

**Ministerstvo školstva Slovenskej republiky**

---

Učebné osnovy

Zemepisu

**pre 5. až 9. ročník základnej školy**

**Inováciu obsahu učebných osnov koordinovala: RNDr. Mária Nogová**

**Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 3. apríla 1997  
rozhodnutím číslo 1640/97 – 151 s platnosťou od 1. septembra 1997**

## Ciele

Geografia je vedný odbor, ktorý skúma krajinu, zákonitosti jej usporiadania a možnosti využitia krajiny človekom. Zaoberá sa väzbami spoločnosť a prostredie. Vzhľadom na narastanie problémov, vyplývajúcich z aktivít človeka a ich vplyvu na prírodné prostredie i na spoločnosť, geografia reaguje na zmeny v priestore a pomáha ich riešiť.

Všeobecným cieľom vyučovania zemepisu v základnej škole je postupne a vekuprimerane sprostredkovať žiakom poznatky o základných zákonitostiach stavu a vývoja krajiny a rozmiestnení jej rôznych typov v priestore. Žiaci získajú základné poznatky z fyzickej, humánnej a regionálnej geografie sveta, ktoré sa postupne rozvíjajú a spresňujú od 5. do 9. ročníka.

Základným cieľom je osvojiť si poznatky o vzťahoch medzi zložkami prírodného prostredia a ľudskou spoločnosťou, zručnosti

pri práci s mapou a doplňujúcimi zdrojmi informácií, schopnosť

aplikovať získané poznatky v praktickej činnosti, kladný vzťah ku geografii.

Na to treba, aby žiaci získali:

-vedomosti o Zemi ako vesmírnom telese a dôsledkoch postavenia v slnečnej sústave,

-vedomosti o základných fyzickogeografických a socioekonomických javoch a ich

konkretizácii pri charakteristike jednotlivých svetadielov

-podrobnejšie geografické poznatky o svojej vlasti a miestnej krajine

-zručnosť pracovať s mapami a vyvodzovať z nich základné charakteristiky

zobrazovaného územia.

Dôležitým cieľom je naučiť žiakov chápať odlišnosti medzi jednotlivými kultúrami, vážiť si tradície národov, snažiť sa o spolužitie so všetkými národmi a národnosťami.

Pritom je dôležité mať dostatočné vedomosti o svojej vlasti, vážiť si prostredie, v ktorom žijeme a zachovať si svoju kultúru a národnú identitu v európskom priestore.

Spolu s osvojením vedomostí a zručností má predmet aj spoločenský význam, ktorý spočíva v uvedomovaní si a chápaní existujúcich a hroziacich problémov a tým vedie

k zvýšeniu environmentálneho vedomia obyvateľstva. Výchovným cieľom je prehĺbiť aj estetické a etické cítenie žiakov.

## Obsah

Vo vyučovacom predmete zemepis v 5. až 9. ročníku základnej školy sú zostavené tematické celky tak, aby v nich boli prezentované základné poznatky z jednotlivých vedných odborov geografie vo vekuprimeranej podobe. V rámci vyučovania sa značný priestor venuje práci s mapami a ďalšími doplňujúcimi informáciami. Obsah je zostavený tak, aby okrem vedomostí a zručností sa v učive prezentovali aj informácie, ktoré pomáhajú žiakom získať vzťah k predmetu. Základom obsahu vyučovania zemepisu v základnej škole je regionálna geografia. V regionálnej geografii sveta je obsah zameraný na charakterizovanie polohy, prírodných pomerov, obyvateľstva a hospodárstva. Vzhľadom na to, že pri komplexnej geografickej charakteristike regiónov sveta sa používa pojmový aparát fyzickej a humánnej geografie, sú do úvodu vyučovania zemepisu zaradené elementárne pojmy z planetárnej geografie a stručné vysvetlenie pojmov z fyzickej a humánnej geografie.

Tieto pojmy sa postupne rozvíjajú a spresňujú v ďalších ročníkoch vo vyučovaní zemepisu, ale aj v iných predmetoch.

Do učiva regionálnej geografie Európy je začlenené aj učivo o Českej republike.

Po ukončení regionálnej geografie sveta v 7. ročníku nasleduje tematický celok venovaný krajine a životnému prostrediu, v ktorom sa syntetizujú získané poznatky. Obsah učiva je zameraný hlavne na priestorové rozmiestnenie oblastí s environmentálnymi problémami na zemeguli.

Na tieto poznatky bude nadväzovať učivo prírodopisu a občianskej výchovy v 9. ročníku.

Učivo o Slovensku v 8. ročníku je koncipované ako komplexná charakteristika štátu s možnosťou porovnávania so štátmi v iných častiach sveta. Ako jeden tematický celok je vyčlenené učivo o miestnej krajine, v ktorom sa syntetizujú poznatky získané od 5. ročníka. Zavŕšením výučby zemepisu v základnej škole je v 9. ročníku charakteristika vybraných makroregiónov sveta z pohľadu nielen fyzickogeografického, ale aj so

zameraním na hospodársko - politickú a kultúrnu charakteristiku s dôrazom na integračné tendencie.

Obsahom vyučovania zemepisu je systém zemepisných cvičení a pozorovaní, prípadne vychádzok v 5. až 8. ročníku.

Počet hodín pri jednotlivých tematických celkoch je len odporúčaný. Jednotlivé tematické celky sa môžu v rámci ročníka presúvať po dohode v predmetovej komisii v škole.

## Prehľad tematických celkov a odporúčaný počet hodín

### **5. ročník**

( 2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne)

1. Úvod do zemepisu 11
2. Príroda Zeme 21
3. Človek na Zemi 14
4. Zemepis svetadielov a oceánov 10  
Afrika
5. Zemepisné cvičenia a pozorovania 6
6. Opakovanie učiva 4

### **6. ročník**

( 2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne)

1. Úvod do vyučovania 2
2. Zemepis oceánov a svetadielov  
Svetový oceán 6  
Európa 47
3. Zemepisné cvičenia a pozorovania 7
4. Opakovanie učiva 4

## **7. ročník**

( 2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne)

1. Úvod do vyučovania 2
2. Zemepis svetadielov a oceánov
  - Ázia 18
  - Amerika 20
  - Austrália, Oceánia, Antarktída 6
3. Krajina, životné prostredie 14
  - Environmentálne problémy súčasného sveta
4. Zemepisné cvičenia 4
5. Opakovanie učiva 2

## **8. ročník**

( 2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne)

1. Úvod do vyučovania 2
2. Regionálna geografia Slovenskej republiky 53
3. Geografia miestnej krajiny 8
  - Zemepisné cvičenia a pozorovania
4. Opakovanie učiva 3

## **9. ročník**

( 1 hodina týždenne, 33 hodín ročne)

1. Úvod do vyučovania 1
2. Geografická charakteristika vybraných makroregiónov sveta 31
3. Záver učiva 1

**Ciele a obsah jednotlivých tematických celkov**

## 5. ročník

( 2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne)

### **1. ÚVOD DO ZEMEPISU**

#### **1.1 Planéta Zem**

##### **Ciele**

-získať základné poznatky o vlastnostiach Zeme, postavení v slnečnej sústave a dôsledkoch, ktoré z toho vyplývajú pre prírodu, - získať základné poznatky o zemskom telese a jeho pohyboch, ktoré sú nevyhnutným predpokladom pre zvládnutie informácií v ďalšom štúdiu,

-informatívne vedieť základné pojmy, ktorými sú označené objekty vesmíru, z objektov sa zamerať na Mesiac, - charakterizovať celkový povrch Zeme, rozloženie svetadielov a oceánov.

##### **Obsah**

Vývoj názorov na planétu Zem. Tvar Zeme. Postavenie Zeme v slnečnej sústave. Pohyby Zeme a ich dôsledky. Mesiac, vplyv Mesiaca na Zem, príliv a odliv, mesačné fázy. Členitosť povrchu Zeme - oceány, kontinenty, svetadiely

#### **1.2 Zobrazovanie Zeme**

##### **Ciele**

-poznať základné charakteristiky zobrazenia Zeme na mape a glóbose,

-rozumieť mierke mapy,

-vedieť čítať fyzickogeografickú mapu a vyvodzovať z nej základné charakteristiky zobrazeného územia,

-určovať polohu miesta na mape podľa pologúl a zemepisných súradníc,

-informatívne vedieť o časových pásmach,

-precvičovať prácu s mapou.

## **Obsah**

Mapa, glóbus, poglobule. Zemská os, pól, svetové strany, rovnobežky, poludníky, zemepisná sieť. Určovanie zemepisnej polohy. Čas na Zemi. Mierky a meranie vzdialenosti. Výškopis a polohopis.

## **2. PRÍRODA ZEME**

### **Ciele**

- vymenovať základné zložky krajiny a ich význam, charakterizovať vzťahy medzi jednotlivými zložkami krajín a ich vzájomné ovplyvňovanie,
- primerane veku rozumieť základným pojmom, ktoré sú nevyhnutným predpokladom pre zvládnutie ďalších geografických poznatkov,
- pri charakteristike jednotlivých zložiek krajiny zamerať sa na ich priestorové rozmiestnenie na zemeguli,
- vedieť čítať tematické mapy,
- na základe získaných poznatkov sledovať javy a procesy, prebiehajúce v prírode v okolí školy alebo bydliska.

### **Obsah**

#### **2.1 Krajina**

Krajina, jej zložky a väzby medzi nimi.

#### **2.2 Stavba Zeme**

Vlastnosti, procesy. Vnútorne a vonkajšie činitele utvárajúce zemských povrch, vznik pohorí, kryhové pohoria, vrásové pohoria, sopečná činnosť.

#### **2.3 Ovzdušie**

Ovzdušie, jeho zloženie a procesy v ňom prebiehajúce. Podnebie a počasie.

Podnebné pásma a prúdenie vzduchu.

#### **2.4 Vodstvo**

Vodstvo a jeho význam, obeh vody v prírode. Činnosť riek, oceánov, morí.

Činnosť ľadovcov.

## **2.5 Pôda**

Vznik pôdy, procesy prebiehajúce v pôde. Rozmiestnenie pôd na zemeguli.

## **2.6 Rastlinstvo a živočíšstvo jednotlivých typov krajín**

Šírková pásmovitosť a výšková stupňovitosť

## **3. ČLOVEK NA ZEMI**

### **Ciele**

- získať základné poznatky o objavovaní a osídľovaní Zeme,
- vysvetliť rôznorodosť ľudstva podľa rás, jazykov, kultúr a náboženstiev,
- vysvetliť príčiny nerovnomerného rozmiestnenia obyvateľstva,
- charakterizovať jednotlivé prejavy ľudskej činnosti,
- vekuprimerane porovnávať život a prácu ľudí v rôznych prírodných a spoločensko-hospodárskych podmienkach,
- vedieť čítať tematické mapy

### **Obsah**

Prvé stopy človeka, osídľovanie a objavovanie Zeme. Rôznorodosť obyvateľstva podľa rás, jazykov a náboženstiev. Prírodný a mechanický pohyb obyvateľstva. Prejavy ľudskej činnosti na Zemi. Prejavy ľudskej činnosti v jednotlivých typoch krajiny. Porovnávanie prírodnej a človekom pozmenenej krajiny.

## **4. ZEMEPIS OCEÁNOV A SVETADIELOV**

### **A F R I K A**

### **Ciele**

- určiť polohu svetadielu, jeho horizontálnu a vertikálnu členitosť,
- charakterizovať prírodné pomery svetadielu,
- charakterizovať obyvateľstvo a osídlenie Afriky,



-vedieť čítať fyzickogeografické a tematické mapy Afriky.

## **Obsah**

### **4.1 Poloha a prírodné pomery Afriky**

### **4.2 Obyvateľstvo a socioekonomické podmienky Afriky**

### **4.3 Oblasti Afriky**

Rozdiely v prírodných a socioekonomických danostiach jednotlivých oblastí Afriky. Významné štáty v jednotlivých oblastiach.

## **5. ZEMEPISNÉ CVIČENIA A POZOROVANIA**

### **Ciele a obsah**

Orientácia podľa prírodných javov. Určovanie svetových strán, čítanie mapy, oboznamovanie sa s turistickými a topografickými mapami, s kompasom alebo buzolou.

Sledovanie krajiny a jej zložiek v okolí školy, pozorovanie zásahov človeka do prírody.

## **6. OPAKOVANIE UČIVA**

Priebežný a záverečný prehľad získaných vedomostí

## **6. ročník**

( 2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne)

### **1. ÚVOD DO VYUČOVANIA**

Prehľad získaných poznatkov, ktoré sa budú využívať v nasledujúcich tematických celkoch.

## **2. ZEMEPIS SVETADIELOV A OCEÁNOV**

### **SVETOVÝ OCEÁN, EURÓPA**

#### **Ciele**

- orientovať sa na mape sveta,
- poznať pojem svetový oceán a lokalizovať jeho časti na mape,
- charakterizovať vlastnosti jednotlivých oceánov, ich rozloženie na Zemi, zvláštnosti reliéfu dna, vplyv na podnebie priľahlých pevnín,
- poznať význam oceánov,
- charakterizovať polohu Európy v porovnaní s polohou ostatných svetadielov,
- na základe polohy určiť prírodné podmienky svetadielu, dôležité prvky prírodných zložiek krajiny (povrch, podnebie, vodstvo, rastlinstvo a živočíšstvo),
- poznať hlavné národy sústredené v Európe, oblasti najväčšej hustoty zaľudnenia,
- poznať názvy hlavných miest štátov a najväčších miest,
- charakterizovať oblasti vhodné pre poľnohospodársku výrobu a jej zameranie,
- určiť oblasti a najvýznamnejšie strediská priemyselnej výroby a najdôležitejšie výrobky typické pre jednotlivé štáty,
- poznať oblasti vhodné pre cestovný ruch - kultúrne, historické, prímorské

#### **Obsah**

##### **2.1 Svetový oceán**

Atlantický oceán. Severný ľadový oceán. Indický oceán. Tichý oceán.

##### **2.2 Európa**

2.2.1 Poloha, rozloha, horizontálna členitosť.

2.2.2 Prírodné pomery Európy

Povrch. Podnebie. Vodstvo. Šírkové pásma a výškové rastlinné stupne.

2.2.3 Obyvateľstvo a sídla

Národy a ich rozmiestnenie v Európe. Národy, štáty.

#### 2.2.4 Zemepisná charakteristika štátov Európy

Charakteristika fyzickogeografických a socioekonomických javov jednotlivých štátov. Česká republika, Poľská republika, Maďarská republika, Rakúska republika, Švajčiarska konfederácia, Spolková republika Nemecko, Francúzska republika, Holandské kráľovstvo, Luxemburské veľkovevodstvo, Belgické kráľovstvo, Spojené kráľovstvo Veľkej Británie a Severného Írska, Írska republika, Nórske kráľovstvo, Švédske kráľovstvo, Fínska republika, Dánske kráľovstvo, Islandská republika, Španielske kráľovstvo, Portugalská republika, Talianska republika, Zväzová republika Juhoslávia, Macedónska republika, Chorvátska republika, Republika Bosna a Hercegovina, Slovinská republika, Albánska republika, Grécka republika, Bulharská republika, Rumunská republika, Ruská federácia, Ukrajina, Bieloruská republika, Moldavská republika, Litovská republika, Lotyšská republika, Estónska republika, prehľad ostatných štátov.

### **3. ZEMEPISNÉ CVIČENIA A POZOROVANIA**

#### **Ciele a obsah**

Orientácia mapy a na mape, praktická činnosť s buzolou - určovanie azimutu na mape a v krajine, praktická činnosť s mapami.

### **4. OPAKOVANIE UČIVA**

Priebežný a záverečný prehľad získaných vedomostí z jednotlivých tematických celkov.

## **7. ročník**

( 2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne)

### **1. ÚVOD DO VYUČOVANIA**

Prehľad získaných poznatkov z predchádzajúcich ročníkov, ktoré sa budú využívať v nasledujúcich tematických celkoch.

## **2. ZEMEPIS SVETADIELOV**

### **ÁZIA, AMERIKA, AUSTRÁLIA OCEÁNIA, ANTARKTÍDA**

#### **Ciele**

- orientovať sa na mape a vedieť lokalizovať svetadiely,
- charakterizovať svetadiely podľa mapy,
- na základe polohy určiť prírodné charakteristiky svetadielov,
- poznať významné strediská,
- charakterizovať obyvateľstvo svetadielov podľa rás a hustoty zaľudnenia,
- vedieť čítať tematické mapy

#### **Obsah**

##### **2.1 Ázia**

2.1.1 Poloha, rozloha, horizontálna členitosť

2.1.2 Prírodné podmienky

2.1.3 Obyvateľstvo

2.1.4 Zemepisná charakteristika vybraných štátov Ázie so zameraním na socioekonomické javy

Zakaukazské republiky, Kazachstan a stredoázijské republiky, Turecká republika, Indická republika, Izraelský štát, Čínska ľudová republika, Japonsko. Indonézska republika, Thajské kráľovstvo, Malajzia.

Prehľad ostatných štátov.

##### **2.2 Amerika**

2.2.1 Poloha

2.2.2 Prírodné podmienky

2.2.3 Obyvateľstvo a sídla

2.2.4 Zemepisná charakteristika oblastí a vybraných štátov Ameriky so zameraním na

socioekonomické javy,( USA, Kanada, Mexiko, štáty karibskej oblasti, Brazília, štáty guayanskej oblasti, štáty laplatskej oblasti, štáty andskej oblasti.)

### **2.3 Austrália, Nový Zéland, Oceánia, Antarktída**

#### 2.3.1 Austrália

Poloha, objavovanie, prírodné pomery, regióny

#### 2.3.2 Nový Zéland, Melanézia, Mikronézia, Polynézia

#### 2.3.3 Antarktída

## **3. KRAJINA A ŽIVOTNÉ PROSTREDIE**

### **ENVIRONMENTÁLNE PROBLÉMY SÚČASNÉHO SVETA**

#### **Ciele**

- charakterizovať krajinu, zložky krajiny, pojem životné prostredie -charakterizovať vplyv človeka na krajinu, jeho zásahy do prírody spojené s hospodárskou činnosťou
- poľnohospodárstvom, priemyslom, dopravou, cestovným ruchom v geografickom priestore,
- poznať vplyv človeka na životné prostredie a vplyv životného prostredia na človeka, - poznať problémy znečisťovania životného prostredia v jednotlivých častiach sveta,
- poznať dôležité chránené územia na svete, národné parky na svete,
- poznať a charakterizovať hlavné problémy súčasného sveta spojené s rýchlym rastom obyvateľstva, urbanizáciou, problémy veľkomiest, problémy spojené s etnickými a náboženskými rozdielmi v jednotlivých častiach sveta,
- charakterizovať rozdiely v hospodárskej úrovni oblastí sveta,
- poznať rozloženie bohatých a chudobných oblastí

#### **Obsah**

### **3.1 Krajina**

Zložky krajiny, typy krajiny, rozmiestnenie typov krajín na Zemi

### **3.2 Životné prostredie**

3.2.1 Zložky životného prostredia. Životné prostredie človeka.

3.2.2 Vplyv človeka na prírodu

Priaznivé a nepriaznivé vplyvy a príklady na Zemi.

3.2.3 Oblasti s veľkou ťažbou nerastných surovín. Oblasti s rozvinutým lesným hospodárstvom - oblasti odlesnené, oblasti s narušenou ekologickou rovnováhou.

Oblasti s poľnohospodárskou výrobou. Oblasti s vyspelým priemyslom - rozmiestnenie priemyselných oblastí na Zemi a ich vplyv na životné prostredie.

Oblasti na Zemi s rozvinutou dopravou a jej vplyv na životné prostredie.

Surovinové a energetické problémy. Rozloženie zásob surovín na svete.

3.2.4 Sídla a životné prostredie

Mestské a vidiecke sídla na Zemi, ich rozmiestnenie a vplyv na životné prostredie.

Rýchly rast počtu obyvateľov - oblasti s vysokým prirodzeným prírastkom

Problémy veľkomiest. Rozloženie veľkomiest na Zemi, príklady urbanizácií vo svete a ich problémy.

3.2.5 Cestovný ruch

Vyčlenenie oblastí sveta vhodných pre cestovný ruch - horské, rekreačné a kultúrnohistorické krajiny.

3.2.6 Vplyv životného prostredia na človeka

3.2.7 Ochrana prírody na Zemi

Národné parky, vzácne a jedinečné oblasti na svete.

## **4. ZEMEPISNÉ CVIČENIA A POZOROVANIA**

### **Ciele a obsah**

Práca s mapami, mierka mapy, výpočet vzdialeností podľa mierky mapy, sledovanie zhoršovania životného prostredia v okolí školy, prípadne vychádzka alebo exkurzia do chránenej oblasti alebo naopak do znečistenej oblasti.

## **5. OPAKOVANIE UČIVA**

Priebežné a záverečné opakovanie z jednotlivých tematických celkov

## **8. ročník**

( 2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne)

### **1. ÚVOD DO VYUČOVANIA**

Prehľad získaných poznatkov, ktoré sa budú využívať v nasledujúcom tematickom celku.

## **2. REGIONÁLNA GEOGRAFIA SLOVENSKEJ REPUBLIKY**

### **Ciele**

- charakterizovať význam polohy štátu v strede Európy pre spoluprácu s ostatnými štátmi,
- určiť polohu štátu zemepisnými súradnicami a podľa fyzickogeografických kritérií, vedieť sa orientovať na mape sveta,
- získať poznatky o jednotlivých zložkách krajinnej sféry a ich priestorovej diferenciacii (geologická stavba územia, povrch, podnebie, vodstvo, pôdy, rastlinstvo a živočíšstvo),
- analyzovať tematické mapy, precvičovať zručnosti pri práci s kartografickým materiálom,
- získať základné poznatky o obyvateľstve (počet, rozmiestnenie, štruktúra a pohyb obyvateľstva),
- analyzovať vzájomné súvislosti pri osídľovaní územia, pri rozmiestňovaní obyvateľstva a jeho pohybe,
- získať základné poznatky o hospodárskych odvetviach, poznať výrobky vyrábané na Slovensku
- vysvetliť vzťahy medzi prírodnými podmienkami a lokalizáciou hospodárskych objektov a výstavbou dopravných sietí,
- porovnať predpoklady jednotlivých oblastí Slovenska pre cestovný ruch, turistiku a možnosti exkurzií,
- analyzovať zákonitosti priestorového rozmiestnenia jednotlivých činností hospodárstva,
- komplexne charakterizovať oblasti Slovenska z hľadiska prírodných celkov, hospodárskej aktivity človeka, ale aj tradícií a etnografie,
- porovnať prírodné javy na celej zemeguli s prírodnými charakteristikami na území Slovenska,
- uvedomiť si význam geografického vzdelania pri riešení problémov v prírode a v hospodárskej činnosti.

## **Obsah**

### **1.1 Všeobecná charakteristika**

História a vznik štátu. Geografická poloha.

### **1.2 Prírodné pomery**

#### 1.2.1 Geologická stavba územia

Západné Karpaty, Východné Karpaty, Panónska panva

Výskyt nerastných surovín

#### 1.2.2 Stavba zemského povrchu. Typy reliéfu. Geomorfologické členenie územia.

#### 1.2.3 Podnebie a počasie

Určujúce činitele podnebia, podnebné pásmo, charakteristika podnebia, znečistenie ovzdušia

#### 1.2.4 Vodstvo.

Úmoria, povodia, riečna sieť, jazerá, umelé vodné nádrže, podzemné vody.

Znečistenie podzemných a povrchových vôd.

#### 1.2.5 Pôdy

Pôdne typy, pôdne druhy na Slovensku, ochrana pôd

#### 1.2.6 Rastlinstvo a živočíšstvo

Rozšírenie rastlinných spoločenstiev a živočíchov podľa geografických charakteristík. Ochrana rastlín a živočíchov.

### **1.3 Obyvateľstvo a sídla**

#### 3.1 Štruktúra a vývoj počtu obyvateľov

Hustota zaľudnenia, pohyb obyvateľstva, štruktúra obyvateľov.

#### 3.2 Vývoj sídelnej siete

Mestá a vidiecke sídla.

### **1.4 Hospodárstvo**

#### 1.4.1 Štruktúra a vývoj hospodárstva

#### 1.4.2 Priemysel, lokalizačné činitele, priemyselné odvetvia, priemyselné oblasti

#### 1.4.3 Poľnohospodárstvo, lesné a vodné hospodárstvo

Hlavné oblasti poľnohospodárskej výroby.

#### 1.4.4 Doprava a spoje

Štruktúra dopravy a charakteristika jednotlivých druhov dopravy.

#### 1.4.5 Cestovný ruch, školstvo, zdravotníctvo, kultúra

### **1.5 Geografická charakteristika oblastí Slovenska**

Komplexná geografická charakteristika oblastí Slovenska



1.5.1 Vymedzenie oblastí Slovenska

1.5.2 Geografické oblasti Slovenska vyčlenené na základe charakteristických črt krajiny

### **3. GEOGRAFICKÁ CHARAKTERISTIKA MIESTNEJ KRAJINY**

#### **Ciele a obsah**

Praktické cvičenia, vychádzky

Práca s mapou miestnej krajiny - topografickou alebo turistickou, praktické pokusy v prírode, získavanie informácií o histórii a súčasnosti sídla, samostatné pozorovania žiakov.

### **4. OPAKOVANIE UČIVA**

Priebežný a záverečný prehľad získaných poznatkov.

## **9. ročník**

(1 hodina týždenne, 33 hodín ročne)

### **1. ÚVOD DO VYUČOVANIA TEMATICKÉHO CELKU**

Prehľad získaných poznatkov, ktoré sa budú využívať v nasledujúcom tematickom celku.

### **2. GEOGRAFICKÁ CHARAKTERISTIKA MAKROREGIÓNOV SVETA**

#### **Ciele**

- porovnávať svetadiely, kontinenty, oceány na základe prírodných charakteristík, polohy, rozlohy, horizontálnej a výškovej členitosti rozmiestnenia povrchových celkov, podnebia, vodstva, rastlinstrastlinstva a živočíšstva.
- porovnať svetadiely, kontinenty a oceány z hľadiska zásahov ľudskej spoločnosti do krajiny,
- porovnávať svetadiely na základe predpokladov hospodárskeho rozvoja,
- poznať svetové organizácie, integračné snahy štátov,
- hodnotiť vyčlenené makroregióny z hľadiska prínosu pre svet,
- charakterizovať kultúru obyvateľstva, spôsob života, rozdiely v životnej úrovni, náboženstve, tradíciách, mentalite,
- porovnávať Slovensko v geografickom priestore s ostatnými oblastami na Zemi.

## **Obsah**

### **2.1 Svetadiely, kontinenty, oceány**

### **2.2 Etnické a náboženské rozdiely a spory**

Rasy, národy, etnické skupiny, náboženstvá a ich rozmiestnenie vo svete.

### **2.3 Vývoj svetového hospodárstva**

Bohaté a chudobné oblasti sveta

Hospodársky vyspelé a slaborozvinuté krajiny.

Krajiny tretieho sveta a ich problémy

Zjednocovanie súčasného sveta

### **2.4 Vyčlenenie makroregiónov sveta**

Spôsoby vyčleňovania makroregiónov na základe politicko-ekonomických a kultúrnych daností.

### **2.5 Charakteristika makroregiónov sveta**

Integračné tendencie v regiónoch, ich význam pre svetové hospodárstvo a medzinárodný obchod, kultúrne a náboženské osobitosti, spôsoby života v regióne

#### 2.5.1 Európske štáty

Vzťahy medzi jednotlivými štátmi. Postavenie Slovenska v Európe. Štáty v Európskej únii.

#### 2.5.2 USA a Kanada

#### 2.5.3 Ázia

Čína, Japonsko, India, rýchlo sa rozvíjajúce ázijske štáty

#### 2.5.4 Ruská federácia

Postavenie Ruskej federácie vo svete

#### 2.5.5 Arabské štáty

#### 2.5.6 Latinská Amerika

#### 2.5.7 Stredná a Južná Afrika

#### 2.5.8 Austrália a Oceánia

## **3. ZÁVER UČIVA**

Záverečné zhrnutie učiva zemepisu

## Proces

Učebné osnovy sú spracované rámcovo tak, aby umožnili učiteľom prípravu a realizáciu vyučovania podľa ich predstáv.

Formy a metódy vyučovania nie sú predpísané, záleží na tvorivosti učiteľa a možnostiach, ktoré má k dispozícii. Učebné osnovy umožňujú učiteľovi aj upraviť počet hodín venovaný jednotlivým témam podľa podmienok v triede.

Dôraz treba klásť na zníženie záťaže pamäťových funkcií. Doplnujúce a najmä číselné údaje nemajú byť predmetom hodnotenia a klasifikácie. Vyučovací proces prebieha väčšinou v triede, ale vhodné je podľa možností zaradiť do vyučovania hodiny v prírode. Obsah vyučovania zemepisu je prepojený aj s predmetmi prírodopis, občianska výchova, matematika, fyzika, dejepis, v menšej miere aj s ostatnými predmetmi. Je potrebné, aby učiteľ poznal aj obsah ostatných predmetov, v tých častiach učiva, ktoré súvisia so zemepisom.

Vo vyučovacom procese sa hodnotí primerané ovládanie základných poznatkov, pojmov, faktov, pochopenie vzťahov medzi geografickými javmi, schopnosť reprodukovať poznatky, zručnosti pri práci s mapou, schopnosť aplikovať získané poznatky v krajine, celková úroveň a kultivovanosť prejavu.

Vychádzky sú len odporúčané. O ich zaradení a realizácii rozhoduje učiteľ. Na hodinách sa môžu veľmi často uplatňovať okrem cvičení s mapami aj didaktické hry, modelové situácie a ďalšie motivačné aktivity tak, aby učivo bolo zaujímavé a prístupné žiakom a žiaci mali dostatok priestoru na samostatnú prácu a radosť z učenia.

