يحدد المكونات الدقيقة لخلية نباتية .  
• يوضح وظائف العضيات المختلفة بالخلية الحيوانية والنباتية .  
• يتعرف تركيب الغشاء البلازمي للخلية ووظيفته .  
• يشرح آليات النقل الخلوي ..  
**٢.٠ع: يفهم المتعلم النقل في الكائنات الحية.**  
• يشرح آليات النقل في الكائنات وحيدة الخلية (بكتيريا- باراميسيوم)  
• يشرح كيفية انتقال الماء والأملاح المعدنية والجزئيات العضوية داخل أنسجة النبات .  
• يصف تركيب الأوعية الدموية وملئمة التركيب لوظيفة كل منها .  
• يصف كيفية انتقال المواد بين الشعيرات الدموية وخلايا النسيج .  
• يوضح مكونات الدم ووظيفة كل مكون .  
• يتعرف الهموجلوبين ووظيفته للأنسجة العضلية.  
• يشرح الدورة الدموية (الكبرى والبابية) في الانسان .  
• يتعرف الشريان التاجي ( موضعه – وظيفته- أمراضه وعلاجها بالطرق التقليدية والناوية).  
• يتعرف دور الخلايا الجذعية في علاج ضعف عضلة القلب .  
• يقدر جهود بعض العلماء في علاج أمراض القلب باستخدام الخلايا الجذعية.  
• يتعرف ضغط الدم : أنواعه ، وأسبابه ، وطرق قياسه (التقليدية-الناوية).  
• يشرح المقصود بالجلطة الدموية.  
• يتعرف دور نخاع العظام في تكوين خلايا الدم البيضاء وعلاقتها بسرطان الدم.  
**٤.٠ع: يفهم المتعلم آلية التنفس وانتقال الطاقة في الكائنات الحية**  
• يشرح كيفية التنفس في النبات والانسان.  
• يشرح دور الغضاريف والأهداب والخلايا الكأسية والعضلات للمساء والألياف المرنة في تبادل الغازات .  
• يشرح طرق تحرير الطاقة في الخلية.  
• يتعرف الدور الفسيولوجي للمركبات

**٢.٠ع: يتعرف الطالب العمل الجيولوجي للبحار والمحيطات.**  
• يصف المعالم الطبوغرافية للبحار .  
• يتعرف أنواع الموجات والتيارات البحرية.  
• يشرح الفعل الجيولوجي لمياه البحار والمحيطات ونواتج ذلك.  
**٤.٠ع: يتعرف الطالب العمل الجيولوجي للماء الجوفي.**  
• يوضح مفهوم الماء الجوفي.  
• يفرق بين أنواع خزانات الماء الجوفي.  
• يتعرف المسامية والنفاذية ودورهما في تجمع الماء الجوفي.  
• يميز بين أنواع الآبار .  
• يميز بين أنواع الينابيع.  
• يشرح العمل الجيولوجي للمياه الجوفية.  
**٥.٠ع: يتعرف الطالب العمل الجيولوجي للمناخ.**  
• يتعرف مفهوم المناخ.  
• يصف طرق تكوين المناخ.  
• يميز بين أنواع المناخ.  
• يشرح العمل الجيولوجي للمناخ ونواتجه.  
**٦.٠ع: يتعرف الطالب القوى المسببة للحركات الأرضية وما ينتج عنها**  
• يفرق بين قوى الشد والكبس والمزق.  
• يوضح تأثير تلك القوى في الصخور اللينة والصلبة.  
• يتعرف الطية وعناصرها .  
• يفرق بين أنواع الطيات.  
• يتعرف أجزاء الصدع وعناصره .  
• يفرق بين أنواع الصدوع.  
• يبين الفوائد الاقتصادية للطيات والصدوع.  
**٧.٠ع: يتعرف الطالب طرائق تحركات القشرة الأرضية والتكتونية.**  
• يتعرف التحركات القشرية للأرض .  
• يقارن بين الحركات الأوروجينية والإيبروجينية.  
• يتعرف مفهوم التوازن الأيزوستاتي وكيفية حدوثه.  
**٨.٠ع: يتعرف الطالب الانجراف القاري وتكتونية الألواح.**  
• يشرح ظاهرة الانجراف القاري والشواهد الدالة عليه.  
• يحدد الشواهد التي أدت إلى صياغة

• يبين عدل الله عز وجل في حسابه يوم القيامة في حسابه للمؤمن والكافر.  
**المعيار السادس: الإيمان بالقضاء والقدر خيره وشره.**  
• يبين أنه لا يقع في ملك الله عز وجل إلا ما يريد.  
• يوضح عجز الإنسان في معرفته الغيب .  
• يميز بين مواطن الجبر والاختيار عند الإنسان .  
• يحفظ حديثًا عن ثواب الابتلاء ويفهم معناه وما يرشد إليه.  
**المجال الثاني : العبادة**  
**المعيار الأول: فهم أحكام الطهارة**  
• يقارن بين الوضوء والتيمم .  
• يترسخ لديه يسر الإسلام وسماحته من فهمه الرخص في الطهارة .  
• يقارن بين الطهارة الحسية والطهارة المعنوية .  
• يحفظ حديثًا عن فضل الطهارة ويعرف معناه وما يرشد إليه .  
**المعيار الثاني : العبادة**  
**المعيار الأول: فهم أحكام الصلاة**  
• يقارن بين الوضوء والتيمم .  
• يترسخ لديه يسر الإسلام وسماحته من فهمه الرخص في الطهارة .  
• يقارن بين الطهارة الحسية والطهارة المعنوية .  
• يحفظ حديثًا عن فضل الطهارة ويعرف معناه وما يرشد إليه .  
**المعيار الثاني : فقه أحكام الصلاة**  
• يتعرف كيفية صلاة الجنابة .  
• يتعرف الأثر النفسي للصلاة في حياة المؤمن .  
• يحفظ حديثًا عن فضل الصلاة ويفهم معناه وما يرشد إليه ..  
**المعيار الثالث: فهم أحكام الزكاة**  
• يبرز سماحة الإسلام ويسره في احتساب الزكاة .  
• يوضح العقوبة الشرعية لمناعي الزكاة .  
**المعيار الرابع: إجابة فهم أحكام الصيام**  
• يرد الشبهات الواردة حول الصيام .  
• يتعرف فضل صيام التطوع .  
**المعيار الخامس: إجابة فهم أحكام الحج**  
• يفند الشبهات حول ملابس الإحرام .  
• يفند الشبهات حول تقبيل الحجر الأسود .  
• يفند الشبهات الخاصة بالطواف حول الكعبة .  
• يفند الشبهات حول رمي الجمرات .

• يقارن بين طبيعة أجساد القيامة لكل من الأبرار و الأشرار .  
**المجال الثاني : العبادة**  
**المعيار الأول: يتعرف أعمية الكتاب المقدس في حياة الانسان.**  
• يضع تعريفًا صحيحًا لكل من : الكتاب المقدس – العهد .  
• يستنتج المحور الرئيسي للكتاب المقدس .  
• يحلل أهمية الكتاب المقدس .  
• يقدر ضرورة الكتاب المقدس في حياة البشرية .  
• يبرهن على فضل الكتاب المقدس على العالم .  
• يستخرج بعض الآيات من كتابه المقدس التي تدعو إلى رعاية الأطفال واحترام الشيوخ .  
• يميز بين تأثير تعاليم الكتاب المقدس على حياته الروحية والاجتماعية .  
• يضع خطة لقراءة الكتاب المقدس قراءة روحية مثمرة ومستمرة  
**المعيار الثاني: تعرف الخلو الروحية**  
• يضع تعريفًا صحيحًا لمفهوم الخلو الروحية .  
• يعطي أمثلة لأناس اختلوا مع الله في العهد القديم والعهد الجديد .  
• يخطط لخلوة روحية ناجحة .  
• يكتب أكبر قدر ممكن من خطوات الخلو الروحية الناجحة .  
• يقدر أهمية الخلو الروحية .  
**المعيار الثالث: تعرف المحبة والعبادة العقلية**  
• يضع تعريفًا من مفرداته الخاصة لمفهوم المحبة – العبادة العقلية .  
• يصف المحبة بسماتها التي جاءت حسب رسالة القديس بولس الرسول الأولى لأهل كورنتوس .  
• يقدر أهمية العبادة العقلية .  
• يستنتج أهم صفات المؤمن في ضوء رسالة القديس بولس الرسول لأهل رومية ( ١٢ : ١ – ٨ )  
• يدلل بالآيات على أن أعضاء الكنيسة أعضاء في جسد المسيح الواحد .  
• يحلل المواهب المعطاة للمؤمنين .





مختلفة (الكحولات – الاحماض – الالدهيدات).  
• يفسر النشاط الضوئي لبعض المركبات العضوية.

### المعيار الخامس: فهم الكيمياء الكهربائية وتطبيقاتها

#### ١.٠.٤: يشرح تفاعلات الاكسدة والاختزال.

• يميز بالأمثلة بين مفهوم الاكسدة والاختزال.  
• يحدد عمليات الاكسدة والاختزال في التفاعلات الكيميائية ويحسب عدد تأكسد العنصر في المركبات المختلفة.

• يشرح تحول الطاقة الكيميائية الى طاقة كهربائية والعكس.  
• يقارن بين انواع الخلايا الكهربية (الجلفانية والالكتروليزية).  
• يتعرف السلسلة الكهروكيميائية اعتماداً على قيمة الجهد الكهربى فى تحديد نوع التفاعل (تلقائى ام غير تلقائى).

• يستخدم السلسلة الكهروكيميائية والجهود الكهربية فى تحديد نوع التفاعل (تلقائى أم غير تلقائى)  
• يحدد أهمية تفاعلات الاكسدة والاختزال وتطبيقاتها فى الحياة (مثل صدأ الحديد وطرق الوقاية منه).

• يحدد بعض المشكلات البيئية الناتجة عن تفاعلات الاكسدة والاختزال واقتراح حلول لها.

#### ٢.٠.٤: يعرف الخلايا الكهربية وتطبيقاتها.

• يحسب جهد الخلية بمعرفه الجهد القياسى.  
• يحقق قانونى فاراداي للتحليل الكهربائى عملياً او باستخدام التقنيات الحديثة.  
• يوظف التطبيقات الحياتية للخلايا الكهربية (مثل طلاء المعادن وتحضير واستخلاص وتنقية بعض الفلزات).

### المعيار الرابع: كيمياء السطوح يعرف خصائص بعض السطوح الكيميائية

#### ١.٠.٤: يتعرف الامتزاز.

• يفرق بين الامتزاز والامتصاص.  
• يشرح العوامل التى تؤثر فى عملية

وتطبيقاتهما الحياتية .  
• يتعرف ظاهرة الاشعاع من المواد النشطة اشعاعياً.  
• يقارن بن الأنواع المختلفة للإشعاع ( ألفا وبيتا وجاما).

• يبين أن معادلات عمليات التحلل الإشعاعي النشط تكون موزونة.  
• يكتب المعادلات المتزنة لبعض عمليات التحلل الإشعاعي.  
• الطاقة المنطلقة في التحلل الإشعاعي.

• يحسب الطاقة المنطلقة لبعض عمليات التحلل الإشعاعي.  
• يوضح خصائص أشعة التآين.  
• يقارن بين سلوك أشعة ألفا وبيتا وجاما في المجالات الكهربائية والمغناطيسية .

• يميز بين قدرة الإختراق لكل من أشعة ألفا وبيتا وجاما.

• يوضح المقصود بالتحلل الإشعاعي التلقائى.

• يوضح العلاقة بين ثابت التحلل ونشاط العينة.

• يوضح اسباب اختلاف معدل العد باستخدام عداد جيجر عن نشاط العينة الحقيقى.

• يعين فترة نصف العمر لنظير مشع.  
• يتعرف طريقة تحديد العمر بالكربون.

• يبين دور مقياس الكتلة الطيفي في تأريخ الكربون للعينات.

• يثبت العلاقة بين فترة نصف العمر وثابت الانحلال.

• يوضح بالشكل التوضيحي مفهوم الانشطار النووي مع ذكر أمثلة.

• يوضح بالشكل التوضيحي مفهوم الاندماج النووي مع ذكر أمثلة.

• يبين أن المعادلات النووية تكون موزونة.

• يقارن بين الانشطار والاندماج النووي.

• يحسب كمية الطاقة المنطلقة في عمليتي الانشطار والاندماج النووي.

• يوضح مبدأ بقاء الطاقة – الكتلة في ضوء معادلة أينشتاين.

• يكتشف العلاقة بين طاقة الترابط والاستقرار.

• القدرة النووية كمصدر لانتاج الطاقة.

• بين المقصود بالتفاعل النووي

RNA ، وأنواعه ووظيفة كل نوع.  
• يتعرف كيفية تضاعف الحمض النووي DNA.

• يصف كيفية حدوث النسخ والترجمة أثناء تخليق البروتين.

• يتعرف آليات إصلاح عيوب DNA.

• يشرح عملية نسخ DNA إلى RNA.

• يتعرف الشفرات الوراثية للأحماض الأمينية.

• يستخدم الشفرة الوراثية للتنبؤ بتتابع الأحماض الأمينية من تتابعات الكودونات على DNA.

• يتعرف تركيب الكروموسومات فى أوليات وحقيقيات النواة.

• يتعرف الأخطاء التى قد تحدث أثناء ترجمة الشفرة الوراثية.

• يصف التنظيم الجينى فى أوليات النواة.

• يصف التنظيم الجينى فى حقيقيات النواة.

• يوضح العلاقة بين التنظيم الجيني والتطور.

• يتعرف انزيمات القصر وانزيمات الربط ووظيفة كل منهما.

• يشرح أهم تطبيقات الاستشعار عن بعد لخدمة البيئة وتنميتها فى مصر.

### ٢.٠.٤: يفهم المتعلم مبادئ الهندسة الوراثية وأهم تطبيقاتها.

• يتعرف المقصود بالهندسة الوراثية، ومميزاتها ، ومشكلاتها.

• يتعرف مفهوم الجينوم البشرى ونتائجه وتطبيقاته.

• يتعرف البصمة الوراثية وأهميتها فى الطب الشرعى.

• يشرح تطبيقات التكنولوجيا الحيوية فى مجال علم الأجنة.

• يشرح دور الهندسة الوراثية فى انتاج العقاقير (الأنسولين البشرى ، والانتروفيرون).

• يشرح استخدامات الهندسة الوراثية فى تحسين وزيادة الإنتاج النباتى والحيوانى.

• يوضح المقصود بالاستنساخ (نقل أنوية الخلايا الجسدية) فى الثدييات وتقنياته.

• يتعرف تقنية DNA معاد الاتحاد فى التحول الخلوي (الخلايا البكتيرية – الخلايا النباتية – الخلايا الحيوانية).

• يذكر أمثلة لاستخدام الهندسة الوراثية فى الحروب البيولوجية.

### فى خدمة المجتمع وتنميته

#### ١.٠.٤: يشرح الطالب دور الجيولوجيا فى خدمة الإنسان وتنمية المجتمع.

• يشرح أهمية الوقود الحفرى فى خدمة الإنسان.

• يشرح أهمية المعادن والخامات فى الصناعات المختلفة.

• يوضح أهمية الجيولوجيا الهندسية فى تنمية المجتمع.

• يتعرف الطالب دور الاستشعار عن بعد فى خدمة الإنسان.

• يوضح مفهوم الاستشعار عن بعد.

• يقارن بين تقنيات الاستشعار عن بعد باستخدام التصوير الجوى والأقمار الصناعية.

• يقارن بين أنواع الأقمار الصناعية المختلفة.

• يحدد أهم تطبيقات الاستشعار عن بعد.

• يشرح أهم تطبيقات الاستشعار عن بعد لخدمة البيئة وتنميتها فى مصر.

محمد (صلى الله عليه وسلم).  
• يستنبط العظات والعبر من قصة سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم).

• يستنبط الصفات المشتركة بين جميع الرسل عليهم السلام.

### المعيار الثالث: فهم سير أبرز الشخصيات الإسلامية

• يتعرف شخصية الإمام البخارى .

• يوضح العوامل التى أسهمت فى تكوين شخصيته.

• يذكر أبرز إسهاماته فى مجال الحديث.

• يحفظ حديثاً عن تجديد الفكر على مدى العصور .

### والاستنساخ والاجهاض.

• يضع تعريفاً صحيحاً لكل من : الخطوبة - الزواج – الاستنساخ- الاجهاض.

• يدلل بالآيات على أن الله هو مؤسس الزواج.

• يدلل بحديث من الكتاب المقدس على أن السيد المسيح قدس الزواج.

• يحلل غاية الزواج المسيحى.

• يحدد خطوات الزواج المسيحى.

• يفسر عمل الروح القدس فى الزواج المسيحى.

• يؤيد شروط الزواج المسيحى.

• يستنتج أن الزواج أساس الأسرة.

• يقدر أهمية الأسرة المسيحية.

• يتعرف على وظائف الأسرة المسيحية.

### المعيار الثالث : تعرف بعض القضايا المتعلقة بصحة الإنسان وتعاليم الكتاب المقدس للحفاظ على الجسد والنفوس والروح.

• يضع تعريفاً صحيحاً للمفاهيم التالية: الإدمان – الإدمان الكيميائى – الإدمان السلوكى.

• يعدد الأسباب المختلفة للإدمان.

• يتعرف على الشخص المدمن.

• يميز بين تأثير الإدمان على الجوانب النفسية والروحية للمدمن.

• يقارن بين إدمان الجنس وإدمان الانترنت من حيث التعريف والنتائج.

• يتعرف على أماكن علاج الإدمان.

• يرفض الإدمان مدلاً بآيات من الكتاب المقدس.

### المجال الخامس : القضايا المعاصرة ورأى الدين فيها

#### المعيار الأول : تعرف مفهوم العفة والطهارة

• يستنتج أوجه التشابه بين العفة والطهارة.

• يحلل خصائص حياة الطهارة.

• يقدر أهمية حياة الطهارة فى حياة الإنسان.

• يستخدم كافة الوسائل الوقائية لاقتناء حياة الطهارة.

• يعدد خطوات مواجهة الحروب الجنسية.

• يستنتج كيفية النهوض عند السقوط فى الخطية.

الامتزاز.

- يقارن بين الامتزاز الفيزيائي والامتزاز الكيميائي.
- يشرح امتزاز الجزيئات على السطح وكيفية ارتباطها بالسطح.
- يتعرف معدل الامتزاز

**ع.٢م: كيمياء السطوح والصناعة.**

- يذكر بعض التطبيقات الصناعية والحياتية لكيمياء السطوح.

المتسلسل مع ذكر مثال.

- يوضح ما يحدث داخل مفاعل الانشطار.
- يصف تركيب محطة طاقة نووية.
- يبين بالرسم التخطيطي تركيب مفاعل الغاز المبرد.
- يتعرف مصادر النفايات النووية وكيفية التعامل معها.

**المجال السابع: الفيزياء الحديثة وتطبيقاتها:**

**معيار (٢-٥) : تعرف الفيزياء**

**الحديثة ومجالاتها ومشكلاتها تطبيقاتها الحياتية .**

- يذكر بعض الظواهر التي تؤدي إلى انبثاق الفيزياء الحديثة .
- يفسر ظاهرة اشعاع الجسم الأسود بناءً على فرضية بلانك.
- يوضح المقصود بمبدأ كم الطاقة.
- يوضح تطور النماذج الذرية.
- يوضح المقصود بالأطياف الذرية وأهميتها في التعرف على البناء الذري للمادة.
- يفسر الطاقة الكهروضوئية والفولتضوئية.
- يقارن بين الانبعاث التلقائي والمستحث.
- يصف العناصر الأساسية لتركيب جهاز ليزر.
- يعرف خصائص أشعة الليزر .
- يوضح يستخدم الليزر في المجالات المختلفة.
- يتعرف طبيعة الأشعة السينية ونتاجها.
- يوضح بالرسم التخطيطي تركيب أنبوب الأشعة السينية.
- يوضح أهم استخدامات أنبوب الأشعة السينية.
- يبين العلاقة بين امتصاص الأشعة السينية وأفلام الأشعة السينية.
- يقارن بين عمليات امتصاص الأشعة السينية النافذة خلال مادة (التأثير الكهروضوئي- تشتيت كومبتون- الانتاج المزدوج) والتي تعرف بميكانيكية الامتصاص.
- يوضح كيفية تحسين صور الأشعة السينية.
- يتعرف امكانية استخدام الماسح التوموجرافي المحوري المدعم بالحاسب الآلي للحصول على صور ثلاثية الأبعاد للمريض.
- يتعرف بعض الظواهر النانوية.
- يتعرف علم وتكنولوجيا النانو.

• يتعرف الضوابط الأخلاقية لتطبيقات الهندسة الوراثية فى المجالات المختلفة.

• فحص صوراً توضح شرائط البصمة الوراثية لاثبات البنية أو نفيها.

**ع.٣م: يفهم المتعلم الكائنات الدقيقة وكيفية توظيفها فى التكنولوجيا الحيوية.**

- يحدد المقصود بالكائنات الدقيقة.
  - يذكر خصائص كل من البكتيريا ، والفطريات ، والفيروسات.
  - يتعرف بعض الأمراض التي تسببها البكتيريا ، والفطريات، والفيروسات للنبات والحيوان.
  - يتعرف بعض الكائنات الدقيقة النافعة واستخداماتها.
  - يتعرف دور الكائنات الدقيقة فى التخلص من النفايات.
  - يشرح دور الكائنات الدقيقة فى دورات العناصر فى الطبيعة.
  - يحدد المقصود بالتكنولوجيا الحيوية.
  - يتعرف دور التكنولوجيا الحيوية فى الصناعات الغذائية.
  - يتعرف دور الكائنات الدقيقة فى المفاعلات البيولوجية للتخمير لإنتاج الوقود الحيوي.
  - يتعرف دور الكائنات الدقيقة فى إنتاج المضادات الحيوية.
  - يفحص بعض أنواع البكتيريا مجهرياً.
  - يفحص بعض أنواع الفطريات مجهرياً.
  - يقدر دور التكنولوجيا الحيوية فى الصناعات الغذائية وإنتاج المضادات الحيوية والوقود الحيوى.
- المعيار الرابع: فهم تنوع وتطور الكائنات الحية والعلاقات فيما بينها.**
- ع.١م: يفهم المتعلم أن التطور هو نتاج التفاعل بين قدرة الأنواع على التكاثروموارد البيئة المحدودة.**
- يفسر العلاقة بين نشأة الأنواع والقدرة على زيادة أعدادها.
  - يفسر كيفية حدوث التنوع فى الكائنات التي تتكاثر جنسياً.
  - يفسر وراثية التغيرات التي تحدث فى الجينات عبر الأجيال فى حين لا تورث التغيرات الناتجة عن البيئة.
  - يشرح آلية الانتخاب الطبيعي فى حدوث التطور.

• يشكر الله على رعايته وطول أناته.

**المعيار الثانى : تعرف مفهوم النجاح**

- يضع تعريفاً صحيحاً للمفاهيم التالية: النجاح – المهارات الحياتية – العادة – الهدف الذكى .
- يميز بين النجاح الحقيقى والنجاح الزائف.
- يقدر أهمية مخافة الله لتحقيق النجاح الحقيقى.
- يحدد أهم العادات العقلية السليمة للنجاح.
- يستخدم أنواع التواصل بفاعلية.
- يستنتج أكبر قدر من مبادئ اتخاذ القرار.
- يعدد مراكز اتخاذ القرار فى حياة الإنسان.
- يقدر أهمية الوقت لإحراز النجاح.
- يعطى أمثلة من الكتاب المقدس لأناس حققوا نجاحات حقيقية.

- يتعرف تاريخ النانوتكنولوجيا .
- يحدد بعض طرق تحضير المواد النانوية ومميزاته وخصائصها.
- يتعرف التطبيقات النانوية في الحياة ودورها في التنمية.
- يتعرف مخاطر النانوتكنولوجيا المتقدمة.
- يفسر كيف تعمل العوامل البيئية على الانتخاب الطبيعي.
- يفسر آلية الانتخاب الطبيعي في أحداث التغيرات في تكرار الأليلات في العشائر.
- يشرح أثر الإنعزال الجغرافي والإنجراف السوراثي في تكوين الأنواع وتنوعها وتطورها.
- يشرح المقصود بالانتخاب الصناعي مع ذكر أمثلة.
- يستنتج بعض خصائص الكائنات الحية القديمة من خصائص الكائنات الحية التي تعيش اليوم.
- يوضح بعض نظريات تطور الكائنات الحية.
- يعدد أدلة حدوث التطور في الكائنات الحية.
- يستخدم الكلاوجرام لتوضيح العلاقة التطورية لبعض الأنواع.