



الجمهورية العربية  
وزارة التربية والتعليم  
قطاع المناهج والتوجيه  
الإدارة العامة للمناهج

# القرآن الكريم وعلومه والتربية الإسلامية

للاصف الثالث  
من مرحلة التعليم الأساسي  
الجزء الأول



حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم

١٤٣٨ هـ - ٢٠١٧ م



الجمهورية اليمنية

وزارة التربية والتعليم  
قطاع المناهج والتوجيه  
الإدارة العامة للمناهج



# القرآن الكريم وعلومه والتربية الإسلامية

للمصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي

الجزء الأول

المؤلفون

أ/ حسن محمد علي جابر - رئيساً

د/ محمد عبدالرحمن الجبوبي	د/ طاهر حامد الجراح
د/ صالح أحمد الوعيل	أ/ أحمد ناجي صالح الموتى
أ/ أحمد محمد علي هادي	أ/ ابتسام محمد عبدالرحمن الظفري
أ/ محمد لطف صبار	أ/ صفية يحيى عبده بكارى
أ/ عبدالله مارش رزاز	أ/ محمد حسن الريمى
أ/ نصر علي حسن الأحمدى	أ/ أحمد فرحان علي

المراجعة والتعديلات

د/ محمد أحمد الجلال	أ/ أفراح غراممة	أ/ بلقيس المنصوب
د/ أحمد يحيى العوامى	أ/ أحمد محمد علي هادي	أ/ طاهر محمود الجبارى
د/ أحمد إسماعيل مقبل	أ/ محمد عبد الهادي القرشى	أ/ مایسة محمد هلال الأكعالي
د/ أحمد قائد الشعيبى	أ/ محمد محمد الدار	أ/ عبدالرحمن محمد المرونى

الإخراج الفني

الصف والتصميم والإخراج: بسام أحمد محمد قاسم العامر  
إدخال التعديلات: أحمد يحيى الكوكباني  
خالد أحمد يحيى العلفى  
علي عبد الله علي السلفى

أشرف على التصميم: حامد عبدالعالم الشيباني

١٤٣٨هـ - ٢٠١٧م



## النشيد الوطني

رددي أيتها الدنيا نشيدي      ردديه وأعيدي وأعيدي  
واذكري في فرحتي كل شهيد      وامنحيه حُلاً مَنْ ضوئ عيدي

رددي أيتها الدنيا نشيدي  
رددي أيتها الدنيا نشيدي

وحدتي .. وحدتي .. يا نشيداً رائعاً يملأ نفسي      أنت عهدٌ عالقٌ في كل ذمّة  
رايتي .. رايتي .. يا نسيجاً جكته من كل شمس      أخلدي خافقاً في كل قمّة  
أمي .. أمي .. امنحيني البأس يا مصدر بأسٍ      واذخريني لك يا أكرم أمت

عشت إيماني وحبّي أمياً  
ومسيري فوق دربي عربياً  
وسبقى نبض قلبي يمناً  
لن ترى الدنيا على أرضي وصياً

المصدر: قانون رقم (٣٦) لسنة ٢٠٠٦ بشأن السلام الجمهوري ونشيد الدولة الوطني للجمهورية اليمنية

تحظى المناهج الدراسية بأهمية كبيرة في العملية التربوية والتعليمية، فهي إلى جانب المعلم والبيئة التعليمية من جهة، والأسرة والمجتمع من جهة أخرى - تسهم بشكل رئيس في تشكيل شخصية المتعلم وبنائها وفقاً للأهداف التربوية التي يحددها المجتمع، ويصبو إلى تحقيقها، بما يتيح لتلك الشخصية البناء المتكامل: معرفياً، ومهارياً، ووجدانياً وهو ما يحقق للمجتمع التقدم والرفاه.

ومن هذا المنطلق تهتم وزارة التربية والتعليم بالمناهج الدراسية بوصفها أساس تشكيل خريطة الوعي لدى المتعلم؛ وصولاً إلى تلك الشخصية السوية والإيجابية المنسجمة مع حركة الوعي الإيجابي العام في المجتمع، والمساهمة في تقدمها مستقبلاً، وبما يحقق التنمية الشاملة والمستدامة.

وعلى الرغم من الظروف المحيطة والصعوبات المتعددة نحاول جاهدين - بعون الله - أن نولي المناهج الدراسية اهتماماً خاصاً يلبى الحاجة إلى التطور، ويواكب حركة التجدد المجتمعية والمعرفية والتكنولوجية المتسارعة؛ وصولاً إلى بناء مجتمع عصري مترابط. ولم تعد مهمة المناهج الحديثة اليوم تقديم المعلومات المعرفية المجردة فحسب، بل إنها تهتم بكيفية تقديمها، والمدخل الذي يوجه تلك الكيفية في إطار توظيفها في أنساق معرفية وإنتاجية في الوقت نفسه.

وأخيراً لا يفوتني أن أتوجه بالشكر الجزيل للمؤلفين على جهودهم ولكل من أسهم ويسهم في بناء المناهج وتطويرها.

راجين من الله تعالى أن ينفع بها فإذات أكبادنا،،،

وزير التربية والتعليم  
رئيس اللجنة العليا للمناهج

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## مُقَدِّمَةٌ

الحمد لله والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم وبعده:  
انطلاقاً من توجهات وزارة التربية والتعليم في تطوير المناهج الدراسية بصورة مستمرة  
تضمن التجديد والتطوير، ومواكبة التطورات في مختلف جوانب الحياة، فقد عملنا على تعديل  
كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الثالث الأساسي، وإعادة ترتيب دروسه ووحداته  
بشكل متوازن، مستنديين في ذلك إلى المراجعة المكتبية والملاحظات الميدانية، والنتائج التي  
أسفرت عنها ورش العمل التي نفذتها الوزارة ممثلة بقطاع المناهج والتوجيه، في شهري  
(فبراير و مارس) ٢٠٠٩م والتي شارك فيها نخبة من معلمي وموجهي الصفوف الأولية لمادة  
التربية الإسلامية من ست محافظات. وقد اشتمل هذا الكتاب على الآتي:

**أولاً- مادة القرآن الكريم وعلومه:** عملنا على إضافة الكلمات ومعانيها للصور المقررة  
بناءً على توصيات اللجان المشاركة ليستفيد منها التلاميذ وأولياء الأمور في فهم معاني  
الآيات القرآنية ومقاصد الخطاب الإلهي في الآيات القرآنية.

**ثانياً- مادة التربية الإسلامية:** التي تضم (الحديث الشريف وعلومه، والعقيدة  
الإسلامية، والسيرة النبوية، والفقه، والأخلاق) تم صياغتها بأسلوب يتناسب مع قدرات  
التلاميذ والتلميذات ومستوياتهم العمرية.

كما قسم المحتوى إلى وحدات دراسية متكاملة متوازنة، وتم إيراد أهداف لكل وحدة  
في مقدمتها، حرصاً على تحقيق الأهداف المنشودة بما يتناسب وقدرات التلاميذ  
والتلميذات، وميولهم بأسلوب سهل ومبسط، منطلقين من ضرورة تفعيل دور التلميذ  
والتلميذة ليكونا محور العملية التعليمية التعلمية.

كما حرصنا على تضمين الدروس صوراً ورسومات تخدم المحتوى، وتناسب المرحلة  
العمرية للتلاميذ وللتلميذات.

كما أضفنا بعض القيم التي تعزز الولاء الوطني، وبعض المفاهيم المتعلقة بالصحة  
والبيئة ومفاهيم أخرى مرتبطة بحياة التلاميذ والتلميذات اليومية.

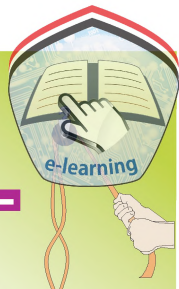
ومهما يكن الجهد المبذول كبيراً يظل بحاجة إلى جهد المعلم ودوره الفعال في تنفيذه  
وإشراك التلاميذ والتلميذات في المناقشة واستنتاج المعلومة منهم خاصة في بند أنا أتعلم،  
وأنا أشاهد وربط الدروس بواقع حياتهم وسلوكهم في البيت، والفصل، والمدرسة، والحي،  
مستعيناً بدليل المعلم، مبتغياً بذلك المثوبة من الله عزوجل..

والله ولي الهداية والتوفيق ...

المراجعون

# الفهرس

٣	تقديم
٤	المقدمة
٥	الفهرس
٧	<b>الوحدة الأولى</b>
٨	الدرس الأول: فضل تلاوة القرآن الكريم
١٠	الدرس الثاني: سورة الطارق (١-٤)
١٤	الدرس الثالث: سورة الطارق (٥-١٠)
١٧	الدرس الرابع: سورة الطارق (١١-١٧)
٢٢	الدرس الخامس: احترام الكبير والعطف على الصغير
٢٥	الدرس السادس: سورة البروج (١-٩)
٢٩	الدرس السابع: سورة البروج (١٠-١٦)
٣٢	الدرس الثامن: سورة البروج (١٧-٢٢)
٣٥	الدرس التاسع: قصة أصحاب الأخدود
٣٨	الدرس العاشر: أركان الإيمان
٤٠	الدرس الحادي عشر: التطهر من النجاسة
٤٣	الدرس الثاني عشر: آداب قضاء الحاجة
٤٦	تقويم الوحدة الأولى
٤٩	<b>الوحدة الثانية</b>
٥٠	الدرس الأول: فضل تعلم القرآن الكريم وتعليمه
٥٣	الدرس الثاني: سورة الانشقاق (١-٥)
٥٦	الدرس الثالث: سورة الانشقاق (٦-١٥)
٦٠	الدرس الرابع: سورة الانشقاق (١٦-٢٥)
٦٥	الدرس الخامس: سورة الانشقاق (١-٥)
٦٨	الدرس السادس: سورة الانشقاق (٦-١٢)



## الفهرس

- ٧٢ \_\_\_\_\_ الدرس السابع: سورة الانفطار (١٢-١٩)
- ٧٦ \_\_\_\_\_ الدرس الثامن: نسبه عليه الصلاة والسلام
- ٧٨ \_\_\_\_\_ الدرس التاسع: آيات الله في الكون - دراسة
- ٨٢ \_\_\_\_\_ الدرس العاشر: قصة بحيرا الراهب
- ٨٧ \_\_\_\_\_ تقويم الوحدة الثانية

### ٩٠ \_\_\_\_\_ الوحدة الثالثة

- ٩١ \_\_\_\_\_ الدرس الأول: سورة المطففين (٦-١)
- ٩٤ \_\_\_\_\_ الدرس الثاني: سورة المطففين (٧-١٧)
- ٩٧ \_\_\_\_\_ الدرس الثالث: سورة المطففين (١٨-٢٨)
- ١٠٠ \_\_\_\_\_ الدرس الرابع: سورة المطففين (٢٩-٣٦)
- ١٠٥ \_\_\_\_\_ الدرس الخامس: من صفات الله تعالى (الخالق، الرازق، المحيي، المميت)
- ١٠٨ \_\_\_\_\_ الدرس السادس: نشيد (الله أكبر)
- ١٠٩ \_\_\_\_\_ الدرس السابع: آداب التعامل مع المعلم
- ١١٢ \_\_\_\_\_ الدرس الثامن: الصلاة الرباعية
- ١١٨ \_\_\_\_\_ الدرس التاسع: آداب المسجد
- ١٢١ \_\_\_\_\_ الدرس العاشر: نشيد (هيا إلى الصلاة)
- ١٢٢ \_\_\_\_\_ تقويم الوحدة الثالثة





# الوحدة الأولى

## أهداف الوحدة: \*

يُتَوَقَّعُ مِنَ التَّلْمِيذِ بَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنْ دِرَاسَةِ هَذِهِ  
الْوَحْدَةِ أَنْ:

- ١- يَسْتَوَعِبُ فَضْلَ تِلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.
- ٢- يَتَلَوُ سُورَتِي الطَّارِقِ وَالْبُرُوجِ تِلَاوَةً صَحِيحَةً.
- ٣- يَحْفَظُ سُورَتِي الطَّارِقِ وَالْبُرُوجِ، وَيُسْمِعُهُمَا غَيِّبًا.
- ٤- يَدْرِكُ مَعَانِي الْكَلِمَاتِ الْمَعْطَاةِ فِي دُرُوسِ الْوَحْدَةِ.
- ٥- يَتَعَرَّفُ أَسْلُوبَ الْقِسْمِ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.
- ٦- يَكُونُ اتِّجَاهًا إِيْجَابِيًّا نَحْوَ احْتِرَامِ الْكَبِيرِ وَالْعَطْفِ  
عَلَى الصَّغِيرِ.
- ٧- يُعَدِّدُ أَرْكَانَ الْإِيْمَانِ.
- ٨- يَذْكُرُ كَيْفِيَّةَ إِزَالَةِ النَّجَاسَةِ.
- ٩- يَذْكُرُ قِصَّةَ أَصْحَابِ الْأُخْدُودِ بِأَسْلُوبِهِ شَفَوِيًّا.
- ١٠- يَحْرِصُ عَلَى آدَابِ قِضَاءِ الْحَاجَةِ.



\* عزيزي المعلم/ المعلمة هذه أهداف عامة تساعدك في اشتقاق أهداف خاصة  
لتحقيق أهداف الوحدة.





# فَضْلُ تِلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ

الدَّرْسُ  
الْأَوَّلُ

أَنَا أَشَاهِدُ



أَنَا أَتَعَلَّمُ\*



- الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ نُورٌ يُضِيءُ حَيَاتَنَا.
- الْمُسْلِمُ يَقْرَأُ الْقُرْآنَ فِي صَلَاتِهِ.
- تِلَاوَةُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ عِبَادَةٌ لِلَّهِ تَعَالَى.
- الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ يَشْفَعُ لِمَنْ يَتْلُوهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ.
- اللَّهُ تَعَالَى يَجْزِي قَارِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ بِكُلِّ حَرْفٍ عَشْرَ حَسَنَاتٍ.
- الْمُسْلِمُ يَحْرِصُ عَلَى قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فِي كُلِّ وَقْتٍ.

\* يناقش المعلم تلاميذه، ويحاوهم في بند «أنا أتعلم». كأن يسألهم:

- ماذا تفعل عند سماعك التلاوة؟ - لماذا نقرأ القرآن؟

- كم حسنة تكتب لنا عندما نقرأ: «الحمد لله رب العالمين».



## النشاط

- أَنَا أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ السُّلُوكِ الَّذِي أَحِبُّهُ :



( )



( )



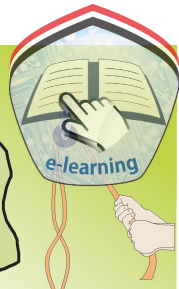
الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ نُورٌ يُضِيءُ حَيَاتَنَا

---

---

---





# سُورَةُ الطَّارِقِ (٤-١)

## الدَّرْسُ الثَّانِي

أَنَا أَتْلُو

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
وَالسَّمَاءِ وَالطَّارِقِ ﴿١﴾ وَمَا أَدْرَاكَ مَا الطَّارِقُ ﴿٢﴾ النَّجْمُ الثَّاقِبُ ﴿٣﴾  
إِنْ كُلُّ نَفْسٍ لَّمَّا عَلَيْهَا حَافِظٌ ﴿٤﴾

أَنَا أَرُدُّ

الثَّاقِبُ - إِنَّ كُلُّ - لَمَّا

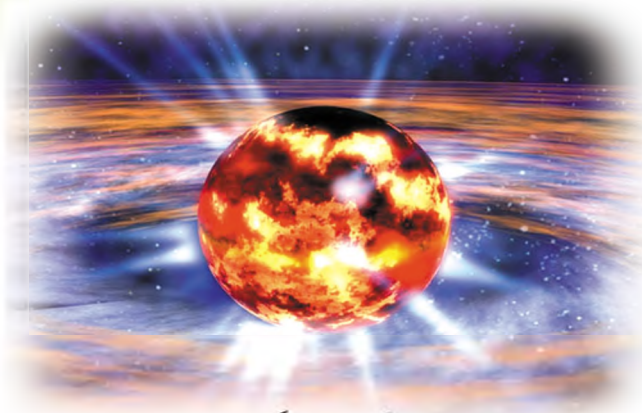
أَنَا أَفْهَمُ مَعَانِيَ الْكَلِمَاتِ

معناها	الكلمة
النَّجْمُ.	الطَّارِقُ
المُضِيءُ.	الثَّاقِبُ
عَلَيْهَا حَافِظٌ مِنَ الْمَلَائِكَةِ يَحْفَظُ عَمَلَهَا.	عَلَيْهَا حَافِظٌ

\* يلاحظ المعلم الكلمات التي قد يصعب نطقها على التلاميذ ويرردها معهم في بند «أنا أَرُدُّ».  
\* يستعين المعلم بمعاني الكلمات لتوضيح معنى الآيات، ولا يلزم التلاميذ بحفظها.



أنا شاهد



النَّجْمُ الثَّاقِبُ

أنا أتعلم\*



- اللَّهُ تَعَالَى يُقْسِمُ بِمَا شَاءَ مِنْ مَخْلُوقَاتِهِ.
- الْمُسْلِمُ لَا يُقْسِمُ إِلَّا بِاللَّهِ وَحْدَهُ.
- الطَّارِقُ هُوَ النَّجْمُ الَّذِي يَسْطَعُ فِي الظَّلَامِ .
- الْمَلَائِكَةُ يَحْفَظُونَ الْإِنْسَانَ بِأَمْرِ اللَّهِ تَعَالَى.
- الْمُسْلِمُ يَشْعُرُ أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى يُرَاقِبُهُ فِي كُلِّ شَيْءٍ.

الآيَاتِ مِنْ (٤-١).

أنا أحفظ

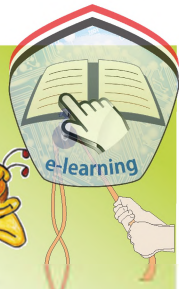


\* يناقش المعلم تلاميذه، ويحاوهم في بند «أنا أتعلم». كأن يسألهم:

- بماذا أقسم الله تعالى في الآيات؟

- هل يصح أن نقسم بغير الله تعالى؟....





## النشاط



- أَصِلُ الْكَلِمَةَ فِي الْعَمُودِ (أ) بِمَا يُنَاسِبُهَا فِي الْعَمُودِ (ب):

(ب)
المُضِيءُ
النَّجْمُ
مَلَكٌ

(أ)
الطَّارِقُ
الثَّقِيبُ
حَافِظٌ

- أضع  حول الإجابة الصحيحة:

أ ( الله - تعالى - يُقَسِّمُ بِمَخْلُوقَاتِهِ لِلدَّلَالَةِ عَلَى:

- كِبَرِهَا.

- أَهْمِيَّتِهَا.

- صِغَرِهَا.

ب ( الْمُسْلِمُ يُقَسِّمُ:

- بِاللَّهِ وَحَدِّهِ.

- بِالْمَلَائِكَةِ.

- بِكُلِّ شَيْءٍ.



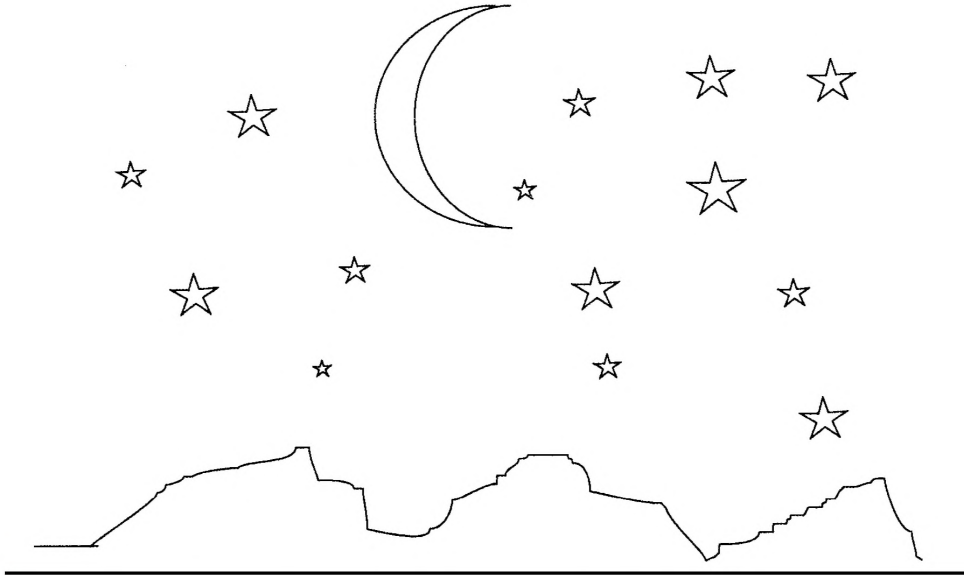


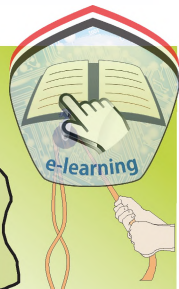
«وَالسَّمَاءِ وَالطَّارِقِ وَمَا أَدْرَاكَ مَا الطَّارِقُ»

---

---

---





## سُورَةُ الطَّارِقِ (٥-١٠)

الدَّرْسُ  
الثَّالِثُ

أَنَا أَتْلُو



فَلْيَنْظُرِ الْإِنْسَانُ مِمَّ خُلِقَ ۝ خُلِقَ مِنْ مَّاءٍ دَافِقٍ ۝ يَخْرُجُ مِنْ بَيْنِ  
الْصُّلْبِ وَالتَّرَائِبِ ۝ إِنَّهُ عَلَى رَجْعِهِ لِقَادِرٌ ۝ يَوْمَ تُبْلَى السَّرَائِرُ ۝  
فَمَالَهُ، مِنْ قُوَّةٍ وَلَا نَاصِرٍ ۝

أَنَا أَرُدُّ



فَلْيَنْظُرِ - دَافِقٍ  
وَالْتَّرَائِبِ - رَجْعِهِ  
تُبْلَى - السَّرَائِرِ

\* يلاحظ المعلم الكلمات التي قد يصعب نطقها على التلاميذ، ويردها معهم في بند «أنا أردد».



## أنا أفهم معاني الكلمات \*



معناها	الكلمة
مَصَّبُوبٌ.	دَافِقٍ
ظَهَرَ الرَّجُلُ.	أَلْصَلْبِ
عِظَامُ صَدْرِ الْمَرْأَةِ.	الْتَرَائِبِ
بَعَثَهُ بَعْدَ الْمَوْتِ.	رَجَعِهِ
تُخْتَبَرُ وَتُكْشَفُ.	تُبْلَى
الضَّمَائِرُ (ما يخفيه الإنسان في سريرته).	السَّرَائِرُ

## أنا أتعلم \*



- اللَّهُ - تَعَالَى - خَلَقَ الْإِنْسَانَ.
- مَا يُخْفِيهِ الْإِنْسَانُ يُظْهِرُهُ اللَّهُ تَعَالَى يَوْمَ الْقِيَامَةِ.
- اللَّهُ - تَعَالَى - قَادِرٌ عَلَى إِعَادَةِ الْإِنْسَانَ حَيًّا بَعْدَ مَوْتِهِ.
- يَوْمَ الْقِيَامَةِ لَا يَجِدُ الْإِنْسَانُ مَنْ يُدَافِعُ عَنْهُ.

الآيَاتِ مِنْ (٥-١٠).

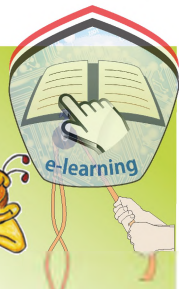
أنا أحفظ



- \* يستعين المعلم بمعاني الكلمات لتوضيح معنى الآيات.
- \* يناقش المعلم تلاميذه ويحاوهم في بند «أنا أتعلم».







## النشاط



- أصل الكلمة في العمود (أ) بما يناسبها في العمود (ب):

(ب)

بَعَثَهُ بَعْدَ الْمَوْتِ.

الظَّهْرَ.

مَصْبُوبٌ.

(أ)

دَافِقٌ

رَجَعَهُ

الصُّلْبِ

أَنَا أَكْتُبُ



«فَلْيَنْظُرِ الْإِنْسَانُ مِمَّ خُلِقَ ، خُلِقَ مِنْ مَّاءٍ دَافِقٍ»

---

---

---



أَنَا أَتْلُو



وَالسَّمَاءِ ذَاتِ الرَّجْعِ ﴿١١﴾ وَالْأَرْضِ ذَاتِ الصَّدْعِ ﴿١٢﴾ إِنَّهُ لَقَوْلُ فَصْلٍ ﴿١٣﴾  
وَمَا هُوَ بِالْهَزْلِ ﴿١٤﴾ إِنَّهُمْ يَكِيدُونَ كَيْدًا ﴿١٥﴾ وَأَكِيدُ كَيْدًا ﴿١٦﴾ فَمَهْلٍ  
الْكَافِرِينَ أَمْهَلُهُمْ رَوْدًا ﴿١٧﴾

أَنَا أَرُدُّ



الرَّجْعُ - الصَّدْعُ - بِالْهَزْلِ - أَمْهَلُهُمْ

أَنَا أَفْهَمُ مَعَانِي الْكَلِمَاتِ\*



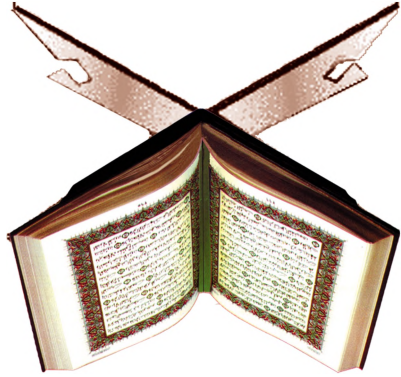
معناها	الكلمة
الْمَطَرُ.	الرَّجْعُ
الشَّقُّ.	الصَّدْعُ
يُدَبِّرُونَ الْمَكَائِدَ لِلنَّبِيِّ ﷺ.	يَكِيدُونَ كَيْدًا
وَأَدْبِرُ.	وَأَكِيدُ

\* يلاحظ المعلم الكلمات التي قد يصعب نطقها على التلاميذ ويردها معهم في بند «أنا أردد».  
\* يستعين المعلم بمعاني الكلمات لتوضيح معنى الآيات.





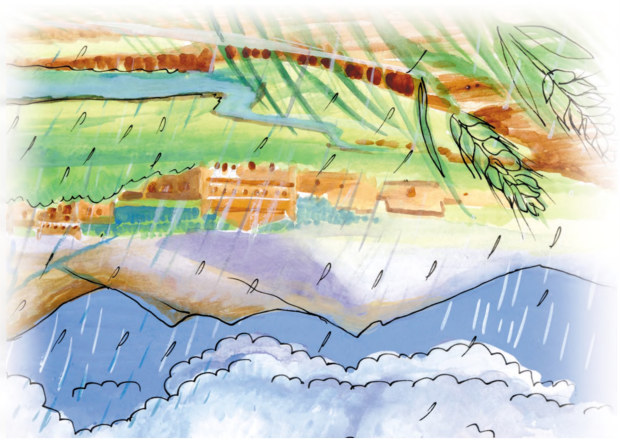
أَبْنَاءُ لُقْيُولِ فَصْلٍ



وَأَبْنَاءُ ذَاتِ الصَّبَاحِ



وَأَبْنَاءُ ذَاتِ الصَّبَاحِ



أَنَا أَتَعَلَّمُ\*



- الْمَاءُ يَصْعَدُ مِنَ الْأَرْضِ إِلَى السَّمَاءِ بُخَارًا، ثُمَّ يَنْزِلُ مِنَ السَّمَاءِ مَطَرًا بِأَمْرِ اللَّهِ تَعَالَى.

- اللَّهُ يُشَقِّقُ الْأَرْضَ فَيُخْرِجُ مِنْهَا الزَّرْعَ وَالنَّبَاتِ.

- الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ يَفْصِلُ بَيْنَ الْحَقِّ وَالْبَاطِلِ.

- الْكَافِرُونَ يَكِيدُونَ لِلْمُؤْمِنِينَ، وَاللَّهُ يَبْطِلُ كَيْدَهُمْ، وَيَنْصُرُ الْمُؤْمِنِينَ.

- اللَّهُ تَعَالَى يُمَهِّلُ الْكَافِرِينَ وَالظَّالِمِينَ فِي الدُّنْيَا؛ لِيُعَاقِبَهُمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ.

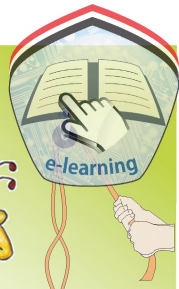
الآيات من (١١-١٧).

أَنَا أَحْفَظُ



\* يناقش المعلم تلاميذه ويحاورهم في بند «أنا أتعلم».





## النشاط

- أَنَا أَمَلُ الْفَرَاغِ مُسْتَحْدِمًا الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ:

( فَصْلٌ - الصَّدْعُ - بِالْهَزْلِ - الرَّجْعُ )

﴿وَالسَّمَاءِ ذَاتِ .....﴾

وَالْأَرْضِ ذَاتِ .....

إِنَّهُ لَقَوْلٌ .....

﴿وَمَا هُوَ .....

أَنَا أَكْتُبُ كَلًّا مِنَ الْعِبَارَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ ثَلَاثَ مَرَاتٍ:

اللَّهُ تَعَالَى يُمَهِّلُ الْكَافِرِينَ فِي الدُّنْيَا؛ لِيُعَاقِبَهُمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ

---

---

---



سُورَةُ الطَّارِقِ كَامِلَةً.

أذا حفظ

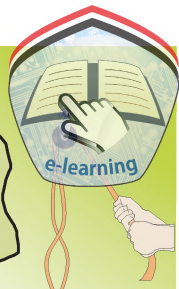


## سُورَةُ الطَّارِقِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَالسَّمَاءِ وَالطَّارِقِ ﴿١﴾ وَمَا أَدْرَاكَ مَا الطَّارِقُ ﴿٢﴾ النَّجْمُ الثَّاقِبُ ﴿٣﴾  
إِنْ كُلُّ نَفْسٍ لَّمَّا عَلَيْهَا حَافِظٌ ﴿٤﴾ فَلْيَنْظُرِ الْإِنْسَانُ مِمَّ خُلِقَ ﴿٥﴾  
خُلِقَ مِنْ مَّاءٍ دَافِقٍ ﴿٦﴾ يَخْرُجُ مِنْ بَيْنِ الصُّلْبِ وَالتَّرَائِبِ ﴿٧﴾  
إِنَّهُ عَلَى رَجْعِهِ لَقَادِرٌ ﴿٨﴾ يَوْمَ تُبْلَى السَّرَائِرُ ﴿٩﴾ فَمَا لَهُ مِنْ قُوَّةٍ  
وَلَا نَاصِرٍ ﴿١٠﴾ وَالسَّمَاءِ ذَاتِ الرَّجْعِ ﴿١١﴾ وَالْأَرْضِ ذَاتِ الصَّدْعِ ﴿١٢﴾  
إِنَّهُ لَقَوْلٌ فَصْلٌ ﴿١٣﴾ وَمَا هُوَ بِالْهَزْلِ ﴿١٤﴾ إِنَّهُمْ يَكِيدُونَ كَيْدًا ﴿١٥﴾  
وَأَكِيدُ كَيْدًا ﴿١٦﴾ فَمَهْلِكُ الْكَافِرِينَ أَهْلَهُمْ رُوَيْدًا ﴿١٧﴾





# إِحْتِرَامُ الْكَبِيرِ وَالْعَطْفُ عَلَى الصَّغِيرِ

الدَّرْسُ  
الخَامِسُ

أَنَا أَقْرَأُ\*

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ:

﴿لَيْسَ مِنَّا مَنْ لَمْ يَرْحَمْ صَغِيرَنَا وَيُوَقِّرْ كَبِيرَنَا﴾ (١)



أَنَا أَشَاهِدُ



الْكَبِيرُ يَعْطِفُ عَلَى الصَّغِيرِ



أَنَا أَحْتَرِمُ الْكَبِيرَ

(١) حديث صحيح: رواه أحمد والترمذي والحاكم.



## أنا أتعلم\*



- الإِسْلَامُ أَمْرٌ نَا بِاحْتِرَامِ الْكَبِيرِ.

- الصَّغِيرُ لَا يَسْبِقُ الْكَبِيرَ فِي الْجُلُوسِ، أَوِ الرُّكُوبِ فِي السِّيَّارَةِ.

- الْمُسْلِمُ يَرْحَمُ مَنْ هُوَ أَصْغَرُ مِنْهُ.

- الرَّحْمَةُ بِالصَّغَارِ مِنَ الْإِيمَانِ.

- أَحْتَرِمُ الْمُعَلِّمَ وَلَا أَعْمَلُ مَا يُغْضِبُهُ.

الْحَدِيثُ الشَّرِيفُ غَيْبًا.

أنا أحفظ



## النشاط



- أَدَا أَكْمَلُ الْحَدِيثَ:

«لَيْسَ مِنَّا مَنْ لَمْ يَرْحَمْ..... وَيُوقِّرْ.....»

\* يناقش المعلم تلاميذه، ويحاوّرهم في بند «أنا أتعلم». كأن يسألهم:

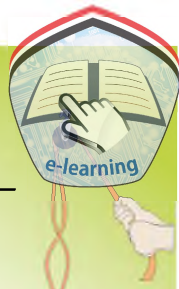
- ماذا تفعل لو طالب إليك زميلك أن تعيره قلمًا؟

- ماذا تفعل لو طالب إليك أخوك الأصغر لعبتك؟

- ماذا تفعل لو طالب إليك جدك أن تحضر له كوباً من الماء؟...







- أَنَا أَضَعُ عَلاَمَةً (✓) أَمَامَ العِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَعَلاَمَةً (x) أَمَامَ العِبَارَةِ الخَطَأِ:

- ❖ الصَّغِيرُ لَا يَسْمَعُ كَلَامَ الكَبِيرِ . ( )
- ❖ الكَبِيرُ يَعْطِفُ عَلَى الصَّغِيرِ . ( )
- ❖ الكَبِيرُ يُحْمَلُ الصَّغِيرَ الأَشْيَاءَ الثَّقِيلَةَ . ( )
- ❖ الصَّغِيرُ يَبْتَسِمُ فِي وَجْهِ الكَبِيرِ . ( )
- ❖ الصَّغِيرُ يَسْبِقُ الكَبِيرَ فِي الجُلُوسِ . ( )
- ❖ المُسَلِّمُ يَرْحَمُ الصَّغِيرَ وَيَحْتَرِمُ الكَبِيرَ . ( )

أَنَا أَكْتُبُ كلاً من العبارتين الآتيتين ثلاث مرات:

❖ أَنَا أَحْتَرِمُ الكَبِيرَ.

❖ أَنَا أَرْحَمُ الصَّغِيرَ.

---

---

---

---

---

---



# سُورَةُ الْبُرُوجِ (١-٩)

أَنَا أَتْلُو



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَالسَّمَاءِ ذَاتِ الْبُرُوجِ ﴿١﴾ وَالْيَوْمِ الْمَوْعُودِ ﴿٢﴾ وَشَاهِدٍ وَمَشْهُودٍ  
﴿٣﴾ قَبْلِ أَصْحَابِ الْأَخْذُودِ ﴿٤﴾ النَّارِ ذَاتِ الْوَقُودِ ﴿٥﴾ إِذْ هُمْ عَلَيْهَا  
قُعُودٌ ﴿٦﴾ وَهُمْ عَلَى مَا يَفْعَلُونَ بِالْمُؤْمِنِينَ شُهُودٌ ﴿٧﴾ وَمَا نَقَمُوا  
مِنْهُمْ إِلَّا أَنْ يُؤْمِنُوا بِاللَّهِ الْعَزِيزِ الْحَمِيدِ ﴿٨﴾ الَّذِي لَهُ مُلْكُ  
السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاللَّهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ شَهِيدٌ ﴿٩﴾

أَنَا أَرُدُّ



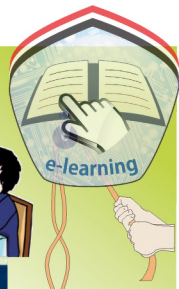
- الْبُرُوجِ - الْمَوْعُودِ

- الْأَخْذُودِ - الْوَقُودِ

- نَقَمُوا - أَنْ يُؤْمِنُوا

\* يلاحظ المعلم الكلمات التي قد يصعب نطقها على التلاميذ ويردها معهم في بند «أنا أردد».





أَنَا أَفْهَمُ مَعَانِي الْكَلِمَاتِ \*



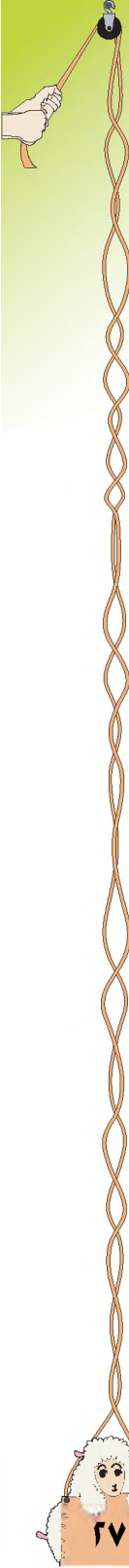
معناها	الكلمة
مَنَازِلُ الْكَوَاكِبِ.	الْبُرُوجُ
يَوْمُ الْقِيَامَةِ.	الْيَوْمِ الْمَوْعُودِ
يَوْمُ الْجُمُعَةِ.	شَاهِدٍ
يَوْمُ عَرَفَةَ	مَشْهُودٍ
الشَّقُّ فِي الْأَرْضِ.	الْأَخْذُودِ

أَنَا أَشَاهِدُ



\* يستعين المعلم بمعاني الكلمات لتوضيح معنى الآيات.





## أَنَا أتعلم



- النُّجُومُ تَسِيرُ فِي مَسَارَاتٍ مُحَدَّدَةٍ.
- يَوْمَ الْقِيَامَةِ يَوْمٌ مَوْعُودٌ بِهِ الْمُؤْمِنُونَ وَالْكَافِرُونَ.
- الْمَلِكُ ذُونُوَاسٍ مَلِكٌ حَمِيرِيٌّ اعْتَنَقَ الدِّيَانَةَ الْيَهُودِيَّةَ وَأَمَرَ الْمُؤْمِنِينَ النَّصَارَى بِاعْتِنَاقِهَا.
- رَفَضَ الْمُؤْمِنُونَ مِنَ النَّصَارَى التَّخَلِّيَ عَنْ دِينِهِمْ فَأَحْرَقَهُمْ بِالنَّارِ.
- الْمُؤْمِنُونَ يُضْحُونَ بِأَرْوَاحِهِمْ مِنْ أَجْلِ دِينِهِمْ.

الآيَاتِ مِنْ (٩-١).

## أنا أحفظ



## النشاط



- أَنَا أَخْتَارُ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ وَأَضَعُهَا فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ:  
(ذَاتِ - الْمَوْعُودِ - الْوَقُودِ - وَشَاهِدِ - عَلَيْهَا - الْأَخْدُودِ - بِالْمُؤْمِنِينَ)

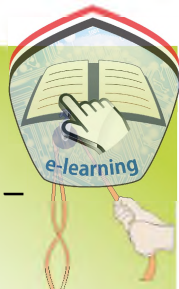
﴿وَالسَّمَاءِ ..... الْبُرُوجِ وَالْيَوْمِ .....﴾  
..... وَمَشْهُودِ ..... قَتَلَ أَصْحَابُ .....  
النَّارِ ذَاتِ ..... إِذْهُمْ ..... قَعُودٌ  
وَهُمْ عَلَى مَا يَفْعَلُونَ ..... شُهُودٌ ﴿

\* يناقش المعلم تلاميذه، ويحاوَرهم في بند «أنا أتعلم».

\* يعطي المعلم فكرة للتلاميذ عن الديانة اليهودية والنصرانية:

- أن اليهود هم أتباع نبي الله موسى عليه السلام وكتابهم «التوراة».
- أن النصارى هم أتباع نبي الله عيسى عليه السلام وكتابهم «الإنجيل».





- أضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

أ ( ذُو نُوَاسٍ مَلِكٌ حَمِيرِيٌّ اعْتَقَ الدِّيَانَةَ:

( ) اليَهُودِيَّةَ.

( ) النَّصْرَانِيَّةَ.

( ) الوَثْنِيَّةَ.

ب) طَلَبَ ذُو نُوَاسٍ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ:

( ) دَفَعَ الْأَمْوَالَ إِلَيْهِ.

( ) الْخُرُوجَ مِنْ بِلَادِهِمْ.

( ) تَرَكَ دِينَهُمَ وَالذُّخُولَ فِي دِينِهِ.

أَنَا أَكْتُبُ قَوْلَهُ تَعَالَى:



﴿لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ قَدْ تَبَيَّنَ الرُّشْدَ مِنَ الْغَيِّ﴾<sup>(١)</sup>

---

---

---

(١) سورة البقرة آية (٥٦).



# سُورَةُ الْبُرُوجِ (١٠-١٦)

أَنَا أَتْلُو



إِنَّ الَّذِينَ

فَننُوا الْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ ثُمَّ لَمْ يَتُوبُوا فَلَهُمْ عَذَابٌ جَهَنَّمَ وَلَهُمْ  
عَذَابٌ الْحَرِيقِ ﴿١٠﴾ إِنَّ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَهُمْ  
جَنَّاتٌ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ ذَلِكَ الْفَوْزُ الْكَبِيرُ ﴿١١﴾ إِنَّ بَطْشَ  
رَبِّكَ لَشَدِيدٌ ﴿١٢﴾ إِنَّهُ هُوَ بَدِيٌّ وَيُعِيدُ ﴿١٣﴾ وَهُوَ الْغَفُورُ الْوَدُودُ ﴿١٤﴾  
ذُو الْعَرْشِ الْمَجِيدُ ﴿١٥﴾ فَعَالٌ لَمَّا يُرِيدُ ﴿١٦﴾

أَنَا أَرُدُّ



- بَطْشٌ

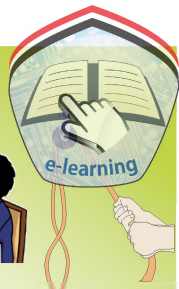
- يَدِيٌّ

- الْوَدُودُ

- فَعَالٌ

\* يلاحظ المعلم الكلمات التي قد يصعب نطقها على التلاميذ ويردها معهم في بند «أنا أردد».





## أَنَا أَفْهَمُ مَعَانِيَ الْكَلِمَاتِ \*

معناها	الكلمة
أَحْرَقُوهُمْ بِالنَّارِ.	فَنَوَّالِ الْمُؤْمِنِينَ
أَخَذَهُ لِلْكَفَّارِ.	بَطْشِ رَبِّكَ
صَاحِبُ الْعَرْشِ وَهُوَ اللَّهُ تَعَالَى.	ذُو الْعَرْشِ
الْمُسْتَحَقُّ لِمَنْ لَفَاتِ الْعُلُوِّ.	الْمَجِيدُ

## أَنَا أَتَعَلَّمُ \*

- اللَّهُ قَادِرٌ عَلَىٰ إِحْيَاءِ النَّاسِ، وَإِمَاتَتِهِمْ، وَبَعَثِهِمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ.
- اللَّهُ تَعَالَى يُعَذِّبُ الَّذِينَ أَحْرَقُوا الْمُؤْمِنِينَ، يَوْمَ الْقِيَامَةِ عَذَابًا شَدِيدًا.

- اللَّهُ يَجْزِي الَّذِينَ ثَبَّتُوا عَلَىٰ إِيْمَانِهِمْ بِالْجَنَّةِ.
- اللَّهُ غَفَّارُ الذُّنُوبِ، رَحِيمٌ بِالْعِبَادِ.
- اللَّهُ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى فَعَالٌ لِمَا يُرِيدُ.

الآيَاتِ مِنْ (١٠-١٦).

أَنَا أَحْفَظُ



- \* يستعين المعلم بمعاني الكلمات لتوضيح معنى الآيات.
- \* يناقش المعلم تلاميذه ويحاوورهم في بند «أنا أتعلم».





- أَدَا أَخْتَارُ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ وَأَضَعُهَا فِي الْفَرَاغِ:  
(جَنَاتٌ - الْحَرِيقُ - الْفَوْزُ - فَتَنُوا)

﴿إِنَّ الَّذِينَ..... الْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ ثُمَّ لَمْ يَتُوبُوا﴾

فَلَهُمْ عَذَابٌ جَهَنَّمِ وَلَهُمْ عَذَابٌ.....

﴿إِنَّ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَهُمْ.....

تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ ذَلِكَ..... الْكَبِيرُ﴾.

- أَصِلُ الْكَلِمَةَ فِي الْعَمُودِ (أ) بِمَا يُنَاسِبُهَا فِي الْعَمُودِ (ب):

(ب)

الْمُسْتَحَقُّ لِمَنْ لَصَفَاتِ الْعُلُوِّ.

أَخَذَهُ لِلْكَفَّارِ.

صَاحِبُ الْعَرْشِ وَهُوَ اللَّهُ.

(أ)

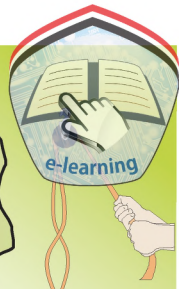
بَطَشَ رَبِّكَ

ذُو الْعَرْشِ

الْمَجِيدِ







# سُورَةُ الْبُرُوجِ (١٧-٢٢)

الدَّرْسُ  
الثَّامِنُ

أَنَا أَتْلُو



هَلْ أُنْثَكَ حَدِيثُ الْجُنُودِ ﴿١٧﴾

فِرْعَوْنَ وَثَمُودَ ﴿١٨﴾ بَلِ الَّذِينَ كَفَرُوا فِي تَكْذِيبٍ ﴿١٩﴾ وَاللَّهُ مِنْ

وَرَأَيْهِمْ مُّحِيطٌ ﴿٢٠﴾ بَلْ هُوَ قُرْءَانٌ مَّجِيدٌ ﴿٢١﴾ فِي لَوْحٍ مَّحْفُوظٍ ﴿٢٢﴾

أَنَا أُرَدُّ



- فِرْعَوْنَ -

- وَرَأَيْهِمْ -

أَنَا أَفْهَمُ مَعَانِي الْكَلِمَاتِ \*



معناها	الكلمة
خَبَرُ الْأَقْوَامِ الْكَافِرَةِ. قَادِرٌ عَلَيْهِمْ.	حَدِيثُ الْجُنُودِ مُحِيطٌ

\* يلاحظ المعلم الكلمات التي قد يصعب نطقها على التلاميذ ويردها معهم في بند «أنا أردد».

\* يستعين المعلم بمعاني الكلمات لتوضيح معنى الآيات.



أَنَا أَعْلَمُ\*



- الْكُفْرُ وَالطُّغْيَانُ سَبَبٌ لِهَلَاكِ الْأُمَّمِ.

- اللَّهُ يُعَذِّبُ الَّذِينَ يُكَذِّبُونَ الرُّسُلَ وَالْأَنْبِيَاءَ.

- اللَّهُ تَعَالَى حَفِظَ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ مِنَ التَّحْرِيفِ.

الآيات من (١٧-٢٢).

أَنَا أَحْفَظُ



النَّشَاطُ



- أَنَا أَخْتَارُ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ وَأَضَعُهَا فِي الْفَرَاغِ:

( حَدِيثٌ - وَثَمُودٌ - تَكْذِيبٌ - وَرَأَيْهِمْ - قَرَّاءَانٌ - مَحْفُوظٌ )

﴿هَلْ أَتَاكَ..... الْجُنُودِ، فِرْعَوْنَ.....﴾

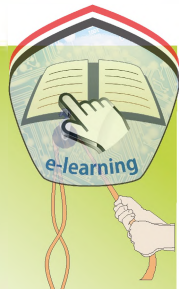
بَلِ الَّذِينَ كَفَرُوا فِي.....، وَاللَّهُ مِنْ..... مُحِيطٌ،

بَلْ هُوَ..... مَجِيدٌ، فِي لَوْحٍ.....

- أَنَا أَسْمَعُ السُّورَةَ كَامِلَةً مِنْ (١-٢٢).

\* يناقش المعلم تلاميذه ويحاورهم في بند «أنا أعلم».





أنا أحفظ



سُورَةُ الْبُرُوجِ كَامِلَةً.

## سُورَةُ الْبُرُوجِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَالسَّمَاءِ ذَاتِ الْبُرُوجِ ﴿١﴾ وَالْيَوْمِ الْمَوْعُودِ ﴿٢﴾ وَشَاهِدٍ وَمَشْهُودٍ  
﴿٣﴾ قِيلَ أَصْحَابُ الْأُخْدُودِ ﴿٤﴾ النَّارِ ذَاتِ الْوُقُودِ ﴿٥﴾ إِذْ هُرِّعَتْ عَلَيْهَا  
قُعُودٌ ﴿٦﴾ وَهُمْ عَلَى مَا يَفْعَلُونَ بِالْمُؤْمِنِينَ شُهُودٌ ﴿٧﴾ وَمَا نَقَمُوا  
مِنْهُمْ إِلَّا أَنْ يُؤْمِنُوا بِاللَّهِ الْعَزِيزِ الْحَمِيدِ ﴿٨﴾ الَّذِي لَهُ مُلْكُ  
السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاللَّهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ شَهِيدٌ ﴿٩﴾ إِنَّ الَّذِينَ  
فَنُوا الْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ ثُمَّ لَمْ يَتُوبُوا فَلَهُمْ عَذَابٌ جَهَنَّمَ وَلَهُمْ  
عَذَابٌ الْحَرِيقِ ﴿١٠﴾ إِنَّ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَهُمْ  
جَنَّاتٌ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ ذَلِكَ الْفَوْزُ الْكَبِيرُ ﴿١١﴾ إِنَّ بَطْشَ  
رَبِّكَ لَشَدِيدٌ ﴿١٢﴾ إِنَّهُ هُوَ بَدِيٌّ وَيُعِيدُ ﴿١٣﴾ وَهُوَ الْغَفُورُ الْوَدُودُ ﴿١٤﴾  
ذُو الْعَرْشِ الْمَجِيدُ ﴿١٥﴾ فَعَالٌ لِمَ يَرِيدُ ﴿١٦﴾ هَلْ أُنثِقَ حَدِيثُ الْجُنُودِ  
﴿١٧﴾ فِرْعَوْنٌ وَثَمُودُ ﴿١٨﴾ بَلِ الَّذِينَ كَفَرُوا فِي تَكْذِيبٍ ﴿١٩﴾ وَاللَّهُ مِنْ  
وَرَائِهِمْ مُحِيطٌ ﴿٢٠﴾ بَلْ هُوَ قُرْءَانٌ مَجِيدٌ ﴿٢١﴾ فِي لَوْحٍ مَحْفُوظٍ ﴿٢٢﴾



# قصة أصحاب الأخدود

أنا أقرأ\*



كَانَ قَبْلَ الْإِسْلَامِ فِي الْيَمَنِ مَلِكٌ جَبَّارٌ  
اسْمُهُ «ذُو نَوَاسٍ» اعْتَقَ الدِّينَانَةَ الْيَهُودِيَّةَ، وَتَعَصَّبَ لَهَا، فَعَلِمَ  
بِوُجُودِ أَنَاسٍ مُؤْمِنِينَ مُوَحِّدِينَ عَلَى دِينِ سَيِّدِنَا عِيسَى عَلَيْهِ  
السَّلَامِ، فَحَرَّضَهُ أَحْبَابُ الْيَهُودِ عَلَى قَتْلِهِمْ وَإِبَادَتِهِمْ، فَذَهَبَ  
بِجَيْشِهِ إِلَى نَجْرَانَ، وَطَلَبَ مِنْهُمْ الرَّدَّةَ عَنِ دِينِهِمْ وَالذُّخُولَ



فِي دِينِ الْيَهُودِ، فَرَفَضُوا،  
وَتَمَسَّكُوا بِدِينِ التَّوْحِيدِ.

فَأَمَرَ الْمَلِكُ بِحَفْرِ  
أَخْدُودٍ كَبِيرٍ، ثُمَّ أَمَرَ بِجَمْعِ  
الْحَطَبِ وَرَمِيهِ فِي الْأَخْدُودِ،

ثُمَّ أَشْعَلَ فِيهِ النَّارَ، ثُمَّ أَمَرَ بِالْقَاءِ الْمُؤْمِنِينَ فِي النَّارِ، وَإِحْرَاقِهِمْ

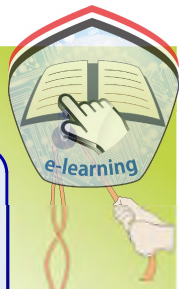


أَحْيَاءً، إِنْتِقَاماً مِنْهُمْ  
لِتَمَسَّكِهِمْ بِدِينِ التَّوْحِيدِ.

وَقَدْ قَصَّ اللَّهُ قِصَّتَهُمْ  
عَلَيْنَا فِي سُورَةِ الْبُرُوجِ.

\* يروي المعلم القصة بأسلوب قصصي مشوق ومؤثر.





قال تعالى: ﴿قُلْ أَصْحَابُ الْأَخْذُودِ ﴿٤﴾ النَّارِ ذَاتِ الْوَقُودِ ﴿٥﴾  
إِذْ هُمْ عَلَيْهَا قُعُودٌ ﴿٦﴾ وَهُمْ عَلَى مَا يَفْعَلُونَ بِالْمُؤْمِنِينَ شُهُودٌ ﴿٧﴾  
وَمَا نَقَمُوا مِنْهُمْ إِلَّا أَنْ يُؤْمِنُوا بِاللَّهِ الْعَزِيزِ الْحَمِيدِ ﴿٨﴾

لِنَعْلَمَ أَنَّ هَذَا السُّلُوكَ الْبَشِعَ هُوَ شَأْنُ الْيَهُودِ الطُّغَاةِ فِي  
كُلِّ زَمَانٍ وَمَكَانٍ، فَهَمْ يَكِيدُونَ لِلْمُؤْمِنِينَ، وَيَحْتَمُونَ بِالطُّغَاةِ  
الْجَبَّارِينَ لِتَنْفِيزِ مَأْرِبِهِمْ.

أَنَا أَتَعْلَمُ\*



- ذُو نُوَاسٍ أَحَدُ مُلُوكِ الْيَمَنِ قَبْلَ الْإِسْلَامِ اعْتَنَقَ الدِّيَانَةَ الْيَهُودِيَّةَ.  
- حَرَّضَ أَحْبَارُ الْيَهُودِ «ذُو نُوَاسٍ» عَلَى قَتْلِ الْمُؤْمِنِينَ مِنْ  
النَّصَارَى.

- هَدَّدَ ذُو نُوَاسٍ الْمُؤْمِنِينَ بِالْقَتْلِ إِذَا لَمْ يَتْرُكُوا دِينَهُمْ.  
- الْمُؤْمِنُونَ يُفْضَلُونَ الْمَوْتَ حَرَقًا عَلَى تَرْكِ الدِّينِ.  
- عَادَةُ الْيَهُودِ دَائِمًا الْكَيْدُ لِلْمُؤْمِنِينَ.

- الْإِسْلَامُ لَا يُكْرَهُ أَحَدًا عَلَى الدُّخُولِ فِيهِ.

\* يناقش المعلم تلاميذه ويحاورهم في بند «أنا أتعلم».

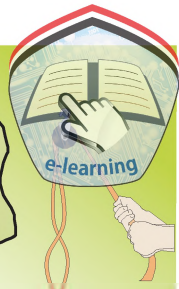


- أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- ❖ ذو نواس تعصب لدينه فقتل المؤمنين الأبرياء ( ) .
- ❖ قصة أصحاب الأخدود وردت في سورة الطارق ( ) .
- ❖ الإسلام ينبذ التعصب بكل أشكاله ( ) .
- ❖ عادة اليهود الكيد للمؤمنين ( ) .

- أسأل معلّمي عن موقف الإسلام من الديانات السماوية الأخرى.





# أَرْكَانُ الْإِيمَانِ

الدَّرْسُ  
العَاشِرُ

أَنَا أَقْرَأُ \*



سُئِلَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ عَنِ الْإِيمَانِ فَقَالَ:  
﴿أَنْ تُوْمِنَ بِاللَّهِ، وَمَلَائِكَتِهِ، وَكُتُبِهِ، وَرُسُلِهِ، وَالْيَوْمِ  
الْآخِرِ، وَالْقَدَرَ خَيْرِهِ وَشَرَّهُ﴾ \*

أَنَا أَشَاهِدُ



\* رواه البخاري ومسلم عن أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه.



## أنا أتعلم



- أَرْكَانُ الْإِيمَانِ سِتَّةٌ هِيَ: الْإِيمَانُ بِاللَّهِ، وَمَلَائِكَتِهِ، وَكُتُبِهِ، وَرُسُلِهِ، وَالْيَوْمِ الْآخِرِ، وَالْقَدَرِ خَيْرِهِ وَشَرِّهِ.

- لَا يَكُونُ الشَّخْصُ مُؤْمِنًا إِلَّا بِالتَّصَدِيقِ بِهَذِهِ الْأَرْكَانِ.

- عَدَمُ التَّصَدِيقِ بِأَيِّ رُكْنٍ مِنْ هَذِهِ الْأَرْكَانِ خُرُوجٌ مِنَ الْإِسْلَامِ، وَكُفْرٌ بِاللَّهِ تَعَالَى.

حَدِيثُ أَرْكَانِ الْإِيمَانِ غَيْبًا.

أنا أحفظ



## النشاط



- أَنَا أُمَيِّزُ أَرْكَانَ الْإِيمَانِ عَنْ غَيْرِهَا بِوَضْعِ (✓) عَلَى كُلِّ رُكْنٍ مِنْهَا:

( ) الْإِيمَانُ بِاللَّهِ تَعَالَى. ( ) الْحَجُّ.

( ) صَوْمُ رَمَضَانَ. ( ) الْإِيمَانُ بِالرُّسُلِ.

( ) الْإِيمَانُ بِالْمَلَائِكَةِ. ( ) الْإِيمَانُ بِالْقَدَرِ.

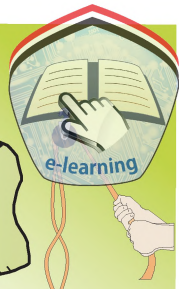
( ) الصَّلَاةُ. ( ) إِيْتَاءُ الزَّكَاةِ.

( ) الْإِيمَانُ بِالْكِتَابِ السَّمَاوِيِّ. ( ) الْإِيمَانُ بِالْيَوْمِ الْآخِرِ.

\* يناقش المعلم تلاميذه ويحاورهم في بند «أنا أتعلم».







# الدَّرْسُ الْحَادِي عَشَرَ التَّطَهَّرُ مِنَ النَّجَاسَةِ

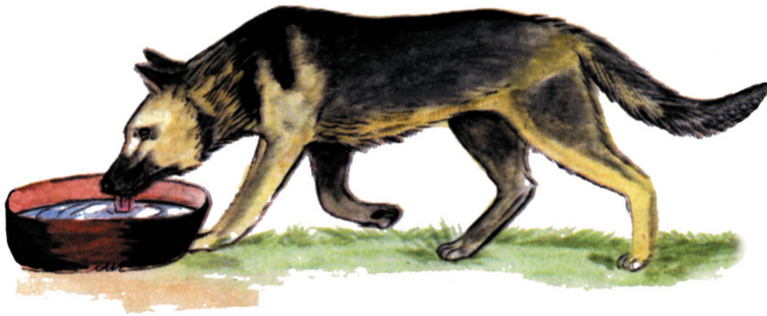
أَنَا أَشَاهِدُ



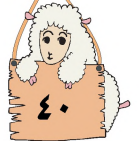
أَغْسِلُ يَدَيَّ بَعْدَ قِضَاءِ الْحَاجَةِ



أَطَهَّرْتُ ثَوْبِي مِنَ النَّجَاسَةِ



أَطَهَّرْتُ الْإِنْيَاءَ بِغَسْلِهِ سَبْعَ مَرَّاتٍ إِحْدَاهُنَّ بِالْتَّرَابِ  
إِذَا وَلَغَ فِيهِ الْكَلْبُ.





## أنا أتعلم\*



- اللّهُ تَعَالَى أَمَرَنَا بِالطَّهَارَةِ.
- الْمُسْلِمُ يَتَّعِدُ عَنِ النَّجَاسَاتِ.
- الْبَوْلُ، وَالْبَرَّازُ، وَلَعَابُ الْكَلْبِ، مِنَ النَّجَاسَاتِ (١).
- يُطَهَّرُ الْإِنَاءُ الَّذِي وَلَغَ فِيهِ الْكَلْبُ بِغَسَلِهِ سَبْعَ مَرَّاتٍ إِحْدَاهُنَّ بِالتُّرَابِ.
- الْمُسْلِمُ يُزِيلُ النَّجَاسَةَ إِذَا وَقَعَتْ عَلَى ثَوْبِهِ، أَوْ جَسْمِهِ بِغَسَلِهِ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ بِالمَاءِ الطَّهُّورِ (٢).
- لَا أُسْرِفُ بِالمَاءِ عِنْدَ اسْتِخْدَامِهِ.

## النشاط



- أَخْتَارُ الْكَلِمَةَ وَأَضَعُهَا فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ:
- (أُسْرِفُ - ثَوْبُهُ - النَّجَاسَاتِ - الطَّاهِرُ)

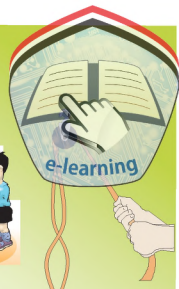
- ❖ الْمُسْلِمُ يَتَّعِدُ عَنِ .....
- ❖ الْمُسْلِمُ يُطَهِّرُ ..... مِنْ النَّجَاسَةِ.
- ❖ اللّهُ يُحِبُّ الْمُسْلِمَ ..... ❖ أَنَا لَا ..... بِالمَاءِ.

\* يناقش المعلم تلاميذه ويحاورهم في بند «أنا أتعلم».

(١) من أنواع النجاسات: الدم المسفوح، ولحم الخنزير، والميتة، عدا ميتة الجراد والسمك.

(٢) مثل: ماء البحر، والنهر، والمطر، والآبار، والعيون، ... الخ.





أَنَا أَكْتُبُ مَا يَأْتِي ثَلَاثَ مَرَاتٍ:



لَا تُسْرِفَ بِالْمَاءِ وَلَوْ كُنْتَ عَلَى نَهْرٍ جَارٍ

---

---

---

أَنَا أَلْعَبُ



# آدَابُ قِضَاءِ الْحَاجَةِ

الدَّرْسُ  
الثَّانِي عَشَرَ

أَنَا أَشَاهِدُ

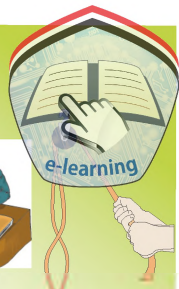


أَنَا أُقَدِّمُ رِجْلِي الْيُسْرَى أَتِّبُ دُخُولِي إِلَى الْحَمَّامِ، وَأَقُولُ:  
«اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنَ الْخُبْثِ وَالْخَبَائِثِ»



أَنَا أُقَدِّمُ رِجْلِي الْيُمْنَى أَتِّبُ خُرُوجِي مِنَ الْحَمَّامِ وَأَقُولُ: «غُفْرَانَكَ»





## أَنَا أتعلم\*

- أَدْعُو بِدُعَاءِ دُخُولِ الْحَمَّامِ «اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنَ الْخُبْثِ وَالْخُبَائِثِ».
- أَدْعُو بِدُعَاءِ الْخُرُوجِ مِنَ الْحَمَّامِ «غُفْرَانَكَ».
- أَسْتَحْدِمُ الْمَاءَ بِقَدْرِ الْحَاجَةِ، وَلَا أُسْرِفُ فِيهِ.
- أَسْتَتَجِي، أَوْ أَسْتَجْمِرُ بَعْدَ قِضَاءِ الْحَاجَةِ.
- لَا أَسْتَحْدِمُ الْأَوْرَاقَ الْمَكْتُوبَ عَلَيْهَا فِي إِزَالَةِ أَثَرِ الْبَوْلِ، أَوْ الْبُرَازِ.

- لَا أَدْكُرُ اسْمَ اللَّهِ تَعَالَى عِنْدَ قِضَاءِ الْحَاجَةِ.
- أَمْتَنُ عَنِ الْكَلَامِ فِي الْحَمَّامِ.
- لَا أَقْضِي حَاجَتِي فِي الطَّرِيقَاتِ الْعَامَّةِ، وَأَمَاكِنِ جُلُوسِ النَّاسِ.
- لَا أَقْضِي حَاجَتِي تَحْتَ ظِلَالِ الْأَشْجَارِ، وَمَصَادِرِ الْمِيَاهِ.

- الْإِسْتِجَاءُ هُوَ: إِزَالَةُ أَثَرِ الْبَوْلِ، أَوْ الْبُرَازِ بِالْمَاءِ بَعْدَ قِضَاءِ الْحَاجَةِ.
- الْإِسْتِجْمَارُ هُوَ: إِزَالَةُ أَثَرِ الْبَوْلِ، أَوْ الْبُرَازِ بِالْحِجَارَةِ، أَوْ الْمَنَادِيلِ، عِنْدَ عَدَمِ وُجُودِ الْمَاءِ.

\* يناقش المعلم تلاميذه، ويحاورهم في بند «أنا أتعلم».

\* يبين المعلم للتلاميذ أهمية الحفاظ على الماء، وأهم المشكلات التي تواجه بلادنا بالنسبة لمصادر المياه.



## النشاط



- أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة:

( ) - أستخدم الأوراق المكتوبة في إزالة أثر البول،  
أو البراز.

( ) - لا أستجمر عند وجود الماء.

( ) - لا أقضي حاجتي في الطرقات العامة.

## أنالون



المستطيلات التي تضم آداب قضاء الحاجة:

عدم الكلام في الحمام

الدخول إلى الحمام بالقدم اليسرى

الخروج من الحمام بالقدم اليمنى

دعاء الدخول إلى الحمام: «اللهم إني أعوذ بك من الخبث والخبائث».

دعاء الخروج من الحمام: «غفرانك».





## تقويم الوحدة الأولى

١- يسأل المعلمُ تلاميذه شفويًا:

- اذكر اثنتين من فضائل تلاوة القرآن الكريم.
- لماذا يقسم الله تعالى بمخلوقاته؟
- ما هو اليوم الموعود؟
- ما واجبك نحو الكبير؟
- من هم أصحاب الأخدود؟
- من الذين اشتهروا بالكيد للمؤمنين؟
- لماذا أحرق الملك ذو نواس المؤمنين؟
- عدد أركان الإيمان.
- اذكر بعض أنواع النجاسات.
- ما الفرق بين الاستتجاء والاستجمار؟



٢- أَنَا أَخْتَارُ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ وَأَضَعُهَا فِي الْفَرَاغِ:

( الْمَوْعُودِ - مَاءٍ - الْبُرُوجِ - حَافِظٍ - الْإِنْسَانِ - وَثَمُودَ -

مُحِيطٍ - لِقَادِرٍ - السَّرَائِرِ - كَفَرُوا - الْجُنُودِ )

❖ ﴿وَالسَّمَاءِ ذَاتِ .....﴾

﴿وَالْيَوْمِ .....﴾

❖ ﴿إِنْ كُلُّ نَفْسٍ لَمَّا عَابَهَا .....﴾

فَإَيَّنظُرِ ..... مِمَّ خُلِقَ

خُلِقَ مِنْ ..... دَافِقٍ ﴿﴾

❖ ﴿هَلْ أَتَاكَ حَدِيثٌ .....﴾

فِرْعَوْنَ ..... ﴿﴾

❖ ﴿بَلِ الَّذِينَ ..... فِي تَكْذِيبِ

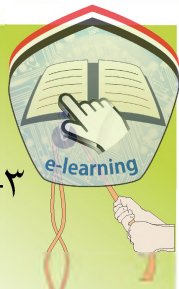
وَاللَّهِ مِنْ وَرَائِهِمُ ..... ﴿﴾

❖ ﴿إِنَّهُ عَلَى رَجْعِهِ .....﴾

يَوْمَ تَبْلَى ..... ﴿﴾







٣- أَصِلُ الْكَلِمَةَ فِي الْعَمُودِ (أ) بِمَا يُنَاسِبُهَا فِي الْعَمُودِ (ب):

(ب)

بَعَثَهُ بَعْدَ الْمَوْتِ.  
النَّجْمُ.  
خَبِرَ الْأَقْوَامَ الْكَافِرَةَ.  
مَنَازِلُ الْكَوَاكِبِ.

(أ)

الطَّارِقُ  
رَجَعَهُ  
الْبُرُوجُ  
حَدِيثُ الْجُنُودِ

٤- أَنَا أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ السُّلُوكِ الَّذِي أَحِبُّهُ:



( )



( )





# الوَحْدَةُ الثَّلَاثَةُ

## أهداف الوحدة:

يَتَوَقَّعُ مِنَ التَّلْمِيذِ بَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنْ دِرَاسَةِ هَذِهِ  
الْوَحْدَةِ أَنْ:

- ١- يَتْلُو سُورَةَ الْمُطَفِّفِينَ تِلَاوَةً حَسَنَةً.
- ٢- يَحْفَظُ سُورَةَ الْمُطَفِّفِينَ وَيَسْمَعُهَا غَيْبًا.
- ٣- يَفْهَمُ مَعَانِيَ الْكَلِمَاتِ الْمُسْتَهْدَفَةِ فِي دُرُوسِ الْوَحْدَةِ.
- ٤- يَتَعَرَّفُ بَعْضَ الْأَدَابِ الَّتِي تُرْشِدُ إِلَيْهَا سُورَةُ الْمُطَفِّفِينَ.
- ٥- يُبَيِّنُ بِأَسْلُوبِهِ الْفَرْقَ بَيْنَ حَالِ الْأَبْرَارِ وَحَالِ  
الْفُجَّارِ مِنْ خِلَالِ مَا وَرَدَ فِي سُورَةِ الْمُطَفِّفِينَ.
- ٦- يَذْكُرُ بَعْضًا مِنْ صِفَاتِ اللَّهِ تَعَالَى.
- ٧- يُرَدِّدُ نَشِيدَ اللَّهِ الْأَكْبَرِ.
- ٨- يَذْكُرُ بَعْضَ آدَابِ التَّعَامُلِ مَعَ الْمُعَلِّمِ.
- ٩- يُقَدِّرُ مُعَلِّمَهُ وَيَحْتَرِّمُهُ.
- ١٠- يَتَعَرَّفُ كَيْفِيَّةَ الصَّلَاةِ الرَّبَاعِيَّةِ.
- ١١- يَحْرُسُ عَلَى آدَاءِ الصَّلَوَاتِ الْخَمْسِ.
- ١٢- يَحْرُسُ عَلَى آدَابِ الْمَسْجِدِ.
- ١٣- يُرَدِّدُ نَشِيدَ هَيَّا إِلَى الصَّلَاةِ.



# سُورَةُ الْمُطَفِّفِينَ (٦-١)

الدَّرْسُ  
الأَوَّلُ



أَنَا أَتْلُو



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَيْلٌ لِّلْمُطَفِّفِينَ ﴿١﴾ الَّذِينَ إِذَا أَكَالُوا عَلَى النَّاسِ يَسْتَوْفُونَ ﴿٢﴾  
وَإِذَا كَالُوهُمْ أَوْ وَزَنُوهُمْ يُخْسِرُونَ ﴿٣﴾ أَلَا يَظُنُّ أُولَٰئِكَ أَنَّهُمْ  
مَبْعُوثُونَ ﴿٤﴾ لِيَوْمٍ عَظِيمٍ ﴿٥﴾ يَوْمَ يَقُومُ النَّاسُ لِرَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿٦﴾

أَنَا أُرَدِّدُ\*



- لِّلْمُطَفِّفِينَ - أَكَالُوا - يَسْتَوْفُونَ - وَزَنُوهُمْ  
- يُخْسِرُونَ - مَبْعُوثُونَ

أَنَا أَفْهَمُ مَعَانِيَ الْكَلِمَاتِ\*



معناها	الكلمة
عَذَابٌ عَظِيمٌ.	وَيْلٌ
الْمُنْقَصِينَ فِي الْكَيْلِ وَالْوِزْنِ.	لِّلْمُطَفِّفِينَ
يُنْقِصُونَ الْكَيْلَ وَالْوِزْنَ.	يُخْسِرُونَ

\* يلاحظ المعلم الكلمات التي قد يصعب نطقها على التلاميذ ويرردها معهم في بند «أنا أردد».

\* يستعين المعلم بمعاني الكلمات لتوضيح معنى الآيات.

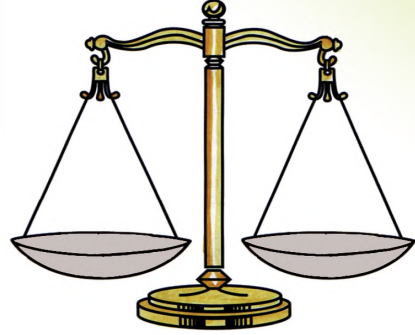
<http://e-learning-moe.edu.ye>





المكيال

أنا أشاهد



الميزان

أنا أتعلم\*



- النَّقْصُ فِي الْكَيْلِ وَالْوِزْنِ ظَلَمٌ.

- الَّذِينَ يَظْلِمُونَ النَّاسَ لَهُمْ عَذَابٌ عَظِيمٌ.

- يُنذِرُ اللَّهُ تَعَالَى الَّذِينَ يُنْقِصُونَ الْكَيْلَ وَالْوِزْنَ بِالْعَذَابِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ.

- الْمُسْلِمُ يُوفِي الْكَيْلَ وَالْمِيزَانَ.

الآيات مِنْ (١-٦).

أنا أحفظ



\* يناقش المعلم تلاميذه، ويحاورهم في بند «أنا أتعلم». كأن يسألهم:

- هل تعرف الميزان؟

- بماذا تتصح من يغش في الميزان؟

- هل تعرف المكيال؟

- لماذا نستخدمه؟... الخ.



- أنا أملاً الفراغ:

﴿وَيْلٌ.....﴾

الَّذِينَ إِذَا..... عَلَى النَّاسِ .....﴿

- أنا أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X)

أمام العبارة الخطأ:

( ) النقص بالوزن ظلم.

( ) نقص المكيال عدل.

( ) المسلم يوفي الكيل والوزن.

أنا أكتب العبارة ثلاث مرات :



المسلم يوفي الكيل والميزان

---



---



---



أَنَا أَتْلُو



كَلَّا إِنَّ كِتَابَ الْفَجَارِ لَفِي سِجِّينٍ ﴿٧﴾ وَمَا أَدْرَاكَ مَا سِجِّينٌ ﴿٨﴾ كِتَابٌ  
مَّرْقُومٌ ﴿٩﴾ وَيَلُّ يَوْمَئِذٍ لِلْمُكَذِّبِينَ ﴿١٠﴾ الَّذِينَ يُكَذِّبُونَ بِيَوْمِ الدِّينِ ﴿١١﴾  
وَمَا يُكَذِّبُ بِهِ إِلَّا كُلٌّ مُعْتَدٍ أَثِيمٌ ﴿١٢﴾ إِذْ أَنْتَلَى عَلَيْهِ آيَاتُنَا قَالَ أَسَاطِيرُ  
الْأُولَئِينَ ﴿١٣﴾ كَلَّا بَلْ رَانَ عَلَى قُلُوبِهِمْ مَا كَانُوا يَكْسِبُونَ ﴿١٤﴾ كَلَّا إِنَّهُمْ  
عَنْ رَبِّهِمْ يَوْمَئِذٍ لَمَحْجُوبُونَ ﴿١٥﴾ ثُمَّ إِنَّهُمْ لَصَالُوا الْجَحِيمِ ﴿١٦﴾ ثُمَّ يُقَالُ  
هَذَا الَّذِي كُنْتُمْ بِهِ تُكَذِّبُونَ ﴿١٧﴾

أَنَا أُرَدِّدُ \*



— سِجِّينٍ

— مُعْتَدٍ

— لَمَحْجُوبُونَ

\* يلاحظ المعلم الكلمات التي قد يصعب نطقها على التلاميذ ويردها معهم في بند «أنا أردد».



معناها	الكلمة
الكتابُ الَّذِي تُسَجَّلُ فِيهِ الأَعْمَالُ.	سِجِّينَ
وَاضِحُ الكِتَابَةِ.	مَرْقُومٌ
كَثِيرُ الأَثَامِ.	أَثِيمٌ
غَطَّى عَلَى قُلُوبِهِمْ.	رَانَ عَلَى قُلُوبِهِمْ

أنا أتعلم \*



- أَعْمَالُ الكُفَّارِ والأَشْرَارِ مُسَجَّلَةٌ فِي سِجْلِ اسْمِهِ «سِجِّين».
- الكُفَّارُ يَكْذِبُونَ بِيَوْمِ القِيَامَةِ.
- الكُفَّارُ يَكْذِبُونَ بِالقُرْآنِ الكَرِيمِ.
- كَثْرَةُ الذُّنُوبِ تُعْمِي القُلُوبَ.
- الكُفَّارُ مَحْجُوبُونَ عَن رَبِّهِمْ يَوْمَ القِيَامَةِ.
- الكُفَّارُ يَدْخُلُونَ النَّارَ.

الآياتِ مِنْ (٧-١٧).

أنا أحفظ



\* يستعين المعلم بمعاني الكلمات لتوضيح معنى الآيات.

\* يناقش المعلم تلاميذه ويحاورهم في بند «أنا أتعلم».



- أَنَا أَمَلُ الْفَرَاغَ بَوْضِعِ الْكَلِمَةِ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ:

(لِلْمُكَذِّبِينَ - مَرْقُومٌ - سَجِّينٌ - مُعْتَدٍ - أَسَاطِيرُ - الْفُجَّارِ - الدِّينِ - آيَاتِنَا)

﴿كَلَّا إِنَّ كِتَابَ ..... لَفِي سَجِّينٍ، وَمَا أَدْرَاكَ مَا .....

كِتَابٍ ..... وَيَلُّ يَوْمَئِذٍ .....

الَّذِينَ يُكذِّبُونَ بِيَوْمٍ .....، وَمَا يُكذِّبُ بِهِ إِلَّا كُلُّ

..... أَثِيمٍ.

إِذَا تَتَلَّى عَلَيْهِ ..... قَالَ ..... الْأَوَّلِينَ﴾

- أَسَلِ الْعِبَارَةَ فِي الْعَمُودِ (أ) بِمَا يُنَاسِبُهَا فِي الْعَمُودِ (ب):

(ب)

عَلِيَّينَ.

سَجِّينَ.

الْقِيَامَةَ.

النَّارَ.

(أ)

❖ كِتَابُ الْفُجَّارِ فِي

❖ الْكُفَّارُ مُحْجُوبُونَ عَنْ

اللَّهِ يَوْمَ

❖ الْكُفَّارُ يَدْخُلُونَ





# سُورَةُ الْمُطَفِّفِينَ (٢٨-١٨)

الدَّرْسُ  
الثَّالِثُ



أَنَا أَتْلُو



كَلَّا إِنَّ كِتَابَ الْأَبْرَارِ لَفِي عَلَيَيْنَ ﴿١٨﴾ وَمَا أَدْرَاكَ مَا عَلَيُونَ ﴿١٩﴾  
كِتَابٌ مَرْقُومٌ ﴿٢٠﴾ يَشْهَدُهُ الْمُقَرَّبُونَ ﴿٢١﴾ إِنَّ الْأَبْرَارَ لَفِي نَعِيمٍ ﴿٢٢﴾  
عَلَى الْأَرْيَافِ يَنْظُرُونَ ﴿٢٣﴾ تَعْرِفُ فِي وُجُوهِهِمْ نَضْرَةَ النَّعِيمِ ﴿٢٤﴾  
يُسْقَوْنَ مِنْ رَحِيقٍ مَخْحُومٍ ﴿٢٥﴾ خَتَمَهُمْ مِسْكًَ وَفِي ذَلِكَ  
فَلْيَتَنَافِسِ الْمُنَافِسُونَ ﴿٢٦﴾ وَمِنْ أَجْلِ ذَلِكَ تَسْنِمُ ﴿٢٧﴾ عَيْنَا  
يَشْرَبُ بِهَا الْمُقَرَّبُونَ ﴿٢٨﴾

أَنَا أُرَدِّدُ



- عَلَيَيْنَ - عَلَيُونَ  
- مَرْقُومٌ - الْأَرْيَافِ  
- نَضْرَةَ - تَسْنِمُ

\* يلاحظ المعلم الكلمات التي قد يصعب نطقها على التلاميذ ويردها معهم في بند «أنا أردد».

<http://e-learning-moe.edu.ye>



معناها	الكلمة
المُطِيعُونَ لِربِّهِمْ.	الْأَبْرَارُ
الْكِتَابُ الَّذِي تُسَجَّلُ فِيهِ أَعْمَالُ الْخَيْرِ.	عَلِيُونَ
الْأَسْرَةَ.	الْأَرَآئِكِ
شَرَابٌ خَالِصٌ.	رَحِيقٌ
عَيْنٌ فِي الْجَنَّةِ.	تَسْنِيمٌ

### أنا أتعلم \*



- أَعْمَالُ الْمُؤْمِنِينَ مُسَجَّلَةٌ فِي سِجْلِ اسْمِهِ: «عَلِيُونَ».
- كِتَابُ الْمُؤْمِنِينَ يَطَّلَعُ عَلَيْهِ الْمَلَائِكَةُ.
- الْمَلَائِكَةُ الْمُقَرَّبُونَ يَطَّلَعُونَ عَلَى سِجْلِ أَعْمَالِ الْخَيْرِ.
- الْأَبْرَارُ الْمُطِيعُونَ لِربِّهِمْ يَجْلِسُونَ عَلَى الْأَسْرَةِ فِي الْجَنَّةِ.
- الطَّائِعُونَ لِربِّهِمْ يَدْخُلُونَ الْجَنَّةَ.
- الْمُسْلِمُ يُسَاقُ إِلَى عَمَلِ الْخَيْرِ.

\* يستعين المعلم بمعاني الكلمات لتوضيح معنى الآيات.

\* يناقش المعلم تلاميذه، ويحاورهم في بند «أنا أتعلم». كأن يسألهم:

- هل تسجل علينا أعمالنا؟ .. - من يسجلها؟



الآياتِ مِنْ (١٨-٢٨).

أَنَا أَحْفَظُ



النشاط



- أَنَا أَمَلُّ الْفَرَاغَ بَوْضِعِ الْكَلِمَةِ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ:

( نَعِيمٌ - عَلِيٌّ - يَنْظُرُونَ - رَحِيقٌ - تَسْنِيمٌ )

❖ كَلَّا إِنَّ كِتَابَ الْأَبْرَارِ لَفِي..... ❖ وَمِزَاجُهُ مِنْ.....

❖ إِنَّ الْأَبْرَارِ لَفِي..... ❖ يُسْقَوْنَ مِنْ..... مَخْتُومٍ

❖ عَلَى الْأَرَآئِكِ.....

- أَصِلِ الْعِبَارَةَ فِي الْعَمُودِ (أ) بِمَا يُنَاسِبُهَا فِي الْعَمُودِ (ب):

(ب)

سَجِلَّ أَعْمَالِ الْخَيْرِ.

عَلِيٌّ.

أَعْمَالِ الْخَيْرِ.

(أ)

❖ كِتَابُ الْأَبْرَارِ فِي

❖ الْمُسْلِمُ يُسَاقُ إِلَى

❖ الْمَلَائِكَةُ الْمُقْرَبُونَ يَطَّلِعُونَ عَلَى

أَنَا أَكْتُبُ الْمُسْلِمُ يُسَاقُ إِلَى أَعْمَالِ الْخَيْرِ



---

---

---

# سُورَةُ الْمُطَفِّينِ (٢٩-٣٦)

الدرس  
الرابع

أنا أتلو



إِنَّ الَّذِينَ أَجْرَمُوا كَانُوا مِنَ الَّذِينَ ءَامَنُوا يَضْحَكُونَ ﴿٢٩﴾  
وَإِذَا مَرُّوا بِهِمْ يَتَغَامِرُونَ ﴿٣٠﴾ وَإِذَا أُنْقَلَبُوا إِلَىٰ أَهْلِهِمْ  
أُنْقَلَبُوا فُكَّهِينَ ﴿٣١﴾ وَإِذَا رَأَوْهُمْ قَالُوا إِنَّ هَٰؤُلَاءِ لَضَالُّونَ  
﴿٣٢﴾ وَمَا أَرْسَلْنَا عَلَيْهِمْ حَفِظِينَ ﴿٣٣﴾ فَالْيَوْمَ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنَ  
الْكُفَّارِ يَضْحَكُونَ ﴿٣٤﴾ عَلَىٰ الْأَرَائِكِ يَنْظُرُونَ ﴿٣٥﴾ هَلْ تُؤْتَوْنَ  
الْكُفَّارُ مَا كَانُوا يَفْعَلُونَ ﴿٣٦﴾

أنا أردد



- يَتَغَامِرُونَ - فُكَّهِينَ

- هَٰؤُلَاءِ - لَضَالُّونَ

\* يلاحظ المعلم الكلمات التي قد يصعب نطقها على التلاميذ ويردها معهم في بند «أنا أردد».





معناها	الكلمة
يُشِيرُونَ بِأَعْيُنِهِمْ.	يَنْغَامِرُونَ
فَرَحِينَ.	فَكِهِينَ
شَاهِدِينَ.	حَافِظِينَ
جُوزِي.	ثُوبٌ

أَنَا أَتَعَلَّمُ \*



- يَسْخَرُ الْكَافِرُونَ الْمُجْرِمُونَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ فِي الدُّنْيَا.
- الَّذِينَ يَسْخَرُونَ وَيَسْتَهْزِئُونَ بِالنَّاسِ يُعَاقِبُهُمُ اللَّهُ تَعَالَى.
- الْمُسْلِمُ لَا يَسْخَرُ مِنَ النَّاسِ .

الآيات من (٢٩-٣٦).

أَنَا أَحْفَظُ



- \* يستعين المعلم بمعاني الكلمات لتوضيح معنى الآيات.
- \* يناقش المعلم تلاميذه، ويحاوهم في بند «أنا أتعلم». كأن يسألهم:  
- ما موقفك عندما ترى زميلك يسخر من معاق؟  
- بماذا تتصح من يسخر من الآخرين؟...





- أَصِلْ الْآيَةَ فِي الْعَمُودِ (أ) بِمَا يُنَاسِبُهَا فِي الْعَمُودِ (ب):

(ب)

يَتَغَامَزُونَ.

فَكَهِنَ.

يَضْحَكُونَ.

لَضَالُونَ.

(أ)

❖ إِنَّ الَّذِينَ أَجْرَمُوا كَانُوا مِنَ الَّذِينَ ءَامَنُوا

❖ وَإِذَا مَرُّوا بِهِمْ

❖ وَإِذَا انْقَلَبُوا إِلَىٰ أَهْلِهِمْ انْقَلَبُوا

❖ وَإِذَا رَأَوْهُمْ قَالُوا إِنَّ هَؤُلَاءِ

- أَنَا أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَعَلَامَةَ (X)

أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَطَأِ:

( ) يَسْخَرُ الْكَافِرُونَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ فِي الْآخِرَةِ.

( ) لَا يَسْخَرُ الْمُسْلِمُ مِنَ النَّاسِ .

( ) يَضْحَكُ الْمُؤْمِنُ مِنَ الْكَافِرِينَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ.

الْمُسْلِمُ لَا يَسْخَرُ مِنَ النَّاسِ.

أَنَا أَكْتُبُ



# سُورَةُ الْمُطَفِّفِينَ كَامِلَةً.

أَنَا حَفِظُ



## سُورَةُ الْمُطَفِّفِينَ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَيْلٌ لِّلْمُطَفِّفِينَ ﴿١﴾ الَّذِينَ إِذَا أَكَالُوا عَلَى النَّاسِ يَسْتَوْفُونَ ﴿٢﴾  
وَإِذَا كَالُوهُمْ أَوْ وَزَنُوهُمْ يُخْسِرُونَ ﴿٣﴾ أَلَا يَظُنُّ أُولَئِكَ أَنَّهُمْ  
مَبْعُوثُونَ ﴿٤﴾ لِيَوْمٍ عَظِيمٍ ﴿٥﴾ يَوْمَ يَقُومُ النَّاسُ لِرَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿٦﴾  
كَلَّا إِنَّ كِتَابَ الْفُجَارِ لَفِي سِجِّينٍ ﴿٧﴾ وَمَا أَدْرَاكَ مَا سِجِّينٌ ﴿٨﴾ كِتَابٌ  
مَّرْقُومٌ ﴿٩﴾ وَيْلٌ لِّيَوْمِئِذٍ لِّلْمُكَذِّبِينَ ﴿١٠﴾ الَّذِينَ يَكْذِبُونَ يَوْمَ الَّذِينَ  
وَمَا يُكْذِبُ بِهِ إِلَّا كَلٌّ مَعْتَدٍ أَتَيْمٍ ﴿١٢﴾ إِذْ أَنْتَلَى عَلَيْهِ آيَاتُنَا قَالَ أَسْطِيرُ  
الْأَوَّلِينَ ﴿١٣﴾ كَلَّا بَلْ رَانَ عَلَى قُلُوبِهِمْ مَا كَانُوا يَكْسِبُونَ ﴿١٤﴾ كَلَّا إِنَّهُمْ  
عَنْ رَبِّهِمْ يَوْمَئِذٍ لَمَحْجُوبُونَ ﴿١٥﴾ ثُمَّ إِنَّهُمْ لَصَالُو الْجَحِيمِ ﴿١٦﴾ ثُمَّ يُقَالُ  
هَذَا الَّذِي كُنْتُمْ بِهِ تُكَذِّبُونَ ﴿١٧﴾ كَلَّا إِنَّ كِتَابَ الْأَبْرَارِ لَفِي عِلِّيِّينَ  
﴿١٨﴾ وَمَا أَدْرَاكَ مَا عِلِّيُّونَ ﴿١٩﴾ كِتَابٌ مَّرْقُومٌ ﴿٢٠﴾



يَشْهَدُهُ الْمُقَرَّبُونَ

﴿٤١﴾ إِنَّ الْأَبْرَارَ لَفِي نَعِيمٍ ﴿٤٢﴾ عَلَى الْأَرَائِكِ يَنْظُرُونَ ﴿٤٣﴾ تَعْرِفُ فِي  
وُجُوهِهِمْ نَضْرَةَ النَّعِيمِ ﴿٤٤﴾ يُسْقَوْنَ مِنْ رَحِيقٍ مَخْتُومٍ ﴿٤٥﴾  
خِتَمُهُ مِسْكَ وَفِي ذَٰلِكَ فَلْيَتَنَافَسِ الْمُتَنَفِسُونَ ﴿٤٦﴾ وَمَرَجِعُهُمْ  
مِن تَسْنِيمٍ ﴿٤٧﴾ عَيْنَا يَشْرَبُ بِهَا الْمُقَرَّبُونَ ﴿٤٨﴾ إِنَّ الَّذِينَ  
أَجْرَمُوا كَانُوا مِنَ الَّذِينَ ءَامَنُوا يَضْحَكُونَ ﴿٤٩﴾ وَإِذَا مَرُّوا بِهِمْ  
يَتَغَامَزُونَ ﴿٥٠﴾ وَإِذَا انْقَلَبُوا إِلَىٰ أَهْلِهِمْ انْقَلَبُوا فَكِهِينَ ﴿٥١﴾  
وَإِذَا رَأَوْهُمْ قَالُوا إِنَّ هَٰؤُلَاءِ لَضَالُّونَ ﴿٥٢﴾ وَمَا أَرْسَلْنَا عَلَيْهِمْ  
حَافِظِينَ ﴿٥٣﴾ فَالْيَوْمَ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنَ الْكُفَّارِ يَضْحَكُونَ ﴿٥٤﴾  
عَلَى الْأَرَائِكِ يَنْظُرُونَ ﴿٥٥﴾ هَلْ تُوِبَ الْكُفَّارُ مَا كَانُوا يَفْعَلُونَ ﴿٥٦﴾



# مِنْ صِفَاتِ اللَّهِ

الدَّرْسُ  
الخَامِسُ

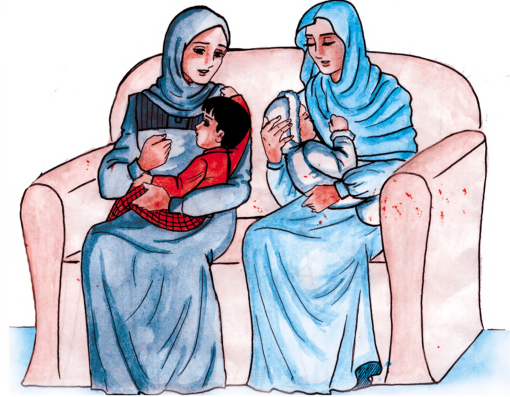


(الْخَالِقُ ، الرَّازِقُ ، الْمُحْيِي ، الْمُمِيتُ)

أَنَا أَشَاهِدُ



اللَّهُ الرَّازِقُ



اللَّهُ الْخَالِقُ



اللَّهُ الْمُحْيِي



اللَّهُ الْمُمِيتُ



## أَنَا أَتَعَلَّمُ\*



- خَلَقَ اللَّهُ تَعَالَى الْإِنْسَانَ وَالْحَيَوَانَ وَالطَّيْرَ.
- خَلَقَ اللَّهُ تَعَالَى النَّبَاتَ، وَجَعَلَ غِذَاءَهُ فِي الْأَرْضِ.
- رَزَقَ اللَّهُ تَعَالَى الْحَيَوَانَ وَجَعَلَ غِذَاءَهُ مِنَ النَّبَاتِ وَالْحَيَوَانَ.
- رَزَقَ اللَّهُ تَعَالَى الْإِنْسَانَ، وَجَعَلَ غِذَاءَهُ مِنَ النَّبَاتِ وَالْحَيَوَانَ.
- نَحْنُ نَحْمَدُ اللَّهَ، وَنَشْكُرُهُ عَلَى رِزْقِهِ وَنَعْمِهِ.
- اللَّهُ تَعَالَى يُحْيِي الْإِنْسَانَ، ثُمَّ يَمِيتُهُ، ثُمَّ يُحْيِيهِ.
- يُنْزِلُ اللَّهُ تَعَالَى الْمَطَرَ، فَيُحْيِي بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا.

## النَّشَاطُ



(الْأَرْضُ - النَّبَاتِ وَالْحَيَوَانَ - الِيتَابِيعُ وَالْأَنْهَارُ)

- أَضَعُ الْكَلِمَاتِ السَّابِقَةَ فِي مَكَانِهَا الصَّحِيحِ فِيمَا يَأْتِي:

- ❖ اللَّهُ تَعَالَى يُنْزِلُ الْمَطَرَ فَتَتَكَوَّنُ .....
- ❖ النَّبَاتَاتُ يَرْزُقُهَا اللَّهُ تَعَالَى الْغِذَاءَ مِنْ .....
- ❖ الْحَيَوَانَ يَرْزُقُهُ اللَّهُ تَعَالَى الْغِذَاءَ مِنْ .....
- ❖ الْإِنْسَانَ يَرْزُقُهُ اللَّهُ تَعَالَى الْغِذَاءَ مِنْ .....

\* يناقش المعلم تلاميذه ويحاورهم في بند «أنا أتعلم».



أَنَا أَكْتُبُ الْعِبَارَةَ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ :



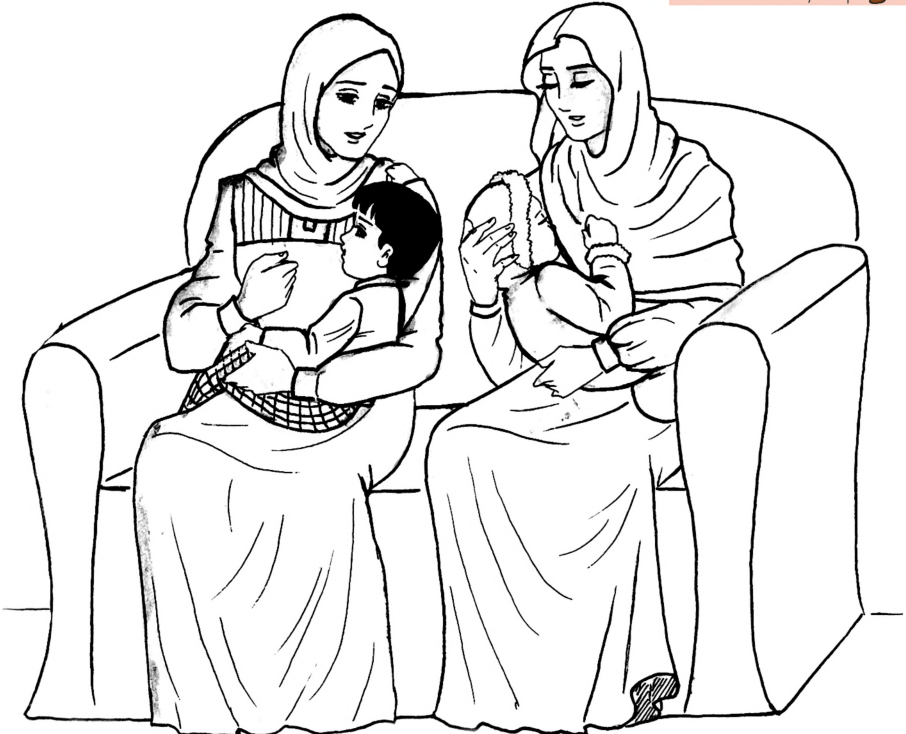
أَنَا أَحْمَدُ اللَّهَ تَعَالَى وَأَشْكُرُهُ عَلَى نِعَمِهِ

---

---

---

أَنَا لُونُ



# نَشِيدُ (اللَّهُ أَكْبَرُ)

الدَّرْسُ  
السادس



اللَّهُ أَكْبَرُ قُلْتُهَا نُوراً عَلَى مَرِّ السَّنِينِ  
قَابِي إِطْمَآنَ بِنِكَرِهَا كَانَتْ لَهُ بَرْدَ الْيَقِينِ  
اللَّهُ لَا رَبَّ سِوَاهُ وَهُوَ الْمُهَيَّمُ فِي عُلَاهُ  
مَلِكُ الْخَالِئِقِ كَأَهَا وَلِوَجْهِهِ عَنَتِ الْجِبَاهُ  
وَشَهَّ هَادَتِي أَنْ لَا إِلَهَ سِوَى إِلَهِ الْعَالَمِينَ  
بَعَثَ الرَّسُولَ مُحَمَّدًا نُوراً لِيَهْدِيَ الْحَائِرِينَ



أَنَا أَرَدُّدُ النَّشِيدَ فِي الْإِذَاعَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ.

# آدابُ التَّعَامُلِ مَعَ الْمُعَلِّمِ

الدَّرْسُ  
السَّابِعُ

أَنَا أَقْرَأُ \* لِمُعَلِّمَتِي فَضْلٌ كَبِيرٌ عَلَيَّ، فَهِيَ

تُعَلِّمُنِي، وَتُحِبُّنِي، وَتَحْرُسُ عَلَيَّ كَمَا

تَحْرُسُ الْأُمُّ عَلَى أَوْلَادِهَا.

كَمَا أَحْتَرَمُ أُمِّي وَأُحِبُّهَا. فَإِنِّي أَحِبُّ مُعَلِّمَتِي وَأَحْتَرِمُهَا،

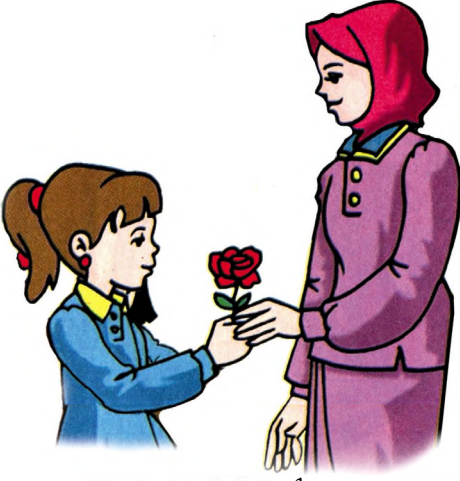
وَأَطِيعُهَا وَلَا أُغْضِبُهَا.



أَحَافِظُ عَلَى الْهُدُوءِ  
فِي الصَّفِّ.

أَسْتَأْذِنُ مُعَلِّمَتِي  
عِنْدَ الْحَدِيثِ.

\* يلاحظ المعلم الكلمات التي قد يصعب نطقها على التلاميذ ويرددها معهم في بند «أنا أقرأ».



أَنَا أَحِبُّ مُعَلِّمَتِي.



أُنْجِزُ وَاجِبَاتِي الْمَدْرَسِيَّةَ.

أَنَا أَتَعَلَّمُ \* 

- أَحْرِصُ عَلَى الْحُضُورِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مُبَكَّرًا.
- أَسْأَلُ الْمُعَلِّمَةَ دَائِمًا بِأَدَبٍ وَاسْتِئْذَانٍ.
- أَحْرِصُ عَلَى الْهُدُوءِ دَاخِلَ الْفَصْلِ، وَلَا أَكْثِرُ مِنَ الْحَرَكَةِ.
- أَصْغِي إِلَى حَدِيثِ مُعَلِّمَتِي، وَأَطِيعُ أَمْرَهَا.
- أَقُومُ بِوَجِبَاتِي الْمَنْزِلِيَّةِ كَامِلَةً.
- أَحْتَرِّمُ مُعَلِّمِي وَمُعَلِّمَتِي وَأَقْدِرُهُمَا.

\* يناقش المعلم تلاميذه، ويحاوورهم في بند «أنا أتعلم». كأن يسألهم:

- متى تحضر إلى المدرسة؟ - أين تجلس داخل الفصل؟

- ماذا تفعل عندما تريد أن تسأل المعلمة؟

- إذا خرجت المعلمة ماذا تفعل؟...





- أضع علامة (✓) أمام السلوك الذي يدلُّ على احترام المعلم:

- ( ) أجيب عن أسئلة المعلمة بدون إذن.
- ( ) أخرج من الصف دون استئذان.
- ( ) أردد التحية على المعلمة بأدب.
- ( ) أقوم بواجباتي المدرسية دون تأخير.

- اكتب سلوكين قمتَ بهما يدلان على احترام معلمتك.

..... (١)

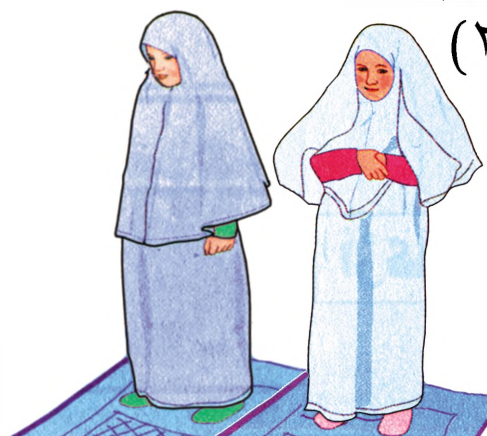
..... (٢)



# الصلوة الرباعية

الدرس  
الثامن

أنا أشاهد



(٢)

أَقْرَأُ سُورَةَ الْفَاتِحَةِ، وَسُورَةَ  
قَصِيرَةً.



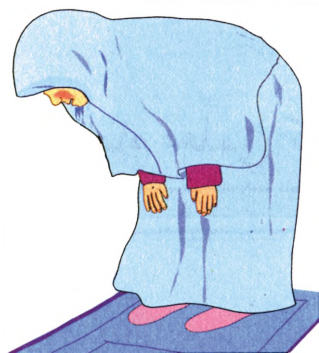
(١)

أَنْوِي الصَّلَاةَ وَأَقُولُ:  
اللَّهُ أَكْبَرُ.



(٤)

أَرْفَعُ مِنَ الرُّكُوعِ وَأَسْتَوِي  
قَائِمًا قَائِلًا: سَمِعَ اللَّهُ لِمَنْ  
حَمَدَهُ، رَبَّنَا وَلَكَ الْحَمْدُ.

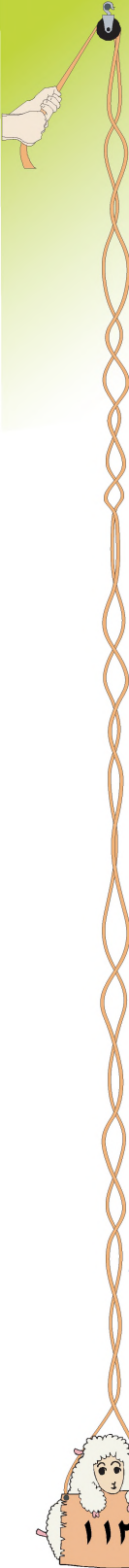


(٣)

أَنَا أَقُولُ: اللَّهُ أَكْبَرُ، وَأَرْكَعُ قَائِلًا:  
سُبْحَانَ رَبِّيَ الْعَظِيمِ وَبِحَمْدِهِ  
«ثَلَاثَ مَرَّاتٍ».







(٦)

أَرْفَعُ مِنَ السُّجُودِ قَائِلًا:  
اللَّهُ أَكْبَرُ،  
وَأَسْتَوِي جَالِسًا.



(٥)

أَقُولُ: اللَّهُ أَكْبَرُ، وَأَسْجُدُ قَائِلًا:  
سُبْحَانَ رَبِّيَ الْأَعْلَى وَبِحَمْدِهِ  
«ثَلَاثَ مَرَّاتٍ».



(٨)

بَعْدَ السَّجْدَةِ الثَّانِيَةِ لَا أَجْلِسُ  
وَإِنَّمَا أَنْهَضُ لِأَدَاءِ الرَّكْعَةِ  
الثَّانِيَةِ.



(٧)

أَقُولُ: اللَّهُ أَكْبَرُ، وَأَسْجُدُ  
السَّجْدَةَ الثَّانِيَةَ قَائِلًا:  
سُبْحَانَ رَبِّيَ الْأَعْلَى وَبِحَمْدِهِ  
«ثَلَاثَ مَرَّاتٍ».

(١٠)



لَا أَقِفُ بَعْدَ السَّجْدَةِ الثَّانِيَةِ،  
وَأِنَّمَا أَجْلِسُ لِقِرَاءَةِ التَّشَهُدِ.

(٩)



أُصَلِّي رُكُوعًا ثَانِيَةً مِثْلَ  
الْخَطَوَاتِ السَّابِقَةِ (١-٨).

(١٢)



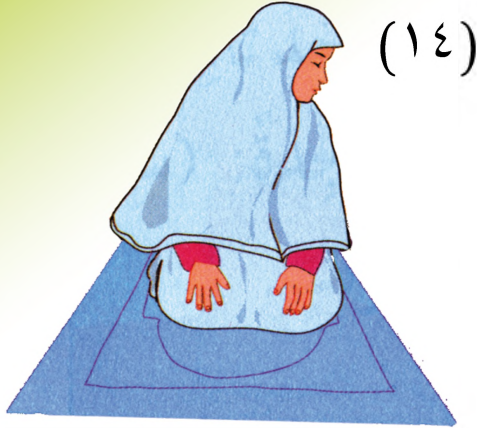
بَعْدَ الرُّكُوعِ الرَّابِعَةِ لَا أَقُومُ  
وَأِنَّمَا أَجْلِسُ لِقِرَاءَةِ التَّشَهُدِ  
الْأَخِيرِ وَالصَّلَاةِ الْإِبْرَاهِيمِيَّةِ.

(١١)

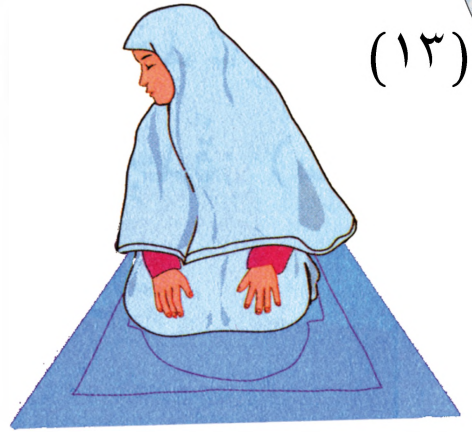


بَعْدَ التَّشَهُدِ الْأَوْسَطِ لَا أُسَلِّمُ،  
بَلْ أَقُومُ وَأُصَلِّي رُكُوعَتَيْنِ  
«كَمَا فِي الْأُولَى وَالثَّانِيَةِ».





(١٤)



(١٣)

ثُمَّ أَسَلَّمُ يَسَارًا قَائِلًا:  
السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ.

بَعْدَ الصَّلَاةِ الْإِبْرَاهِيمِيَّةِ  
أَلْتَفْتُ يَمِينًا، قَائِلًا:  
السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ.

بَعْدَ السَّلَامِ أَكُونُ قَدْ صَلَّيْتُ أَرْبَعَ رَكَعَاتٍ

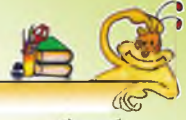
أَنَا أَعْلَمُ\*



- أَنْوِي الصَّلَاةَ وَأَقُولُ: اللَّهُ أَكْبَرُ.
- أَتَجَّهُ إِلَى الْقِبْلَةِ فِي صَلَاتِي.
- أُصَلِّي الصَّلَاةَ، وَآتِي بِأَعْمَالِهَا مُرْتَبَةً.
- أَخْشَعُ فِي صَلَاتِي.
- الصَّلَاةُ الرَّبَاعِيَّةُ هِيَ صَلَاةُ الظُّهْرِ وَالْعَصْرِ وَالْعِشَاءِ.

\* يناقش المعلم تلاميذه، ويحاوّرهم في بند «أنا أعلم». كأن يسألهم:

- متى نصلي أربع ركعات؟ - هل نتكلم أثناء الصلاة؟
- إلى أين نتجه في الصلاة؟ - إذا لم تقرأ الفاتحة في الصلاة فهل هي صحيحة؟...
- يطبق التلميذ الصلاة عملياً.



١- أنا أصلُ العبارة في العمود (أ) بما يناسبها في العمود (ب):

(ب)	(أ)
الكعبة.	- المسلم يخشع في
الله أكبر.	- المسلم يتجه في صلاته إلى
صلاته.	- أبدأ في صلاتي وأقول:

٢- يصحب المعلم تلاميذه إلى مصلى المدرسة لأداء صلاة الظهر أو العصر جماعة.

٣- أنا أرتب أعمال الصلاة لركعة واحدة بوضع الرقم أسفل الصورة:

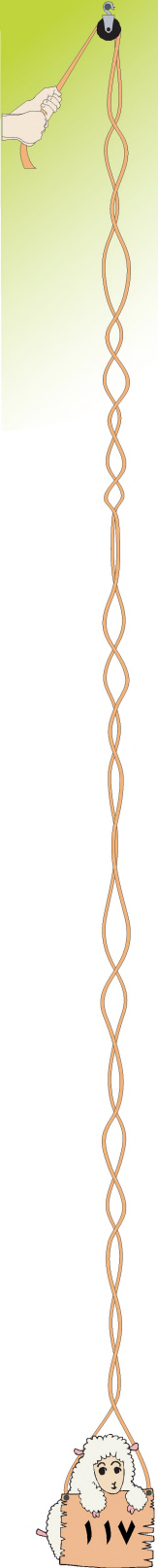


( )



( )





( )



( )



( )



( )



( )



( )

# آدابُ الْمَسْجِدِ

الدَّرْسُ  
التَّاسِعُ

أَنَا أَشَاهِدُ





أَنَا أتعلم\*

- أقدامِ رِجْلي اليَمْنَى عِنْدَ دُخُولِي المَسْجِدِ.

- أَقُولُ عِنْدَ دُخُولِي المَسْجِدِ: ﴿بِسْمِ اللّٰهِ اللّٰهُمَّ اغْفِرْ ذُنُوبِي

وَافْتَحْ لِي أَبْوَابَ رَحْمَتِكَ﴾.

- أَصَلِّي رَكَعَتَيْنِ تَحِيَّةَ المَسْجِدِ قَبْلَ أَنْ أَجْلِسَ.

- أَجْلِسُ فِي حَلَقَةِ دَرَسِ القُرْآنِ بِأَدَبٍ.

- لَا أَلْعَبُ فِي المَسْجِدِ وَلَا أَرْفَعُ صَوْتِي وَلَا أَتَخَطَّى الرِّقَابَ.

- أَحَافِظُ عَلَى نِظَافَةِ المَسْجِدِ.

- أقدامِ رِجْلي اليُسْرَى عِنْدَ الخُرُوجِ مِنَ المَسْجِدِ وَأَقُولُ:

﴿بِسْمِ اللّٰهِ اللّٰهُمَّ اغْفِرْ لِي ذُنُوبِي وَافْتَحْ لِي أَبْوَابَ فَضْلِكَ﴾.

\* يناقش المعلم تلاميذه ويحاورهم في بند «أنا أتعلم».



## النشاط



١- أنا أصل العبارة في العمود (أ) بما يُناسبها في العمود (ب):

(ب)

بأدبٍ وخُشوعٍ.  
صلاة الجماعة.  
اليُسْرَى.  
اليُمْنَى.

(أ)

- أذهبُ إلى المسجدِ لأداءِ  
- أجلسُ في حلقةِ دَرَسِ القرآنِ  
- عندَ دُخُولِي المسجدِ أُقَدِّمُ رِجْلِي  
- عندَ خُرُوجِي مِنَ المسجدِ أُقَدِّمُ رِجْلِي

أنا أكتبُ العبارة ثلاثَ مرَّاتٍ :



إذا دخلتُ المسجدَ أُصَلِّي رَكَعَتَيْنِ تَحِيَّةَ المسجدِ

---

---

---





# نَشِيدُ (هَيَّا إِلَى الصَّلَاةِ)

الدَّرْسُ  
العَاشِرُ

أَنَا أَرَدُّ



هَيَّا إِلَى الصَّلَاةِ يَا إِخْوَةَ الْإِيمَانِ  
عِبَادَةَ إِلَهِهِ حَقًّا عَلَى الْإِنْسَانِ  
فَأَحْسِنُوا السُّجُودَ فِي سَاحَةِ الرَّحْمَنِ  
وَلْتَبْتَغُوا رِضَاهُ بِالْبِرِّ وَالْإِحْسَانِ  
فَمَنْ أَطَاعَ اللَّهَ عَلَى هُدَى الْقُرْآنِ  
كَانَتْ لَهُ النَّجَاةُ وَفَازَ بِالرِّضْوَانِ

النَّشَاطُ



أَنَا أَرَدُّ النَّشِيدَ فِي إِذَاعَةِ الْمَدْرَسَةِ.



## تقويم الوحدة الثالثة



١- أنا أملأ الفراغ بالكلمة المناسبة:

﴿وَيَلِّئُ..... الَّذِينَ إِذَا أَكْتَالُوا عَلَى النَّاسِ .....﴾

﴿الَّذِينَ يُكَذِّبُونَ بِيَوْمِ.....﴾ ﴿إِنَّ الْأَبْرَارَ لَفِي.....﴾

﴿فَالْيَوْمَ الَّذِينَ آمَنُوا مِنَ الْكُفَّارِ.....﴾

٢- ماذا تقول عند الركوع؟

٣- ماذا تقول عند السجود؟

٤- أنا أصل العبارة في العمود ( أ ) بما يناسبها في العمود ( ب ):

( ب )

المُطِيعُونَ لِرَبِّهِمْ.

سَجِّينَ.

يَضْحَكُونَ.

كَثِيرُ الْأَثَامِ.

الْجَنَّةُ.

الْيُسْرَى.

الْيَمْنَى.

( أ )

كِتَابُ الْفُجَّارِ فِي

الْأَبْرَارِ

أَتِيمِ

فَالْيَوْمَ الَّذِينَ آمَنُوا مِنَ الْكُفَّارِ

دَارُ النَّعِيمِ فِي الْآخِرَةِ

عِنْدَ دُخُولِي الْمَسْجِدِ أَقْدَمُ رَجُلِي

عِنْدَ خُرُوجِي مِنَ الْمَسْجِدِ أَقْدَمُ رَجُلِي



٥- أَنَا أَضَعُ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَعَلَامَةً (X)

أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَطَأِ:

( ) الْمُطْفِفُونَ هُمُ الَّذِينَ يُنْقِصُونَ الْكَيْلَ وَالْوِزْنَ.

( ) أَعْمَالُ الْكُفَّارِ وَالْأَشْرَارِ مُسَجَّلَةٌ فِي سِجْلِ اسْمِهِ عَلَيْهِنَ.

( ) مِنْ صِفَاتِ اللَّهِ تَعَالَى أَنَّهُ الْخَالِقُ وَالرَّازِقُ.

( ) أَحَبُّ مُعَلِّمَتِي وَمُعَلِّمِي وَأَطِيعُ أَوْامِرَهُمَا.

( ) أَتَأَخَّرُ عَنْ طَابُورِ الصَّبَاحِ دَائِمًا.

٦- أَضَعُ ○ حَوْلَ رَمَزِ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ فِيمَا يَأْتِي:

❖ (بِسْمِ اللَّهِ اللَّهُمَّ اغْفِرْ لِي ذُنُوبِي وَافْتَحْ لِي أَبْوَابَ فَضْلِكَ) أَقُولُهَا عِنْدَ:

أ - الْخُرُوجِ مِنَ الْمَنْزِلِ.

ب- الْخُرُوجِ مِنَ الْمَسْجِدِ.

ج- الدُّخُولِ إِلَى الْمَسْجِدِ.

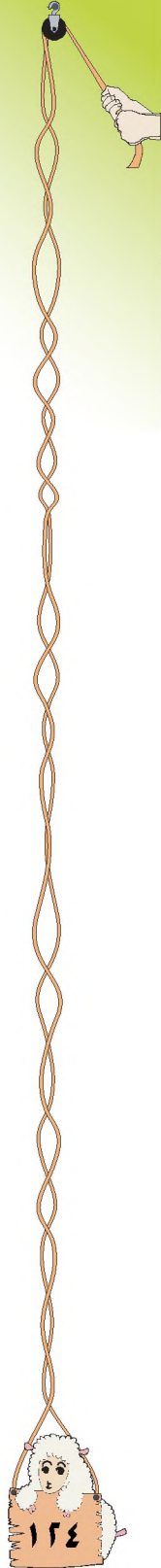
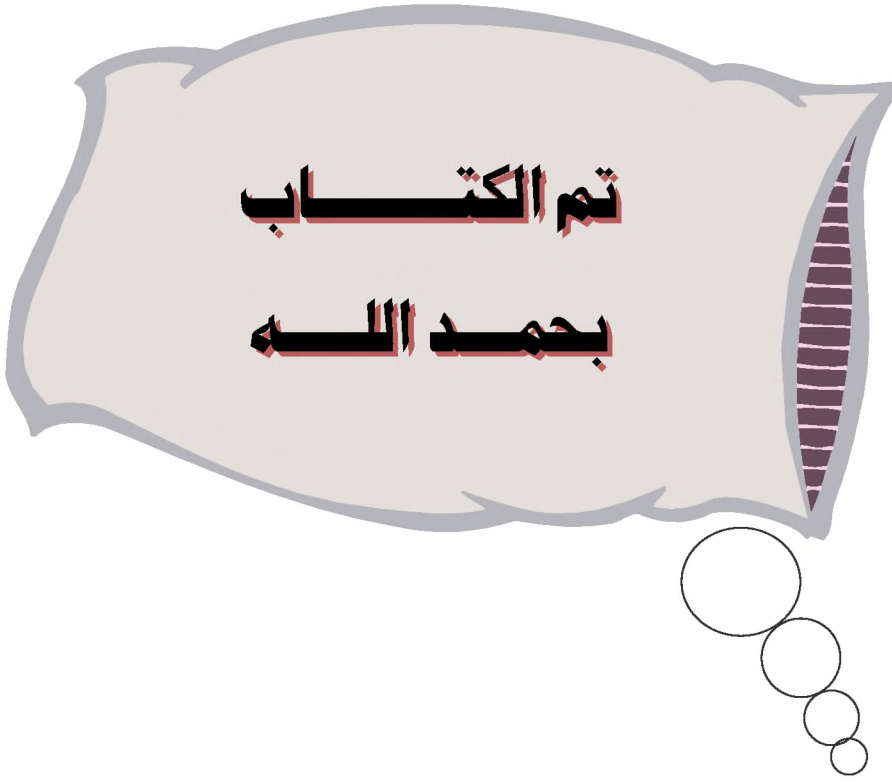
❖ (بِسْمِ اللَّهِ اللَّهُمَّ اغْفِرْ لِي ذُنُوبِي وَافْتَحْ لِي أَبْوَابَ رَحْمَتِكَ) أَقُولُهَا عِنْدَ:

أ - خُرُوجِي مِنَ الْمَسْجِدِ.

ب- دُخُولِي الْمَسْجِدِ.

ج- التَّشَهُدِ الْأَوْسَطِ.





## استبانة تقويم الكتاب

### بيانات المستجيب:

الاسم /.....	المؤهل وتاريخه /.....	التخصص /.....
العمل الحالي /.....		المحافظة /.....

### بيانات الكتاب:

المادة /.....	الصف /.....	اسم الكتاب /.....
الجزء /.....	الطبعة /.....	السنة /.....
تاريخ تعبئة الاستبانة /.....		

تهدف من هذه الاستبانة تقويم الكتاب بغرض تحسينه في الطبعات القادمة، نرجو التكرم بوضع علامة (√) تحت الوصف الذي تراه مناسباً لاجابتك أمام كل بند.

ضعيف	مقبول	جيد جداً	جيد	البيند	ضعيف	مقبول	جيد جداً	جيد	البيند
				<b>أولاً - الأهداف:</b> - وضوح الصياغة.					<b>ثالثاً - الوسائل التعليمية:</b> - وضوحها ودقتها.
				- تقييس فكرة محددة.					- ارتباطها بموضوعات الدارين.
				- يمكن قياسها.					- مدى ارتباطها بالأهداف.
				- شاملة (معرفية - مهارية - وجدانية).					<b>رابعاً - التقويم:</b>
				<b>ثانياً - المادة العلمية وأسلوب عرضها:</b> - ملاءمة لغة الكتاب لمستوى المتعلم.					- الأنشطة والتمارين تكسب المتعلم مهارات متنوعة.
				- سلامة ووضوح لغة الكتاب.					- بطاقات التفكير تثير دافعية البحث والاطلاع.
				- ترسيخ المحتوى للقيم الدنيوية.					- الأسئلة والتمارين تقيس مدى تحقيق الأهداف.
				- مادة الكتاب تكسب المتعلم خبرات جديدة.					- مناسبة لمستوى المتعلم.
				- ملاءمة المادة لمشكلات المتعلم واهتماماته.					- دقة ووضوح الصياغة.
				- مادة الكتاب تساعد المتعلم على فهم المشكلات.					- تراعي الفروق الفردية.
				- مادة الكتاب تراعي الفروق الفردية.					- متنوعة وشاملة للجوانب المعرفية.
				- خلو الكتاب من التكرار في الموضوعات.					- تساعد المتعلم في تطبيق ما تعلمه في مواقف الحياة المختلفة.
				- يراعي أسلوب عرض المادة الترابط والتسلسل المنطقي.					- كفاية الأسئلة في مساعدة المتعلم على استيعاب مادة الكتاب.
				- مراعاة مادة الكتاب للحداثة والدقة العلمية.					<b>خامساً - الشكل والإخراج الفني:</b>
				- عرض المادة تحفز على القراءة والبحث والتفكير.					- ارتباط الغلاف بمحتوى الكتاب.
				- تحقيق المحتوى لأهداف المادة.					- متانة تجليد الكتاب.
									- وضوح الألوان ومناسبتها.
									- وضوح ودقة الطباعة.
									- نوعية ورق الكتاب.

