

مصنوفة معايير الصف السادس الابتدائي

اللغة العربية	الرياضيات	اللغة الانجليزية	الدراسات		
			التاريخ	التربية الوطنية	العلوم
المجال الأول: الاستماع المعيار الأول: الالتزام بأداب الاستماع: يقبل على المتحدث يقدر مشاعر المتحدث ينصت للمتحدث المعيار الثاني : تعرف الأصوات والكلمات والجمل المسموعة: يميز الأساليب فيما يستمع إليه (نفي، تعجب، قسم). يتوصل إلى المعنى الصحيح لكلمات استمع إليها . يقترح عنواناً للموضوع المسموع. يكمل الجمل الناقصة من القصة المسموعة يحدد التفاصيل المهمة فيما استمع إليه . المعيار الثالث: فهم ما يستمع إليه: يستنتج معنى كلمة جديدة من سياق مسموع . يستنتج الفكر الرئيسة فيما يستمع إليه. يحدد عناصر القصة المسموعة (الشخصيات , الأحداث , الزمان , المكان). يستنتج غرض المتحدث.	المجال الأول: الاعداد والعمليات عليها. المعيار الأول: تعرف الأعداد وطرق تمثيلها والعلاقات بينها. تعرف مجموعة الأعداد الصحيحة (E) ويفهم مدلولها. يمثل أعداد صحيحة على خط الأعداد. يميز بين مجموعات الأعداد الطبيعية والصحيحة، ويتوصل إلى علاقة الاحتواء بينها. يقارن بين أعداد صحيحة ، ويرتبها. يتعرف، ويوجد القيمة المطلقة لعدد صحيح. يستخدم أعداد صحيحة في حل مشكلات رياضية وحياتية. يتعرف مفهوم النسبة، والصور المختلفة للتعبير عنها، وتطبيقات عليها. يتعرف مفهوم المعدل، ويميز بينه وبين مفهوم النسبة، وتطبيقات حياتية عليه بصورة مبسطة. يتعرف، ويفهم التناسب وتطبيقاته(مقياس الرسم ، التقسيم التناسبي). يتعرف، ويفهم مدلول النسبة المئوية، وطريقة التعبير عنها، وطرق إيجادها. يحل مسائل لفظية على النسبة والتناسب	Domain 1: Listening Standard 1: Learners identify and discriminate sounds, stress and intonation patterns. Identify initial, middle and final clusters in words (multiple consonants). Distinguish between short and long vowels and diphthongs in oral words. Recognize features of language use such as onomatopoeia and assonants while listening to songs and short poems. Identify form of sentence from intonation (question, exclamation... etc.). Standard 2: Learners listen and respond to spoken discourse from a variety of sources. Complete various simple listening comprehension tasks based on information given in pictures, short texts and stories. Follow three - four step oral instructions. Respond to close-ended questions, e.g. Yes/No and alternative questions, and wh-questions requiring short answer Take short notes from descriptions of people, objects, and events. Use information from an oral story to identify objects in pictures. React to a listening text, giving opinion. Standard 3: Learners use Information and Communication Technology (ICT) to help achieve the learning outcomes in listening. Identify the speaker's ideas in a variety of media Follow instructions to complete three to four step e-tasks. Identify the gist, main ideas and supporting details from a short e- listening text. Identify supporting details in an oral e-text. Make use illustrations to interpret an e-listening text Match pictures with information in an e-listening text.	المجال الأول: التفاهة والعلوم والتكنولوجيا والمجتمع المعيار الأول : فهم المعتقدات الثقافية عبر العصور يتعرف أبرز ملامح الحياة الثقافية عبر عصور مصر الحديثة والمعاصرة. يربط بين تأثير بعض الأحداث التاريخية على التنوع الثقافي في مصر عبر العصور يعطى أمثلة لبعض أشكال التراث الثقافي في مصر عبر العصور الحديث والحديث والمعاصر (التراث النوبي...). يستنتج أهم الصناعات والجدول أثر بعض الأحداث التاريخية على تطور الفكر الثقافي للمجتمع المصري عبر العصور الحديث والمعاصر. يعزز بنائه الثقافي ذات الصلة بتاريخ مصر الحديث والمعاصر.	المجال الأول: المواطنة والوعي السياسي المعيار الأول: تعرف مفهوم الدستور والمبادئ الأساسية التي يقوم عليها. يتعرف مفهوم الدستور وأهدافه. يميز بين القانون والدستور. يحدد المبادئ الأساسية التي يقوم عليها الدستور المصري. يتعرف أهم الحقوق والواجبات مثل حقوق (الطفل-المرأة-ذوي الاحتياجات الخاصة) التي نص عليها الدستور. يحدد أهمية الدستور في تنظيم المجتمع.	المجال الأول: العلم والتكنولوجيا والمجتمع المعيار الأول: فهم العلاقة بين العلم والتكنولوجيا والمجتمع ع.م.١: يفهم المتعلم التقنيات الحيوية والمستحدثات التكنولوجية وأهميتها للمجتمع. يتعرف التكنولوجيا الحيوية. يستقصي دور الكائنات الدقيقة في تحسين المنتجات الغذائية. يتعرف أهمية الانتقاء الوراثي في تحسين وزيادة الانتاج النباتي والحيواني. يوضح أهمية العلم والتكنولوجيا في تطور وخدمة المجتمع. يشرح تأثير العلم والتكنولوجيا على البيئة. المجال الثاني: العلوم الطبيعية المعيار الأول: فهم طبيعة المادة وتركيبها وخواصها ع.م.١: يفهم المتعلم خواص المادة. يتعرف العنصر كوحدة بناء المادة. يتعرف الخواص الفلزية واللافلزية للمادة. يصنف بعض المواد إلى فلزات ولا فلزات. يستنتج استخدامات المواد الفلزية واللافلزية. المعيار الثاني: تعرف الطاقة ومصادرها وأنواعها وتحولاتها ع.م.١: يفهم المتعلم صور الطاقة وتحولاتها. يتعرف صور الطاقة. يمارس أنشطة لتتبع تحولات الطاقة. يوضح المقصود بالطاقة الكامنة مع ذكر أمثلة. يستخدم تكنولوجيا المعلومات في البحث عن معلومات حول مصادر للطاقة. المعيار الثالث: تعرف القوة والحركة. ع.م.١: يفهم المتعلم القوى وأنواعها وتأثيراتها على الأجسام. يذكر الأنواع المختلفة للقوى (الاحتكاك، الجاذبية ، القوة المغناطيسية) يستنتج تأثير قوى الاحتكاك على حركة الجسم. يستقصي كيف يؤثر سطح الاجسام على قوة الاحتكاك. يستنتج ميزات و عيوب الاحتكاك.
المجال الأول: التربية الدينية المسيحية المجال الأول: العقيدة المعيار الأول : تعرف أن الله واحد مثلث الأقانيم يجمع نماذج ورسوم تعبر عن وحدانية الله مثلث الأقانيم. المعيار الثاني : ادراك طبيعة السيد المسيح له المجد وخلصه المقدم للبشر يعبر عن فرحته بقيامة السيد المسيح له المجد. يشارك زملاءه في بحث عن أدلة قيامة السيد المسيح له المجد. يذكر بعض الأدلة الكتابية التي تؤكد على أن السيد المسيح له المجد هو مخلص العالم. يعبر عن ماذا لو لم يصعد السيد المسيح له المجد. يحدد بركات الصعود. يشرح دوره في قبول الخلاص الذي يناله.	المجال الأول: التربية الدينية الاسلامية المجال الأول: العقيدة المعيار الأول: الايمان بالله عز وجل وتعرف أسمائه وصفاته يستدل ببعض آيات القرآن الكريم والأحاديث الشريفة على أن الله - تعالى - واحد لا شريك له. يعمق فكرته عن الوجدانية لله تعالى بالنظر إلى بعض مظاهر النظام في الكون. يفسر معنى : أن الكون سخره الله للإنسان. يتلو بعض الآيات القرآنية الدالة على صفات الله تعالى. المعيار الثاني: الايمان بالملائكة ويتعرف صفاتهم. يقارن بين موقف الإنسان والجن والملائكة بالنسبة للأوامر الإلهية. يذكر بعض صفات الملائكة والجن. المعيار الثالث: الايمان بالقرآن الكريم وبالكتب السماوية الأخرى. يذكر حكم الإيمان بالكتب السماوية السابقة. يحفظ بعض الآيات القرآنية، التي توضح أن الإيمان بالكتب السماوية ركن أساسي من أركان الإيمان. يحفظ من القرآن الكريم ما يتصل بالمجالات الأخرى التي سبقت. يفهم المعنى العام لما يحفظ ويتلو. يدلل على أن القرآن الكريم مصدر من مصادر المعرفة والعلم، والتشريع. يتأدب باداب تلاوة القرآن الكريم عند القراءة والإنصات. يراعي بعض أحكام التجويد أثناء التلاوة. يحفظ من الأحاديث النبوية الشريفة ما يتصل بالمجالات الأخرى التي سبقت. يدلل على أن السنة النبوية مصدر من مصادر المعرفة والعلم، والتشريع.	المجال الثاني: اللغة الانجليزية المعيار الرابع: تعرف حياة القديسة العذراء مريم يشارك في نشاط عن دور القديسة العذراء مريم في حياة السيد المسيح له المجد (القيامة والصعود). يجمع من الكتاب المقدس ما يعبر عن إكرام السيد المسيح له المجد للعذراء مريم. المعيار الرابع : ادراك أن الكتاب المقدس موحى به من الله يبرهن علي وحدة الكتاب المقدس من حيث كتابه وثقافتهم ... الخ. يشارك زملاءه في نشاط ما عن استحالة تحريف الكتاب المقدس. المعيار الخامس : تفسر أن قانون الإيمان هو إيمان جميع المسيحيين والمبادئ المسيحية المستمدة من أقوال الأباء (حتى القرن الرابع) هي من الكتاب المقدس. يفسر بعض فقرات قانون الإيمان.	المجال الثاني: العلوم المعيار الرابع: يؤمن برسول الله وأنبيائه يتعرف سيرة بعض الأنبياء وأشهر معجزاتهم. يردد بعض الأناشيد عن أخلاق الرسل عليهم السلام. المجال الثاني: العبادة المعيار الأول : تعرف الكنيسة بيت الله ورموزها وأشكالها وخصائصها . يتعرف أن هناك مكاناً مقدساً للعبادة (خيمة الاجتماع). يعبر عن دور الكنيسة في إشباع احتياجاته الروحية والنفسية.		

المعيار الثالث : اختيار الكلمات والجمل والعبارات الصحيحة المعبرة عن مضمون المواقف:

- يختار الكلمات التي تناسب الفكر المطروحة.
- يربط الجمل ربطاً سليماً.
- يعبر عن الفكر بتعبيرات بسيطة واضحة.

المعيار الرابع: تكييف الحديث مع جمهور المستمعين

- يعبر بعبارة مفهومة واضحة .
- يلتزم بموضوع الحديث.
- يجيب عن أسئلة تطرح عليه.

المجال الثالث: القراءة:

المعيار الأول : فهم النص المقروء فهماً جيداً.

- يستنتج المعنى العام للمقروء .
- يستنتج معنى الكلمات الجديدة في السياقات المختلفة
- يلقي الأناشيد إلقاءً مثلثاً للمعنى.
- يحدد الفكرة الرئيسة لما يقرأ .
- يحدد الفكر الفرعية لما يقرأ .
- يتعرف تسلسل الأحداث.
- يقترح عنواناً جديداً لما يقرأ من النصوص.

المعيار الثاني: نقد المقروء وتدوقه

- يميز الحقيقة من الخيال فيما يقرأ .
- يميز ما يتصل بالموضوع المقروء مما لا يتصل به.
- يبدى رأيه في شخصيات قصة قراها .
- يدرك أوجه التناقض فيما يقرأ .
- يكشف الأخطاء في نص مقروء .
- يميز الحقيقة من الرأي

المعيار الثالث: القراءة السريعة مع المحافظة على الفهم

- يقرأ ما يشاهده في الوسائط الإعلامية.
- يقرأ المصطلحات المرتبطة بالمواد الدراسية الأخرى .
- يقرأ قراءة جهريّة صحيحة في جمل تامة .
- يقرأ الإشارات واللافتات بسرعة .
- يقرأ العناوين الكبيرة في الصحف اليومية .
- يستخدم دليل الهاتف .
- يستخدم الموسوعات المناسبة .

المجال الرابع: الأدب والنصوص:

المعيار الأول : قراءة النصوص الأدبية نثراً أو شعراً قراءة صحيحة معبرة.

- يعبر عن معاني النصوص تعبيراً جميلاً.
- يلقي الشعر إلقاءً معبراً عن المعنى بأسلوب واضح.

- يحل مسائل لفظية على النسبة و التناسب.

المعيار الثالث: الحساب بمهارة والتوصل إلى تقديرات معقولة للنواتج.

- يُجرى العمليات الحسابية الأساسية على كسور وأعداد عشرية ، وأعداد طبيعية وصحيحة بدقة ، مُستخدماً أساليب مُناسبة مثل : (الحساب العقلي ، الورقة والقلم ، والآلة الحاسبة).
- يستخدم العمليات الحسابية المُناسبة لحل مُشكلات حياتية رياضية تتضمن كسوراً وأعداداً عشرية ، وأعداداً طبيعية وصحيحة.
- يتعرف مفهوم الضرب المتكرر على أعداد طبيعية وصحيحة بصورة مُبسطة.
- يستخدم الحس العددي في تقدير نواتج حسابات وحلول مُشكلات تتضمن كسوراً وأعداداً عشرية ، وأعداداً طبيعية وصحيحة ، ويحكم على مُعقوليتها.
- يستخدم بعض برامج الحاسوب في حل مُشكلات رياضية تتضمن أعداد صحيحة والعمليات عليها في صورة أنشطة.

المجال الثاني: الجبر والعلاقات والدوال.

المعيار الأول: تعرف المجموعات، وخواص العمليات على الأعداد والمجموعات.

- يحل مُشكلات حياتية رياضية يُميز فيها بين الثوابت والمتغيرات.
- يُعبّر عن خواص العمليات الحسابية (+ ، - ، × ، ÷) في مجموعة الأعداد الصحيحة باستخدام الرموز.

المعيار الثاني: تعرف الأنماط العددية في العمليات على الأعداد.

- يستخدم جداول ورسوماً ونماذج وقواعد للتعبير عن علاقات رياضية.
- يُكمل (أنماطاً) عددية باستنتاج علاقة بين مكونات (النمط).
- يستنتج مجموعة من التعميمات من ملاحظة نماذج وعلاقات وأنماط عددية، ويُعبّر عنها بطرق مختلفة.
- يستخدم أساليب تكنولوجية متنوعة في اكتشاف وتكوين علاقات وأنماط عددية في صورة أنشطة.

Standard 4: Learners gain knowledge and understanding of target cultures through listening.

- Demonstrate understanding and enjoyment of listening to folk tales and short stories in English.
- Identify both verbal and non-verbal social conventions that characterize the English speaking cultures.
- Compare the similarities and differences between the practices and values of both the national and target cultures expressed in a multi- media text.

Domain2: Speaking Skills

Standard 1: Learners use English to communicate effectively in oral interactions.

- Express grade-appropriate language functions (e.g. offering, inviting, suggesting, agreeing and disagreeing) observing correct pronunciation (b/p, f/v... etc.).
- Pose and respond to different types of oral questions giving simple justification.
- Give multi-step instructions.
- Communicate age-appropriate statements and questions using correct stress and intonation.

Standard 2: Learners present information, ideas and express feelings clearly and coherently.

- Give two-to-three step oral instructions.
- Describe and compare feelings, people, places, actions, objects and events.
- Participate in grade-appropriate dramatization and role play activities.
- Present simple ideas, suggestions and simple descriptive information to attract audience.
- Explain orally verbal texts in tables and charts.

- يفسر تركيز إنتاج بعض المحاصيل الزراعية في منطقة محددة بمصر.
- يفسر توزيع بعض الصناعات (سكر – حديد وصلب – تكرير بترول....) في بعض المناطق بمصر.

المجال الثاني: النظم الطبيعية

المعيار الأول: تمييز الخصائص الطبيعية للأقاليم الجغرافية

- يحدد العلاقة بين العوامل الطبيعية (الموقع – المناخ – السطح) والنشاط السياحي.
- يوضح أثر العوامل الطبيعية في انتشار بعض الأمراض بمصر.
- يحدد العوامل الطبيعية المؤثرة في توزيع سكان مصر.
- يفسر العلاقة بين انتشار بعض الصناعات وبعض العوامل الطبيعية (المناخ

المجال الثالث: النظم البشرية

المعيار الأول: تفسير توزيع السكان وخصائصهم

- يحدد المقصود بالمفاهيم (تعداد سكاني- هجرة دولية- زيادة طبيعية - تركيب نوعي واقتصادي- كثافة سكانية.....).
- يوضح أهمية التعداد السكاني.
- يتعرف أسباب اختلاف توزيع السكان في المحافظات والعوامل المؤثرة في ذلك .
- يحدد أوجه التشابه والاختلاف بين خصائص سكان بمحافظات مصر المختلفة.
- يميز بين عادات وتقاليد سكان مصر في المناطق المختلفة (البدو- النوبة –الوجه القبلي – الوجه البحري – مدن القناة
- يعطى أمثلة للمشكلات السكانية في مصر (البطالة – التدهور والإدمان – العشوائيات- الأمية- الفقر - الهجرة غير الشرعية....).
- يحدد مشروعات التنمية البشرية في مصر(محو الأمية- المجتمع المدني – مراكز الترفيه -)

- يتعرف أبرز ملامح الحياة المختلفة ذات الصلة بتاريخ مصر الحديث والمعاصر مثل (مصر الحملة الفرنسية إلى مصر- بناء دولة مصر الحديثة في عهد محمد علي- مصر في عهد خلفاء محمد علي- فترات الاحتلال- ثورة ١٩٥٢- حرب أكتوبر١٩٧٣م- ثورتى ٢٥ يناير ٢٠١١م، ٣٠ يونيو ٢٠١٣...) من خلال السرد القصصي.
- يستنتج بعض الأحداث التاريخية التي مرت بها مصر وتعد نقاط فاصلة في تاريخها الحديث والمعاصر من القصص مثل (بناء دولة مصر الحديثة، كفاح ونضال الشعب المصري من أجل الاستقلال والدستور، حادثه نينشواي، الوحدة الوطنية ومقاومة الاحتلال، بناء بنك مصر، بناء السد العالي، تأميم قناة السويس، أكتوبر المجيدة ملحمة العبور، ثورتى ٢٥ يناير ٢٠١١م ، ٣٠ يونيو ٢٠١٣م، مشروع قناة السويس الجديدة....الخ).
- يحلل تأثير العوامل المختلفة(الجغرافية، الاقتصادية، الاجتماعية.. الخ) على تشكيل الأحداث التاريخية في تاريخ مصر الحديث والمعاصر.
- يرتب بعض أحداث القصص التاريخية ذات الصلة بملامح الحياة في مصر عبر العصورين الحديث والمعاصر.
- يربط بين أبرز الأحداث التاريخية في مصر وصانعها عبر العصورين الحديث والمعاصر.
- يربط بين أسباب بعض الأحداث التاريخية في مصر وأهم نتائجها عبر العصورين الحديث والمعاصر.
- يشرح بعض أسباب الاحتكاك. يقارن بين حركة الأجسام على الأسطح المستوية والمائلة.
- يتعرف المقصود بالجاذبية.
- يستنتج العلاقة بين قوة الجاذبية والوزن.
- يفرق بين الوزن والكتلة.
- يقيس الوزن باستخدام الميزان الزنبركي.
- يعين كتلة بعض الأجسام بمعلومية الوزن والجاذبية.
- يتعرف القوة المغناطيسية (قوة التجاذب وقوة تنافر).
- يمييز المواد المغناطيسية والمواد غير المغناطيسية.
- يستقصى بعض خواص المغناطيس.
- يوضح بعض استخدامات القوة المغناطيسية.

المجال الثالث: العلوم البيولوجية:

المعيار الأول: فهم التركيب والوظيفة في الكائنات الحية.

- ١.م.ع يتعرف المتعلم الاخراج في الانسان.
- يتعرف تركيب ووظيفة الجهاز البولي في جسم الإنسان.
- يتعرف طرق الوقاية من الأمراض التي تصيب الجهاز البولي.
- يتعرف تركيب ووظيفة الجلد في جسم الإنسان.
- يتعرف طرق الوقاية من الأمراض التي تصيب الجلد.
- يكشف العلاقة التنسيقية بين أجهزة جسم الإنسان (الجهاز الهضمي، التنفسي، الدورى والإخراجي).

المعيار الثاني: فهم التغذية والعلاقات الغذائية بين الكائنات الحية.

- ١.م.ع يفهم المتعلم العلاقات الغذائية بين الكائنات الحية.
- يتعرف الشمس المصدر الرئيس للطاقة لجميع الكائنات في السلاسل والشبكات الغذائية.
- يتعرف المقصود بالسلسلة الغذائية.
- يتتبع تغيرات الطاقة عبر السلسلة الغذائية.
- يتعرف بعض المفاهيم الخاصة بالسلسلة الغذائية(الكائن المنتج، الكائن المستهلك، آكلات العشب، آكلات اللحوم، والكائنات متنوعة التغذية، الكائنات المفترسة، الفريسة).
- يتعرف أهمية الكائنات المحللة في البيئة.
- يستنتج دورة الغذاء والاملاح المعدنية خلال السلسلة الغذائية.
- يوضح العلاقة بين السلاسل والشبكات الغذائية.
- يستنتج توازن الكائنات الحية في اي بيئة طبيعية.



المعيار الثاني : تعرف أهمية العبادة وأشكالها .

- يجرى بحثاً عن أشكال العبادة.
- يفسر المعنى الكنسى لبعض المواد المستخدمة ل(الخبز – عصير الكزرة – ماء – زيت).
- يصف كيف يشترك الإنسان كله جسداً ونفساً وروحاً في العبادة.

المعيار الثالث : تعرف مفهوم الصلاة وضرورتها .

- يستخرج المبادئ الروحية المسيحية من الصلاة الربانية.
- يبرز مواقف السيد المسيح له المجد كمثل أعلى للبشر في الصلاة.
- يردد بعض المزامير والصلوات القصيرة من العهد الجديد (يوحنا ١٤: ٢٦-١٥ : ٣) واقوال الآباء.

المعيار الرابع : تعرف مفهوم الصوم وأهميته وطرقه

- يحدد ماهية أسباب الصوم.
- يدلل على أن السيد المسيح صام من أجل البشر.

المعيار الخامس : تعرف التوبة والاعتراف وسر التناول وتأسيسه وقايلته.

- يحلل الاستعدادات الروحية والجسدية قبل سر التناول .
- يؤيد أن السيد المسيح له المجد هو مؤسس سر التناول.

المجال الثالث: تاريخ الكنيسة

المعيار الأول : تحديد مراحل الكنيسة عبر عصورها من حيث نشأتها ودور الرهبنة والاستشهاد في نمو الكنيسة

- يوضح بعض أسس الرهبنة.
- يسرد سيرة أحد رواد الرهبنة في مصر.
- يذكر أحد الرهبان الأبطال الذين استشهدوا من أجل المسيح.
- يذكر أمثلة عن أبطال الإيمان في عصر الاستشهاد.

المعيار الثاني : توضيح دور الشخصيات التي حافظت على الإيمان خاصة أبطال المجامع المسكونية.

- يلخص دور كل من القديسين بطرس وبولس في نشر المسيحية.

المعيار الثالث : تعرف بعض معالم الحضارة القبطية والرهبنة وتأثيرهما في العصر الحالي .

- يحدد أسماء اديرة وادى النظر.
- يشارك في نشاط عن تأثير الحضارة القبطية في مصر والعالم.
- يشارك زملاءه في الصلاة من أجل مصر والعالم.

المعيار الثاني :فهم مضمون العمل الأدبي و تحليله ونقده

- يشرح آبياتا شعرية بأسلوبه محافظًا على المعنى.
- يذكر سبب إعجابه بنص شعري من حيث الفكرة .
- يحلل النص إلى فِكر فرعية .

المعيار الثالث: تذوق جماليات الأعمال الأدبية والاستمتاع بها.

- يحدد بعض مظاهر الجمال في النص الشعري(التضاد ، التشبيه).
- يحدد الكلمات الجديدة ومرادفها ومضادها.
- يحدد جمال التشخيص في نص أدبي

المجال الخامس: البلاغة

المعيار الأول : استخدام الألفاظ والجمال الفصيحة بالصور البلاغية في حديثه.

- يوازن بين تعبيرين عن معنى واحد. يعبر عن فقرة بالدقة المطلوبة.
- يميز الأسلوب الحقيقي من الخيالي.
- يختار الكلمات الأكثر دقة من بين الكلمات.
- يستعين بالتشبيه في حديثه وكتابته.

المجال السادس: الكتابة:

المعيار الأول : كتابة الحروف والكلمات والجمال العربية كتابة صحيحة واضحة.

- يكتب جملاً بخطي الرقعة والنسخ.
- يراعي في كتابته النظام والمسافات بين الفقرات والتنسيق.
- يراعي في الكتابة التنسيق في حجم الحروف في الكلمة وحجم الكلمة والجملة.
- يكتب برقية تهنئة بخطي الرقعة والنسخ.

المعيار الثاني: كتابة الكلمات والجمال كتابة صحيحة (املائية).

- يكتب مراعيًا الهمزات وموضعها .
- يكتب مراعيًا بعض علامات الترقيم (؟ ، ؛ ، : .)
- يكتب مراعيًا الألف المقصورة في الفعل والاسم .
- يكتب ما يملئ عليه بشكل صحيح (اختباري) .
- يضع علامات الترقيم في أماكنها لنص مكتوب .

المعيار الثالث: استخدام التمثيلاتالرياضية في تمثيل بعض العلاقات الرياضية، وحل مشكلات بسيطة.

- يُتمذج ويحل مشكلات رياضية ومواقف حياتية تحتوي على مُتغيرات في صورة جملة رياضية.
- يُعبر عن العلاقة بين مُتغيرين ، ويوجد قيمة أحد المتغيرين بمعلومية قيمة المتغير الآخر.
- يستنتج خواص التساوي في مجموعة الأعداد الصحيحة(w).
- يحل معادلة خطية بسيطة (في مجهول واحد) على أعداد طبيعية وصحيحة.
- يحل مُتباينة خطية بسيطة (في مجهول واحد) على أعداد طبيعية وصحيحة.

المجال الثالث: الهندسة:

المعيار الأول: تحليل خواص أشكال هندسية ثنائية وثلاثية البعد وإدراك العلاقات بينها.

- يتعرف أنماطاً هندسية(بصرية)، ويستكمل عناصرها .
- يبني أنماطاً هندسية(بصرية) جديدة بمعرفته باستخدام الورقة والقلم أو الحاسوب.

المعيار الثاني: تعرف واستخدام مبادئ الهندسة التحليلية.

- يُعبر عن موقع نقطة على شبكة تربيعية باستخدام اعداد صحيحة مستخدماً مفهوم الزوج المرتب.

المعيار الثالث: حل مشكلات رياضية وحياتية مستخدماً الحس المكاني.

- يتعرف مفهوم الانتقال، ويرسم صورة نقطه(قطعة مستقيمة ، شكل، بانتقال معين) في مستوى الإحداثيات للأعداد الصحيحة.
- يُعطى أمثلة حياتية وأنشطة تتضمن مفاهيم التماثل والانعكاس والانتقال.
- يستخدم بعض برامج الحاسوب في رسم بعض الأشكال الهندسية وحل مُشكلات هندسية في صورة أنشطة.

المجال الرابع: المقياس:

المعيار الأول: فهم خواص الأشياء القابلة للمقياس ووحداته وعملياته.

- يتعرف وحدات قياس كل من الحجم والسعة.
- يحول من وحدة قياس إلى أخرى داخل النظام نفسه.

Standard 3: Learners use ICT to develop accurate and appropriate speech.

- Discuss environmental issues via media sources.
- Discuss the speaker's main idea and supporting details in a variety of media.

Standard 4: Learners understand the practices and values of both national and target cultures.

- Sing songs to express respect values, positive beliefs and practices of national cultures.
- Talk about cultural practices of the English speaking countries and their own (e.g. festivals and vacations).
- Talk about cultural practices in the target countries and their own (e.g. food, traditions, sports... etc.).
- Express acceptance values, positive beliefs and practices of national cultures.
- Express own opinions about practices of target culture and their own.

Domain 3: Reading

Standard 1: Learners construct meaning from written text.

- Demonstrate understanding of spoken words, syllables, and sounds (phonemes) (e.g. produce rhyming words, blend and segment onsets and rhymes of single-syllable words).
- Read aloud sentences/grade appropriate poetry fluently, accurately and with appropriate intonation and expression.
- Use illustrations in a story to demonstrate understanding of the setting and characters of a story.
- Identify settings, characters, and events in fictional texts.
- Describe the relationship between individuals, events, ideas in a description, comparison and cause effect texts.

يفسر تباين بعض المؤشرات الديموجرافية والاجتماعية والتكنولوجية بين محافظات مصر. يتعرف بعض المؤشرات التنموية في مصر .

يقدر أهمية الاستخدام الآمن للتكنولوجيا في مصر. يقدر أهمية الأمن في ازدهار السياحة. يحدد دور الدولة في التنمية الثقافية للمجتمع. يستنتج العلاقة بين الأمن الفكري والتنمية الاجتماعية.

المعيار الثاني : تعرف الأنشطة الاقتصادية وتوزيعها

- يعدد الأنشطة الاقتصادية في مصر
- يشرح العوامل المؤثرة في اختلاف التوزيع الجغرافي للأنشطة الاقتصادية.
- يستنتج أهمية الزراعة في مصر. يرسم خريطة معرفية عن مقومات الصناعة بمصر.
- يقدر دور الدولة في تحقيق التنمية الاقتصادية.
- يميز بين الأنشطة الاقتصادية والخدمات.
- يؤيد بالأدلة مقولة " الصناعة عصب الاقتصاد".
- يستنتج دور التطور العلمي والمعرفي في ازدهار ونمو الاقتصاد القومي.
- يتعرف أهم المصايد السمكية في مصر.
- يستنتج أهمية الإنتاج السمكي في مصر.
- يربط بين أهم الأنشطة الاقتصادية والظروف الطبيعية في مصر
- يحلل العوامل المؤثرة في توزيع الأنشطة الاقتصادية.
- يفسر تباين الأنشطة الاقتصادية في مصر.

المجال الرابع: البيئة والمجتمع

المعيار الأول :توضيح العلاقات المتبادلة بين البيئة الطبيعية والبشرية

- يحدد أثر بعض المشكلات السكانية على البيئة في مصر.
- يقترح وسائل علاج هذه المشكلات وطرق التصدي لها.
- يقدر جهود الدولة في حل مشكلات السكان وأثر ذلك على الأنشطة الاقتصادية.
- يتعرف الآثار السلبية لبعض الأنشطة الاقتصادية على البيئة.
- يوضح تأثير الظروف الطبيعية على توزيع السكان في مصر.

- يستخلص الدروس المستفادة والعبر من دراسة بعض الأحداث التاريخية ذات الصلة بتاريخ مصر الحديث والمعاصر مثل (الحروب، الثورات، المعاهدات، الاتفاقيات، الانتصارات، الهزائم....إلخ) .
- يقدر دور الجيش المدني والحديث والمعاصر .
- يقدر أهمية المشروعات الحديثة والمعاصر مثل مشروع (القنطر الخيرية، بنك مصر، السد العالي، تأميم قناة السويس، قناة السويس الجديدة...إلخ)
- يضع سيناريوهات مستقبلية لبعض الأحداث التاريخية ذات الصلة بملاح الحياة المختلفة في تاريخ مصر الحديث والمعاصر .
- يحدد بعض العوامل البيئية الضرورية للكائنات الحية.
- يميز المكونات الحية وغير الحية في البيئة.
- يقارن بين أنواع التربة.
- يوضح مفهوم التكيف وأهميته في بقاء الكائنات الحية.

المعيار الثاني: فهم طبيعة تغير واختلافها عبر العصور

- يحلل خصائص المجتمع المصري في العصرين الحديث والمعاصر .
- يرصد أهم ملامح تغير المجتمع المصري عبر العصرين الحديث والمعاصر .
- يحدد عوامل التغير التي لحقت بالمجتمع المصري عبر العصرين الحديث والمعاصر .
- يتتبع مراحل التغير الذي لحق بالمجتمع المصري وأثره على نواحي الحياة المختلفة عبر العصرين الحديث والمعاصر .
- يقارن بين أبرز ملامح الحياة في المجتمع المصري في العصرين الحديث والمعاصر .
- يحلل أبرز المخاطر التي تمثل تهديداً للأمن القومي المصري عبر العصرين الحديث والمعاصر .

المعيار الثالث: تقصي الحقائق التاريخية باستخدام المصادر التاريخية المتنوعة.

- يستخلص بعض المفاهيم والقيم المتضمنة بالقصص والنصوص التاريخية ذات الصلة بتاريخ مصر الحديث والمعاصر .
- يوازن بين الأدلة ذات الصلة ببعض الأحداث التاريخية وثيقة الصلة بتاريخ مصر الحديث والمعاصر .
- يبرهن على دور المرأة ومشاركتها في المجالات المختلفة عبر عصور مصر الحديثة والمعاصرة.

المعيار االثالث: فهم تصنيف الكائنات الحية ع.م.١: يتعرف المتعلم التصنيف وأساسه.

- يتعرف المقصود بالتصنيف وأهدافه.
- يصنف الكائنات الحية وفقا لخصائصها الظاهرية.

المجال الرابع: علوم البيئة المعيار العاشر: فهم البيئة ومكوناتها وسريان الطاقة في النظام البيئي

- ع.م.١: يفهم البيئة ومكوناتها وكيفية المحافظة عليها.
- يتعرف البيئة والموطن البيئي.
- يتعرف أنواع المواطن البيئية الرئيسية في مصر .
- يحدد بعض العوامل البيئية الضرورية للكائنات الحية.
- يميز المكونات الحية وغير الحية في البيئة.
- يقارن بين أنواع التربة.
- يوضح مفهوم التكيف وأهميته في بقاء الكائنات الحية.

يتعرف انواع التكيف (تركيبى- سلوكي) وأهمية كل نوع.

- يستقصى التكيف في النباتات.
- يستقصى أنواع التلوث وأسبابه.
- يقترح طرق لحل مشكلة التلوث البيئي في مصر .

المجال الثالث: القيم والآداب

المعيار الأول: الالتزام بالقيم والآداب الإسلامية، فى معاملته لأهله وعشيرته

- يتجنب الألفاظ البذيئة..
- يذكر حقوق الوالدين وعاقبة عقوقهما .
- يعين عورة الرجل والمرأة.

المعيار الثاني: الالتزام القيم والآداب الإسلامية فى علاقته ببيئته ومجتمعه.

- يحترم حاجة المريض إلى الراحة.
- يدعو زملاءه إلى عمل الخير.
- يقدر دعوة الإسلام إلى العمل والادخار.
- يلخص أحكام الوديعة (الأمانات)

المعيار الثالث: الالتزام بالقيم والآداب الإسلامية فى علاقته بالمجتمع الإنسانى

- يحفظ من الآيات ما يشير إلى حفظ الإسلام للعهود والمواثيق.
- يتعرف أهمية عمارة المساجد، مع ذكر أمثلة.
- يتعرف بعض الأماكن الأثرية الإسلامية فى العالم
- يميز بين النافع والضار من معطيات الحضارة الإنسانية.

المجال الرابع: السيرة والشخصيات الإسلامية:

المعيار الأول: تعرف سيرة النبي من مولده إلى انتقاله إلى الرفيق الأعلى للاقتداء به.

- يحكى مواقف من دعوة النبي صلى الله عليه وسلم لقومه.
- يحكى مواقف من حياته الاجتماعية (الزوج والأب والجد).
- يردد أناشيد دينية تؤكد بعض معانى السيرة النبوية

المعيار الثاني: تعرف سيرة بعض الصحابة من المهاجرين الأولين وصفاتهم.

- يذكر أبرز الأحداث فى حياة بعض الصحابة.
- يحب أصحاب النبي صلى الله عليه وسلم ويقتدى بهم.

المعيار الثالث: تعرف قصص بعض الأنبياء والمرسلين والصالحين للاقتداء بهم

- يستخلص العبرة من قصص الأنبياء عليهم السلام.
- يتعرف قصة لقمان والدروس المستفادة منها.

المجال الرابع: القيم والعلاقات الإنسانية

المعيار الأول : تعرف السلوك الايجابي من خلال المبادئ و الفضائل الروحية المسيحية (العمل والنظام، والصدق، والأمانة)

- يوضح أهم القيم التي يجب أن يكتسبها ك مخلوق على صورة الله ومثاله (العمل والمحبة)
- يذكر مواقف فى حياته تدلل على الأمانة من خلال احترامه للممتلكات العامة وممتلكات الآخرين.

المعيار الثاني : تفسر أن الدين يدعو إلى التعايش في سلام مع الآخر لإقامة علاقات إنسانية ناجحة (المحبة والاحترام)

- يشارك مع زملائه في نشاط يبين خصائص المحبة في المسيحية مدعماً ذلك بآيات من الكتاب (١كورنثوس ١٣)

المعيار الثالث : فهم أن الدين يدعو إلى المساواة والتسامح فى علاقته بالآخر وأنه يدعو إلى الانتماء ومشاركة الآخرين في خدمة الوطن

- يصمم لوحة توضح الخدمات الكنسية المتاحة للجميع دون تمييز ودوره في سبل الإفادة منها.
- يكتب موضوعاً عن بعض الشخصيات المصرية القبطية البارزة التي ساهمت فى خدمة الوطن.

المجال الخامس: القضايا المعاصرة ورأى الدين فيها

المعيار الأول : تعرف القضايا المتعلقة بوسائل الاعلام (الميديا) وتكنولوجيا المعلومات

- يوضح دور الاعلام فى تناول بعض القضايا المسيحية.
- يستخدم الكمبيوتر فى البحث عن بعض المواقع الدينية.

المعيار الثاني : تعرف القضايا المتعلقة بالبيئة .

- يذكر أهم المشكلات التى تواجه البيئة المصرية.
- يقوم بإجراء بحث مع زملائه عن إحدى المشكلات البيئية موضحاً السلوكيات الصحيحة فى حلها.

المعيار الثالث : يتعرف أهم القضايا المتعلقة بجسد الإنسان

- يضع خطة للحفاظ على جسده كوزنة من الله .
- يعرف أثر رفقاء السوء فى ممارسة الإدمان وأثره السيئ على الجسد .

المعيار الثالث : اختيار الفكر وترتيبها بصورة صحيحة .

- يكتب موضوعاً مرتباً فكره .
- يكتب رسالة قصيرة محددًا الفكر .
- يكتب نهاية مختصرة لقصة .
- يكمل حواراً بشكل جيد (كتابة).
- يكتب ملخصاً لقصة أو موضوع ما .

المعيار الرابع : استخدام القواعد اللغوية و توظيفها في الكتابة .

- يكتب مستخدماً أنواع خبر المبتدأ .
- يكتب مستخدماً كان وأخواتها .
- يكتب مستخدماً أنواع خبر كان وأخواتها .
- يكتب مستخدماً إن وأخواتها .
- يكتب مستخدماً أنواع خبر إن وأخواتها .
- يكتب مستخدماً الفعل المضارع في حالات (الرفع والنصب والجرم) .
- يكتب مستخدماً الأفعال الخمسة .
- يكتب مستخدماً النعت المفرد .
- يكتب مستخدماً الحال المفردة .
- يكتب مستخدماً الأسماء الخمسة .

المعيار الخامس : تنظيم وتنسيق الكتابة

- يكتب مستخدماً علامات الترقيم .
- يكتب مراعيًا الهوامش والعناوين من حيث الحجم وبنط الخط .
- يكتب مراعيًا النظام والنظافة .
- يراعى تناسق وترتيب الجمل والمسافات بين الفقرات .
- يكتب العناوين على الأظرف بنظام .

المعيار السادس : الكتابة في موضوعات إبداعية ووظيفية (في موضوعات متنوعة) تعبيراً عن النفس والمجتمع .

- يكتب مقالاً قصيراً لمجلة الحائط .
- يكتب بطاقة دعوة أو تهنئة بشكل مختصر .
- يكتب تقريراً عن رحلة أو نشاط .
- يكتب موضوعاً ما في مناسبة ما اجتماعية أو دينية .
- يكتب نهاية لقصة قصيرة .
- يكتب بطاقة (كارت) في مناسبة ما .
- ينظم معجماً خاصاً به يتضمن كلمات وحكمًا وأمثالاً .

المجال السابع: التراكيب اللغوية:

المعيار الأول تعرف التراكيب اللغوية والقواعد و إجادة استخدامها

- يتعرف أنواع خبر المبتدأ .
- يدرس كان وأخواتها .
- يدرس أنواع خبر كان وأخواتها .
- يدرس أنواع خبر إن وأخواتها .
- يعرب الفعل المضارع في حالات (الرفع والنصب والجرم).

المعيار الثاني: تطبيق طرقاً وأدوات وقوانين مناسبة لتحديد القياسات.

- يستنتج مساحة سطح الدائرة بطريقة عملية .
- يحسب مساحة سطح الدائرة باستخدام القانون .
- يتعرف مفهوم الحجم ، ويميز بينه وبين مفهوم السعة من خلال مواقف حياتية وأنشطة .
- يستخدم طرقاً عملية بسيطة لاستنتاج قوانين حجم كل من المكعب ومتوازي المستطيلات بوحدات قياس مختلفة .
- يحسب حجم كل من المكعب ومتوازي المستطيلات بوحدات قياس مختلفة .
- يستخدم طرقاً عملية بسيطة لتحديد المساحة الجانبية والكلية لكل من المكعب ومتوازي المستطيلات بوحدات قياس مختلفة .
- يحسب المساحة الجانبية والكلية لكل من المكعب ومتوازي المستطيلات بوحدات قياس مختلفة .
- يحل تطبيقات على القياس(الأعداد المنتسبة).

المعيار الثالث: حل مشكلات حياتية رياضية مستعيناً بمعلوماته ومهاراته في القياس.

- يحل مشكلات رياضية وحياتية تشمل مفهوم كل من الحجم والسعة والأعداد المنتسبة .
- يحل مشكلات حياتية رياضية مُستخدماً حجم كل من المكعب ومتوازي المستطيلات .
- يحل مشكلات حياتية رياضية من المُستخدماً المساحة الجانبية والكلية لكل من المكعب ومتوازي المستطيلات .
- يستخدم برامج الحاسوب في حساب كل من الحجم والمساحة الجانبية والمساحة الكلية للمكعب ومتوازي المستطيلات .

المجال الخامس: تحليل البيانات والإحصاء والاحتمال.

المعيار الأول: طرح تساؤلات والإجابة عليها من خلال جمع بيانات مناسبة وتنظيمها وتمثيلها.

- ينظم بيانات، ويصنفها وفقاً لبعض خواصها .
- يجمع بيانات من خلال طرح تساؤلات عن أشياء محيطة به داخل الفصل وخارجه .
- يمثل البيانات باستخدام القطاعات الدائرية .
- يقرأ ويفسر جداول وأشكال بيانية .

- Interpret non-verbal reading texts (charts, tables, maps and illustrations).
- Respond to open-ended comprehension questions on reading texts.
- Read independently for pleasure.

Standard 2: Learners develop cognitive/ metacognitive strategies to facilitate reading.

- Skim & scan grade appropriate written text.
- Preview the text before reading and monitor understanding while reading grade appropriate texts.
- Answer questions before, during and after reading grade appropriate texts.
- Use graphic organizers to show chronological order and relationships (timeline, Venn diagram).
- Apply note-taking skills while and after reading.
- Apply grade-appropriate summarizing skills.
- Work with others (pair, group, whole class) to find information and give/receive feedback.

Standard 3: Learners use Information and Communication Technology (ICT) to help achieve the learning outcomes in reading.

- Access and select appropriate electronic sources relevant to tasks given.
- Locate and use specific information on the Internet using provided search engines.

- يستنتج أسباب خلو الصحارى والجلال من السكان .
- يحدد العلاقة بين العوامل الطبيعية والمشروعات الاقتصادية الكبرى .

المجال الخامس: القيمة النفعية للجغرافيا ومهارات القرن الحادي والعشرين

المعيار الأول: توضيح دور الجغرافيا في تفسير الوضع الحالي وتوقع المستقبل.

- يعطى أمثلة توضح دور الدولة في التخطيط المستقبلي لتنمية القطاع الصحي بمصر .
- يقدم مقترحات للتنمية السياحية في مصر .
- يقدر أهمية تطوير الخدمات الأمنية في تحقيق الاستقرار في لمصر .
- يحدد العلاقة بين الاستقرار السياسي والأمنى وازدهار الأنشطة الاقتصادية (الزراعة- الصناعة – السياحة ...) بالمستقبل .
- يتوقع مجالات التنمية البشرية والاقتصادية المستحدثة في مصر .
- يوضح التطور العمراني في مصر خلال الخمسين عام الأخيرة .
- يتنبأ بمستقبل التنمية (الزراعية – الصناعية – الساحلية - السياحة) في مصر .

- يوظف التكنولوجيا في جمع معلومات من المصادر المختلفة حول بعض المشكلات والأزمات التاريخية التي أثرت على الأمن القومي المصري عبر تاريخها الحديث والمعاصر .
- يطرح تساؤلات تاريخية عن أبرز القضايا(قناة السويس الجديدة، النوبة جزء لا يتجزأ من مصر أرضاً وشعباً، حلايب وشلاتين، الدور التاريخي الوطني لأبناء سيناء، والعريش،... إلخ) ذات الصلة بتاريخ مصر الحديث والمعاصر .
- يستخلص أبرز القيم الإنسانية والحضارية من بعض الأحداث والمواقف التاريخية ذات الصلة بتاريخ مصر الحديث والمعاصر (رشيد، شبراخيت، الحماد، دنشواي،... إلخ) .
- يقترح حلول إبداعية غير نمطية ذات صلة ببعض القضايا والمشكلات التاريخية عبر العصرين الحديث والمعاصر .
- يعترف بهويته المصرية وقوميته العربية .
- يقدر أهمية(الوحدة الوطنية، التعايش مع الآخر،) على الاستقرار، والتماسك المجتمعي عبر تاريخ مصر الحديث والمعاصر .
- يُبدي رأيه في دور الشعب المصري في صناعة بعض الأحداث والوقائع التاريخية التاريخية، والمشروعات ذات الصلة بتاريخ مصر الحديث والمعاصر .

المجال الثالث: الشعوب والمؤسسات والعلاقات الدولية

المعيار الأول: تتبع تطور النظم والمؤسسات السياسية عبر العصور

- يتعرف أبرز النظم

- والمؤسسات السياسية ذات الصلة بتاريخ مصر الحديث والمعاصر .
- يحلل أثر تطور النظم والمؤسسات السياسية على المجتمع المصري عبر العصرين الحديث والمعاصر .
- يرصد مواقف مختلفة توضح تطور القيم الإنسانية والسلوك الحضاري للشعب المصري عبر العصرين الحديث والمعاصر .
- يتتبع دور بعض النظم والمؤسسات السياسية ذات الصلة بتاريخ مصر الحديث والمعاصر .
- يقيم قرارات بعض الساسة والحكام وأثرها على كافة مناحي الحياة في تاريخ مصر الحديث والمعاصر .

المعيار الثاني: استنتاج الآثار المترتبة على علاقات مصر بالدول الأخرى

- يتعرف أهم التحالفات والقوى السياسية الدولية ذات الصلة بتاريخ مصر الحديث والمعاصر .
- يبدي رأيه في علاقات مصر الخارجية مع غيرها من الدول ذات الصلة بتاريخها الحديث والمعاصر، مؤيداً بالأدلة.
- يستنتج أثر علاقات مصر الخارجية على المجال الاقتصادي والثقافي عبر العصرين الحديث والمعاصر .
- يقدر أهمية العلاقات الدولية في حل الصراعات ونشر السلام عبر العصرين الحديث والمعاصر .
- يستنتج العلاقة بين ثروات مصر والاحتلال الأجنبي عبر العصرين الحديث والمعاصر .
- يقدر أهمية التزام مصر بالمعاهدات والاتفاقيات التي توضح علاقتها بغيرها من الدول عبر عصريها الحديث والمعاصر .

Standard 4: Learners understand the practices and values of both national and target cultures.

- Find common features between target culture and their own culture in a reading text.
- Read to compare and contrast tales/stories from both target culture and their own culture.
- Read about practices of the target culture and their own culture (e.g., festivals, vacations, clothing, sports and food).

Domain 4: Writing Skill

Standard 1: Learners write for variety of audiences, purposes and in various forms to communicate meaning, ideas and emotions.

- Compose short paragraph about themselves and their family.
- Write logs to express their opinions and attitudes in meaningful sentences.
- Write in different forms e.g. lists, short notes, post cards and invitation cards.

Standard 2: Learners develop writing process to enhance their written products.

- Compose simple and compound sentences with correct subject / verb agreement.
- Generate ideas for writing through audio/ visuals e.g. video clips, logs and diagrams.
- Apply grade-appropriate rules of spelling conventions.
- Practice self-editing to improve writing e.g. spelling and grammar.
- Use the mechanics of writing accurately such as spacing, and punctuation.

المعيار الثاني: يتعرف المفاهيم الأساسية للاحتمال ويستخدمها في حل المشكلات.

- يتعرف معنى الاحتمال والتجربة العشوائية من خلال تجارب وتخمينات بسيطة.
- يتعرف فضاء العينة.
- يتعرف مفهوم الحدث، ويصنف الأحداث إلى مؤكد، ومستحيل، ويمكن من خلال أمثلة حياتية بسيطة.

- يستخدم الأفعال الخمسة ويعربها.
- يتعرف النعت المفرد.
- يميز الحال المفردة .
- يستخدم الأسماء الخمسة ويعربها .
- يميز الفكرة من المعرفة.



Standard 3: Learners use Information and Communication Technology (ICT) to help achieve the learning outcomes in writing.

- Communicate through short e-mail messages to teachers and peers about familiar topics.
- Develop a short power point presentation (2- 3 slides) about familiar topics.
- Use technology-based tools in writing and editing (e.g., spell and grammar checks).

Standard 4: Learners demonstrate awareness of the practices and values of both national and target cultures while writing

- Write to compare practices of the target language culture and their own.
- Write a short narrative about an important common cultural value (shared in both cultures).

Domain 5: Vocabulary and Structures

Standard 1: Learners develop vocabulary through a variety of ways.

- Use picture dictionaries to check vocabulary meaning.
- Develop a simple personal vocabulary dictionary.
- Use pictures and context clues to identify meaning of new words.
- Guess the meaning of new words from context.

Standard 2: Learners use morphology and lexicon accurately and appropriately.

- Use and explain antonyms and synonyms of words to communicate meaning.
- Use appropriate vocabulary to label objects and describe places, people and events.



						<p>Standard 3: Learners use syntax to communicate meaning accurately and appropriately.</p> <ul style="list-style-type: none">• Use basic sentence patterns (affirmative, negative, interrogative).• Use comparative and superlative structures.• Use correct sentence word order.• Use simple and compound grammatical structures to communicate meaning. <p>Standard 4: Learners use ICT to achieve the learning outcomes in vocabulary and structure.</p> <ul style="list-style-type: none">• Use technology resources with guidance (electronic visual dictionaries) to locate and identify the meaning of new words.• Use technology resources (internet) to practice language structures. <p>Domain 6: Higher Order Thinking Skills</p> <p>Standard 1: Learners practice higher level thinking skills while listening.</p> <ul style="list-style-type: none">• Make predictions, generalizations, and• Reflections of simple texts.• Draw conclusions from fiction and nonfiction texts.• Draw inferences related to short texts.• Summarize the content of short texts about familiar topics.• Express opinions about ideas in texts addressing familiar topics. <p>Standard 2: Learners practice higher level thinking skills while speaking.</p> <ul style="list-style-type: none">• Discuss age-appropriate authentic topics.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--



- Discuss possible alternatives for solving a problem.
- Ask and respond to high level thinking grade appropriate questions.
- Talk about the sequence of events in a simple story.

Standard 3: Learners practice higher level thinking skills while reading.

- Make inferences from visual and textual clues.
- Compare and contrast two grade appropriate.
- Texts on the same topic in illustrations, organization of ideas, conclusions.
- Analyzing a text.
- Compare and contrast two grade appropriate
- Stories of the same theme in illustrations, characters and ending.

Standard 4: Learners practice higher level thinking skills while Writing.

- Design a variety of grade-appropriate visuals such as posters and advertisements.
- Write a short story with guidance.
- Write about similarities and differences between two grade appropriate texts on the same topic.
- Use grade-appropriate tools to evaluate peers' writing.