

Saarland

Ministerium für Bildung

Achtjähriges Gymnasium

Lehrplan Geschichte

für die Einführungsphase
der gymnasialen Oberstufe

Dezember 2011

Gemäß den „Einheitliche(n) Prüfungsanforderungen in der Abiturprüfung“ im Fach Geschichte ist das Ziel des Geschichtsunterrichtes der Erwerb historischer Kompetenz als „Fähigkeit zum selbstständigen historischen Denken. Dieses Denken zeigt sich in der Fähigkeit zur Untersuchung, Klärung und Darstellung geschichtlicher Phänomene, zur Deutung von Zusammenhängen und Zeitverläufen, zum historischen Diskurs sowie zu Folgerungen für Gegenwart und Zukunft.“¹

Die historische Kompetenz lässt sich in verschiedene, miteinander vernetzte Teilkompetenzen aufgliedern. Im kompetenzorientierten Lehrplan für die Klassenstufen 6 ff ist folgende Aufgliederung vorgenommen: Fachkompetenz, Methodenkompetenz, Beurteilungskompetenz, Orientierungskompetenz, Handlungskompetenz. Für die Jahrgangsstufen 10 bis 12 leiten sich daraus die nachstehenden Detailkompetenzen ab:

1. Fachkompetenz

Die Fachkompetenz der Schülerinnen und Schüler zeigt sich darin, dass sie in der Lage sind,

- behandelte historische Sachverhalte fundiert wiederzugeben,
- Personen oder Sachverhalte in einen historischen Kontext einzuordnen,
- Personen oder Sachverhalte sowohl in ihrer Eigenwirklichkeit zu charakterisieren als auch - mögliche - Bezüge zur Gegenwart nachzuweisen,
- historische Sachverhalte multiperspektivisch und mehrdimensional (z.B. politische Geschichte, Wirtschafts-, Sozial- und Kulturgeschichte) zu analysieren und zu erklären,
- auf der Grundlage fundierten Fachwissens zeitliche, kausale und strukturelle Zusammenhänge zwischen historischen Sachverhalten, auch unter möglicherweise unterschiedlichen Perspektiven, nachzuweisen,
- einerseits die Offenheit geschichtlicher Prozesse, andererseits deren Unumkehrbarkeit aufzuzeigen,
- Zeit-, Standort- und Kulturbedingtheit historischen Wissens zu erläutern.

2. Methodenkompetenz

Die Methodenkompetenz der Schülerinnen und Schüler zeigt sich darin, dass sie in der Lage sind,

- sich selbstständig Informationen zu historischen Sachverhalten und Problemen zu beschaffen,
- zwischen „Überresten“ und „Tradition“, Quellen und Darstellungen bzw. verschiedenen Quellengattungen und Darstellungsformen zu unterscheiden sowie ihren historischen Informations- und Aussagegehalt aufzuzeigen,
- historische Sachverhalte zu analysieren und mit verschiedenen Kategorien der Geschichtsbeachtung (z.B. Kontinuität und Wandel, Interdependenz, Multikausalität, Multidimensionalität, Multiperspektivität) zu erklären,
- historische Fragestellungen und eigene Lösungsvorschläge zu historischen Problemstellungen zu entwickeln,
- die abiturrelevanten Aufgabenarten zu bearbeiten:
 - „Die Aufgabenart *Interpretieren von Quellen* erfordert das formale, inhaltliche und ideologiekritische Erschließen einer oder mehrerer Quellen mit dem Ziel, begründete historische Aussagen zu formulieren sowie eine begründete Stellungnahme abzugeben.“ (APA, 3.1.3)
 - „Die Aufgabenart *Erörtern von Erklärungen historischer Sachverhalte aus Darstellungen* stellt die Auseinandersetzung mit Deutungen von Geschichte und Positionen zu historischen Sachverhalten und Problemen in den Mittelpunkt. In dieser Aufgabenart werden historische Darstellungen untersucht und beurteilt.“ (APA, 3.1.3)
 - Die Aufgabenart *Darstellen historischer Sachverhalte in Form einer historischen Argumentation*: „Bei dieser Aufgabenstellung werden von den Prüflingen historische Ereignisse, Prozesse oder Zustände themenbezogen ausgewählt und zu einer eigenen historischen Darstellung verbunden.“ (APA, 3.1.3)

¹ Beschlüsse der Kultusministerkonferenz. Einheitliche Prüfungsanforderungen in der Abiturprüfung. Geschichte. Beschluss vom 1. 12. 1989 i. d. F. vom 10. 2. 2005, Luchterhand-Verlag 2005, S. 5.

3. Beurteilungskompetenz

Die Beurteilungskompetenz der Schülerinnen und Schüler zeigt sich darin, dass sie in der Lage sind,

- das Für und Wider von Erklärungsansätzen hinsichtlich historischer Sachverhalte, Strukturen und Prozesse zu überprüfen,
- historische Sachverhalte reflektiert, sachlich fundiert und argumentativ stimmig zu beurteilen (Sachurteil) und unter ethischen, moralischen und normativen Kriterien zu bewerten (Werturteil).

4. Orientierungskompetenz

Die Orientierungskompetenz der Schülerinnen und Schüler zeigt sich darin, dass sie in der Lage sind

- durch Kenntnis grundlegender historischer Daten, Begriffe und Ordnungsschemata (vgl. „Strukturgitter“ in den Klassenstufen 6 ff) auch neue Sachverhalte historisch einzuordnen,
- eigene Sichtweisen und Wertvorstellungen mit denen anderer Kulturen und Epochen kriterienorientiert zu vergleichen,
- Geschichte als Beitrag zur eigenen Identitätsfindung (Teilnahme am „kulturellen Gedächtnis“) zu verstehen.

5. Handlungskompetenz

Die Handlungskompetenz der Schülerinnen und Schüler zeigt sich darin, dass sie in der Lage sind,

- mit anderen Menschen zu kooperieren und Verantwortung zu übernehmen,
- einen eigenen Standpunkt in gesellschaftlichen und politischen Fragen zu entwickeln,
- sich für den Erhalt und die Weiterentwicklung demokratischer Grundprinzipien in Staat und Gesellschaft einzusetzen.

Verbindliche Inhalte**Vorschläge und Hinweise****1. Die Entstehung der USA****1.1 Die Kolonialzeit**

- Wirtschaft und Gesellschaft in den Kolonien
- politisches Selbstverständnis der Kolonisten
- Steuer- und Zollpolitik Englands

Leitpunkte und Begriffe:

- Dissenters, Puritaner, Pilgerväter, "self-government", "no taxation without representation"

Daten:

- 1620 Mayflower Vertrag
- 1754 – 1763 French and Indian War
- 1764 – 1775 Eskalation des Gegensatzes Kolonien - Großbritannien

1.2 Die Staatsgründung

- Unabhängigkeitserklärung,
- Unabhängigkeitskrieg
- vom Staatenbund zum Bundesstaat

Leitpunkte und Begriffe:

- Boston-Tea-Party, Kontinentalkongress, Staatenbund vs. Bundesstaat

Daten:

- 1775 – 1783 Unabhängigkeitskrieg
- 1776 Unabhängigkeitserklärung

1.3 Die Verfassung

- Grundprinzipien
- Rolle der staatlichen Organe

Leitpunkte und Begriffe:

- Kongress, Senat, Repräsentantenhaus, Präsident, Oberster Gerichtshof, „checks and balances“, Impeachment-Verfahren

Daten:

- 1787/88 US-Verfassung

- Erstellen einer Zeitleiste: Nordamerika von der Kolonialzeit bis zur Gegenwart
- Anlegung eines Lerntagebuchs: Geschichte der USA
- Analyse und Interpretation einer thematischen Karte: Koloniale Entwicklung in Nordamerika bis 1750
- Analyse und Interpretation schriftlicher Quellen: Mayflower-Vertrag, Charter eines englischen Königs, Beschlüsse des Stempelsteuer-Kongresses
- Analyse und Interpretation eines Sachtextes zu den Ursprüngen der Sklaverei in Nordamerika
- Analyse und Interpretation eines historischen Spielfilms: Malick, The New World
- Darstellen in Form einer historischen Argumentation: der Interessenskonflikt zwischen Mutterland und Kolonien
- Referat: Washington, Jefferson, Franklin, Lafayette,
- Analyse und Interpretation schriftlicher Quellen: Virginia Bill of Rights, Unabhängigkeitserklärung
- Beschreibung und Interpretation bildlicher Quellen: Gemälde zur Unabhängigkeitserklärung
- Erörtern von Erklärungen aus Darstellungen zum Unabhängigkeitskrieg: Hans-Ulrich Wehler, Udo Sautter, Horst Dippel, Jürgen Heideking, Philipp Gassert
- Analyse und Interpretation eines Schaubildes: die Verfassung von 1787/88
- Analyse und Interpretation schriftlicher Quellen: zeitgenössische Auseinandersetzung über die Verfassung

Verbindliche Inhalte

Vorschläge und Hinweise

2. Die Entwicklung zur Nation und Großmacht

2.1 Die Erschließung des Westens

- Einwanderungsströme
- Westverschiebung der „frontier“
- Schicksal der Indianer
- Goldrausch

Leitpunkte und Begriffe:

- „frontier“, „manifest destiny“

Daten:

- 1890 letztes Gefecht der US-Armee gegen Indianer bei Wounded Knee

2.2 Der amerikanische Bürgerkrieg

- Sklavenfrage
- Interessengegensätze Nord-Süd
- Kriegsverlauf (im Überblick)

Leitpunkte und Begriffe:

- Union/Staatenbund

Daten:

- 1861 – 1865 Sezessionskrieg/Abschaffung der Sklaverei

2.3 Der Aufstieg zur Weltmacht

- Industrialisierung
- Wirtschaftsimperialismus

Leitpunkte und Begriffe:

- Kartell, Trust, Monopol, Fließbandproduktion, Isolationismus, Monroe-Doktrin, Wirtschaftsimperialismus

Daten:

- 1823 Monroe-Doktrin
- 1909 Fließbandverfahren in Henry Fords Automobilfabrik

- Erarbeitung in der Form des „Selbstorganisierten Lernens“: die USA im 19. Jahrhundert
- Analyse und Interpretation thematischer Karten: Westausdehnung der USA
- Analyse und Interpretation eines Schaubildes: Herkunft der Einwanderer
- Beschreibung und Interpretation von Gemälden: Leutze: „Westwärts“, Gast: „Amerikanischer Fortschritt“
- Erörtern von Erklärungen zeitgenössischer Autoren zur Bedeutung der „frontier“ und des „manifest destiny“
- Analyse und Interpretation eines historischen Spielfilms: Western, Indianer- oder Abenteuerfilm
- Analyse und Interpretation von kontroversen Quellen zur Sklavenfrage und zur Frage Union oder Staatenbund: Garrison, Fitzhugh, Lincoln; Webster, Calhoun
- Internet-Recherche: Lincoln
- Analyse und Interpretation thematischer Karten: die USA im Bürgerkrieg
- Analyse und Interpretation: der Gerichtsentcheid von 1896 („separate but equal“)
- Analyse und Interpretation einer Fernsehdokumentation zum amerikanischen Bürgerkrieg
- mediengestützter Vortrag: der amerikanische Bürgerkrieg
- Analyse und Interpretation von Statistiken und Schaubildern: Industrieproduktion, Brutto sozialprodukt, Außenhandel, Bevölkerungsentwicklung
- Analyse und Interpretation fiktionaler Texte: Auszug aus Eugenides, Middlesex (2002)
- Analyse und Interpretation: Quellen im Vergleich: Washington, Monroe, McKinley zur amerikanischen Außenpolitik
- Internet-Recherche: Rockefeller, Carnegie, Ford, Vanderbilt
- Analyse und Interpretation thematischer Karten: US-Expansion in Karibik und Pazifik
- Beschreibung und Interpretation von Karikaturen: Rolle der Großunternehmen
- Analyse und Interpretation eines historischen Spielfilms: Anderson, There Will Be Blood

Verbindliche Inhalte**Vorschläge und Hinweise****3. Die Weltmacht USA****3.1 Die USA im 1. Weltkrieg**

- Gründe für den Kriegseintritt
- Bedeutung für den Verlauf des Krieges
- Rückkehr zum Isolationismus

Leitpunkte und Begriffe:

- Wilsons 14 Punkte

Daten:

- 1917 Kriegserklärung der USA an das Deutsche Reich

3.2 Die 20er Jahre

- Prosperität und Massenkonsum
- Gesellschaft zwischen Tradition und Moderne

Leitpunkte und Begriffe:

- Massenproduktion, Massenkonsum, „roaring twenties“

3.3 Die Große Depression

- Börsenkrach
- Zusammenbruch der Wirtschaft
- Ausweitung zur Weltwirtschaftskrise
- Projekt des „New Deal“ (im Überblick)

Leitpunkte und Begriffe:

- Weltwirtschaftskrise, New Deal

Daten:

- 1929 – 1941 Wirtschaftskrise in den USA

- Referat: Wilson
- Analyse und Interpretation schriftlicher Quellen: Kriegsbotschaft Wilsons, 14 Punkte
- Analyse und Interpretation eines Schaubildes: Kriegskredite an Verbündete
- Erörtern von Erklärungen aus Darstellungen zum 1. Weltkrieg: Henry Kissinger zur Außenpolitik Roosevelts und Wilsons
- Beschreibung und Interpretation bildlicher Quellen: Fotografien und Zeichnungen zu Massenkonsum und Massenkultur
- Analyse und Interpretation fiktionaler Texte: Auszug aus Dos Passos „Manhattan Transfer“
- Internet-Recherche: Louis Armstrong, Rodolfo Valentino
- Beschreibung und Analyse bildlicher Quellen: Grant Wood „American Gothic“
- Analyse und Interpretation eines amerikanischen Stummfilms
- Mediengestützter Vortrag / Erstellung einer Wandzeitung: die „Roaring Twenties“
- Analyse und Interpretation von Statistiken: Bruttonetozialprodukt, Preise, Arbeitslosenzahl
- Analyse und Interpretation fiktionaler Texte: Auszug aus Steinbeck „Früchte des Zorns“
- Analyse und Vergleich von Quellen: Lösungsvorschläge Hoovers und Roosevelts
- Referat: F. D. Roosevelt
- Erörtern von Erklärungen aus Darstellungen zum New Deal: Dudley E. Baines, Detlef Junker, Jürgen Heideking, Horst Dippel, Willi Paul Adams

Verbindliche Inhalte**Vorschläge und Hinweise****1. Staat und Gesellschaft im vorrevolutionären Russland****1.1 Autokratie zwischen Erstarrung und Reform**

- autokratische Herrschaft
- statische Agrargesellschaft
- Reformen unter Alexander II. und ihre Auswirkungen
- „Industrialisierung von oben“
- Entstehung der Arbeiterschaft

Leitpunkte und Begriffe:

- Autokratie, Leibeigenschaft, Bauernbefreiung, Mir

Daten:

- 1861 Bauernbefreiung

1.2 Die eingeschränkte Autokratie in der Krise

- Oppositionsbewegungen
- Die Revolution von 1905
- Scheinkonstitutionalismus

Leitpunkte und Begriffe:

- Westler, Slawophile, Duma

Daten:

1905 Revolution

1.3 Nationalismus und Imperialismus

- Nationalismus und Panslawismus
- Vielvölkerstaat
- Kontinentalimperialismus
- Russland im Ersten Weltkrieg (Überblick)

Leitpunkte und Begriffe:

- Panslawismus

- Anlegung eines Lerntagebuches zur Geschichte Russlands
- Analyse und Interpretation schriftlicher Quellen: Briefe Alexander Herzens (1849), Helmut von Moltkes (1856) zur russischen Gesellschaft, Erinnerung eines Dorfgeistlichen an die Bauernbefreiung, George Kennan zur Stellung von Zar und Untertan im russischen Strafgesetzbuch, Maxim Gorki „Die Mutter“ zu den Lebensverhältnissen der Arbeiter
- Beschreibung und Interpretation von Bildern zur russischen Gesellschaft im 19. Jahrhundert
- Analyse und Interpretation eines Schaubildes zur russischen Gesellschaft im 19. Jahrhundert
- Analyse und Interpretation von Statistiken: wirtschaftliche Entwicklung Russlands im internationalen Vergleich
- Analyse und Interpretation thematischer Karten: Russlands Verkehrsnetz
- Analyse und Interpretation eines Schaubildes: politische Richtungen und Parteien in Russland im 19. Jahrhundert
- Analyse und Interpretation schriftlicher Quellen: Petition an den Zaren (9.1.1905), Denkschrift Graf Wittes an den Zaren (Oktober 1905) und Erinnerungen Wittes an den Blutigen Sonntag, Memoiren Alexander Kerenskis
- Diskussion: Warum scheiterte das konstitutionelle Experiment?
- Analyse und Interpretation thematischer Karten: das Russische Reich im 19. Jahrhundert
- Analyse und Interpretation schriftlicher Quellen: Sergej Witte zu den Motiven der russischen Expansion, Nikolaj J. Danilewskij „Russland und Europa“

Geschichte, Einführungsphase	
Der Aufstieg der Sowjetunion	16 Stunden
Verbindliche Inhalte	Vorschläge und Hinweise
<p>2. Vom Ende der Zarenherrschaft zur Revolution der Bolschewiki</p> <p>2.1 Februarrevolution</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ursachen der Februarrevolution • Abdankung des Zaren • Doppelherrschaft • Machtverlust der provisorischen Regierung <p><u>Leitpunkte und Begriffe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Doppelherrschaft, Sowjet <p><u>Daten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 1917 Februarrevolution <p>2.2 Lenin und die Rolle der bolschewistischen Partei</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biografie Lenins • Führungsrolle der Bolschewiki • Aprilthesen <p><u>Leitpunkte und Begriffe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bolschewiki, Diktatur des Proletariats <p><u>Daten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 3..April 1917 Aprilthesen <p>2.3 Oktoberrevolution</p> <ul style="list-style-type: none"> • Machtergreifung der Bolschewiki • Dekrete des II. Allrussischen Rätekongresses • Auflösung der verfassungsgebenden Versammlung <p><u>Leitpunkte und Begriffe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bodenreform, Friede von Brest-Litowsk <p><u>Daten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 1917 Oktoberrevolution <p>3. Sicherung und Ausbau der bolschewistischen Herrschaft unter Lenin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bürgerkrieg und Kriegskommunismus • Kirchenkampf • Kronstädter Aufstand • Neue Ökonomische Politik <p><u>Leitpunkte und Begriffe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rote Armee, NEP, UdSSR <p><u>Daten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 1924 Tod Lenins 	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsteilige Gruppenarbeit (Lernstationen): Februar-, Oktoberrevolution, Herrschaft Lenins, Herrschaft Stalins • Analyse und Interpretation schriftlicher Quellen: Befehl Nr.1 des Petrograder Sowjet (1.3.1917), Erklärung der Provisorischen Regierung (3.3.1917), Kriegsziele der Provisorischen Regierung (April 1917) • Analyse und Interpretation von Darstellungen aus der Wissenschaft: Manfred Hildermeier zu den Ursachen der Revolution (1989) • (mediengestütztes) Referat: Biografie Lenins • Analyse und Interpretation schriftlicher Quellen: Lenin „Was tun?“ zu den Aufgaben und zum Charakter einer revolutionären Partei, Lenins Aprilthesen (1917) • Analyse und Interpretation schriftlicher Quellen: die Oktoberrevolution aus der Sicht von Zeitzeugen, Dekrete des II. Allrussischen Sowjetkongresses in Petrograd (25.10. – 7.11.1917), Rosa Luxemburg über die russische Revolution • Analyse und Interpretation eines historischen Spielfilms: Sergej Eisenstein „Oktober“ • Diskussion: War die Oktoberrevolution eine echte Volkserhebung oder der Putsch einer Verschwörerclique? • Analyse und Interpretation schriftlicher Quellen: Verordnung des 5. Allrussischen Sowjetkongresses (10.7.1918) zum Aufbau der Roten Armee, geheimer Rundbrief Lenins zum Vorgehen gegen die Kirche (1922), das Aktionsprogramm der Kronstädter Matrosen (1.3.1921), Lenin zur Neuen Ökonomischen Politik (12.1.1922) • Analyse und Interpretation von Statistiken zur landwirtschaftlichen und industriellen Produktion • Analyse und Interpretation von Darstellungen aus der Wissenschaft: Manfred Hildermeiers Resümee der bolschewistischen Machtergreifung in Russland (1989)

Verbindliche Inhalte

Vorschläge und Hinweise

4. Die Sowjetunion unter Stalin

4.1 Der Aufstieg Stalins zur Alleinherrschaft

- Ausschaltung der parteiinternen Gegner
- „Sozialismus in einem Land“

Leitpunkte und Begriffe:

- „Sozialismus in einem Land“

4.2 Stalins Innenpolitik

- Zwangskollektivierung
- forcierte Industrialisierung
- zentrale Wirtschaftsplanung
- Sowjetpatriotismus
- Personenkult
- Massenterror
- Gulag

Leitpunkte und Begriffe:

- Kollektivierung, Zentralverwaltungswirtschaft, Personenkult, Gulag

Daten:

- 1936 Beginn der großen Schauprozesse

4.3 Sowjetische Außenpolitik in der Stalin-Ära

- Sicherheitspolitik
- „Arrangement“ mit NS-Deutschland

Leitpunkte und Begriffe:

- Komintern

Daten:

- 1939 Hitler-Stalin-Pakt

- (mediengestütztes) Referat: Biografie Stalins
- Analyse und Interpretation schriftlicher Quellen: Lenins „Testament“ vom 24.12.1922, Stalin zum „Sozialismus in einem Land“ (1930)

- Arbeitsteilige Gruppenarbeit (Lernstationen): Zwangskollektivierung, Industrialisierung und Planwirtschaft, Sozialstruktur und Lebensverhältnisse, Rolle der Frau, Sowjetpatriotismus, Personenkult, Massenterror, Kunst und Architektur im Dienste Stalins
- Analyse und Interpretation schriftlicher Quellen: Stalin über die Industrialisierungsprobleme (1928), Auszüge aus dem Prozess gegen Bucharin u.a. (1938), Alexander Soltschenizyn zum Arbeitslagersystem
- Analyse und Interpretation von Statistiken zur Wirtschaftsentwicklung
- Analyse und Interpretation von Propagandabildern zum Personenkult
- Analyse einer Fernsehdokumentation zur stalinistischen Herrschaft

- Analyse und Interpretation schriftlicher Quellen: Auszüge aus Stalins „Kastanienrede“
- Analyse und Interpretation thematischer Karten: sowjetische Gebietsgewinne 1939 / 40
- Analyse und Interpretation von Darstellungen aus der Wissenschaft: Auszüge aus der Stalinbiografie von S. S. Montefiore (2005)
- Analyse und Interpretation eines historischen Spielfilms: Wajda, Das Massaker von Katyn

Geschichte, Einführungsphase

Im Vergleich: die Sowjetunion und die USA im 2. Weltkrieg und die Überwindung der Kriegsfolgen

8 Stunden

Verbindliche Inhalte

Vorschläge und Hinweise

1. Der Krieg

- deutscher Überfall auf die Sowjetunion und deutsche Kriegserklärung an die USA
- militärische und wirtschaftliche Zusammenarbeit zwischen USA und Sowjetunion
- Überblick über den Kriegsverlauf in Europa aus der Perspektive der USA und der Sowjetunion, Kriegsverluste
- Kriegsziele

Daten:

1939 Beginn des 2. Weltkriegs

1941 deutscher Überfall auf die Sowjetunion und Kriegserklärung an die USA

1945 Ende des 2. Weltkriegs

2. Überwindung der Kriegsfolgen

- Sowjetunion: Wiederaufbau, Spätstalinismus und Entstalinisierung
- USA: „Dritte Industrielle Revolution“, Wohlstandsgesellschaft, Entstehung einer Jugendkultur

Leitpunkte und Begriffe:

- Spätstalinismus, Entstalinisierung, Wohlstandsgesellschaft

Daten:

- 1953 Beginn der Präsidentschaft Eisenhewers und Tod Stalins
- 1956 20. Parteitag der KPdSU

- mediengestützter Vortrag: die Sowjetunion und die USA im 2. Weltkrieg
- arbeitsteilige Gruppenarbeit: der 2. Weltkrieg aus der Perspektive der Sowjetunion / aus der Perspektive der USA
- Analyse und Interpretation von schriftlichen und bildlichen Quellen zum Kriegsalltag in der Sowjetunion
- Analyse und Interpretation schriftlicher Quellen: Quarantäne-Rede, „Vier Freiheiten“, Atlantik-Charta, Stalins Rundfunkansprache vom 29. 6. 1941, Befehl Nr. 227, Trinkspruch vom 24. 5. 1945
- Analyse und Interpretation eines historischen Spielfilms: Fuller, The Big Red One oder Eastwood, Flag of Our Fathers; Klimow, Komm und sieh oder Tarkowski, Iwans Kindheit oder Tschuchrai, Die Ballade vom Soldaten
- Analyse und Interpretation von Darstellungen aus der Wissenschaft: Auszüge aus Catherine Merridale, Iwans Krieg (2006)

- Analyse und Interpretation von Fotos und Plakaten zum 70. Geburtstag Stalins vs. Fotos zu den Lebensbedingungen der Masse der Menschen
- (in Verbindung mit dem Fach Deutsch) Lektüre des Kurzromans „Ein Tag im Leben des Iwan Denissowitsch“ von Alexander Soltschenizyn
- Analyse und Interpretation von Auszügen aus Chruschtschows Rede zum Abschluss des 20. Parteitags
- Analyse und Interpretation von Abbildungen und Karikaturen zur „Wohlstandsgesellschaft“
- Internet-Recherche: James Dean, Marilyn Monroe, Elvis Presley, Chuck Berry